

ปัจจัยทางด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

เปมิกา สุขสำราญ^{1*} ทินกร พูลพุด²

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท, 2) ศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงาน, 3) หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทกับประสิทธิผลการดำเนินงาน และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 จำนวน 306 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) (Pearson,s Product Moment Correlation Coefficient) การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธี Enter ผลการศึกษาพบว่า 1) การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลการดำเนินงาน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีค่าเท่ากับ -0.11 และ 4) ตัวแปรด้านนักเรียน (X₁), ด้านสภาพแวดล้อม (X₂), ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (X₃) และด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.28 ค่าอำนาจในการพยากรณ์ (R²) ร้อยละ 8.0 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.08, 0.06, -0.22 และ -0.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.11, 0.08, -0.25 และ -0.15 สร้างสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $= 0.08 (X_1) + 0.06 (X_2) - 0.22 (X_3) - 0.14 (X_4)$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $y = 0.11 Z_{x1} + 0.08 Z_{x2} - 0.25 Z_{x3} - 0.15 Z_{x4}$

คำสำคัญ : การบริหารจัดการเรียนร่วม โครงสร้างซีท ประสิทธิภาพ

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จังหวัดนครสวรรค์
e-mail: Ploy_Pemiga2533@hotmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จังหวัดนครสวรรค์

FACTORS OF SEAT FRAMEWORK ADMINISTRATIONS CONDITIONS AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS IN NAKHONSAWAN PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

Pemiga Suksamran ^{1*} Tinagorn Poolput ²**Abstract**

The purposes of this thesis were: 1) to study of SEAT Framework administrations conditions, 2) to study of the operational effectiveness, 3) to study of correlations between of SEAT Framework administrations conditions with the operational effectiveness and 4) to predict the equation derived from SEAT Framework administrations conditions based on the operational effectiveness. Collecting the data from 306 people of the school administrator and teachers of Schools in Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 2 by questionnaires was used to collect the data. Data were analyzed in terms of means, standard deviation, statistical hypothesis with Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and Multiple Regression by Enter method. It was found that; 1) the overall and individual of SEAT Framework administrations conditions of Schools in Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 2 were at the high level. 2) The overall and individual of the operational effectiveness of Schools in Nakhonsawan Primary Educational Service Area Office 2 were at the high level. 3) The correlations between of SEAT Framework administrations conditions based on negatively related to the operational effectiveness not significant difference ($r = -0.11$). And 4) variables of student (X_1), environment (X_2), activities (X_3) and tools (X_4) were multiple correlation coefficients ($R = 0.28$), the power of prophecy ($R^2 = 8.0\%$) were not significant difference. The regression coefficients in raw score ($b = 0.08, 0.06, -0.22$ and -0.14). The regression coefficients in standard score ($\beta = 0.11, 0.08, -0.25$ and -0.15). Create a forecast equation as follows.

The regression coefficients in raw score; $\hat{Y} = 0.08 (X_1) + 0.06 (X_2) - 0.22 (X_3) - 0.14 (X_4)$

The regression coefficients in standard score; $y = 0.11 Z_{X1} + 0.08 Z_{X2} - 0.25 Z_{X3} - 0.15 Z_{X4}$

Keywords : Administrations Conditions Affecting, Factors of SEAT, Effectiveness

¹ Graduate Student of the Master degree of Educational Program in Education Administration Chaopraya University, Nakhonsawan Province. e-mail: Ploy_Pemiga2533@hotmail.com

² Thesis Advisor of Educational Program in Education Administration Chaopraya University, Nakhonsawan Province.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 8 (2) กำหนดให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและมาตรา 10 “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” มาตรา 22 “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด” สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 “ให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยให้ตอบสนองต่อความต้องการจำเป็นพิเศษของคนพิการและต้องมีการปรับปรุงแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในประกาศกระทรวงและให้สถานศึกษาในทุกสังกัดจัดสภาพแวดล้อมระบบสนับสนุนการเรียนการสอนตลอดจนบริการเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่คนพิการสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้” สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบการเรียนร่วมสำหรับกลุ่มเด็กพิการที่ยังขาดโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 มาตรา 10 ได้กำหนดหน้าที่ของผู้จัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาเพื่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษซึ่งดำเนินงานโดยหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนได้ขยายการให้บริการมาโดยลำดับในลักษณะต่างๆ เช่น การจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนปกติการจัดการศึกษาพิเศษเฉพาะความพิการการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษที่เป็นอยู่ในปัจจุบันยังไม่สามารถสนองความต้องการจำเป็นของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้เพียงพอ (ฉวีวรรณ เมื่อของ, 2555, น. 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2 มีโรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนร่วมจำนวนทั้งสิ้น 136 โรงเรียน จากการจัดการศึกษาให้แก่เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กปกติ โดยภาพรวมพบว่า การบริหารจัดการด้านวิชาการยังไม่เต็มศักยภาพ เนื่องจากการบริหารงานกล่าวคืองานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่ายซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท เป็นแนวคิดที่ถูกนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อเน้นหนักการพัฒนาในเชิงคุณภาพที่อาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จะเป็นแนวทางที่จะสามารถเสริมสร้างคุณภาพให้แก่เด็กกลุ่มนี้ตามบริบทของพื้นที่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์เขต 2 ได้เป็นอย่างดี

จากสภาพและปัญหาดังกล่าวการบริหารจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติจึงเป็นการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาลเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาซึ่งจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการรวมถึงความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสนับสนุนและส่งเสริมให้การบริหารจัดการศึกษาเรียนร่วมในโรงเรียน

ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยปัจจัยทางการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท พยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องปัจจัยทางการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเปิดจากตาราง เครซี่ และมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Earyle W. Morgan, 1970, pp. 608) และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 306 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (r) (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และสมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression) โดยวิธี Enter (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, น. 108)

ผลการวิจัย

1. การศึกษาระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	การบริหารจัดการเรียนร่วม	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านผู้เรียน	3.93	0.51	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.97	0.53	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.05	0.41	มาก
4	ด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ	3.98	0.39	มาก
	รวม	3.98	0.36	มาก

2. การศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ภาพรวมและรายด้าน

ด้านที่	ประสิทธิผลการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านการจัดการศึกษา	4.13	0.39	มาก
2	ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.01	0.48	มาก
	รวม	4.08	0.38	มาก

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X _{รวม}	Y ₁	Y ₂	Y _{รวม}
X ₁	1.00							
X ₂	0.87**	1.00						
X ₃	0.60**	0.59**	1.00					
X ₄	0.14*	0.21*	0.35**	1.00				
X _{รวม}	0.88**	0.89**	0.81**	0.50**	1.00			
Y ₁	-0.00	-0.02	-0.21**	0.18**	-0.12*	1.00		
Y ₂	0.03	0.02	-0.11	0.18**	-0.06	0.56**	1.00	
Y _{รวม}	0.01	-0.00	-0.19**	-0.20**	-0.11	0.91**	0.86**	1.00

*p < 0.05, ** p < 0.01

4 การสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีท พยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรทำนาย (b , β) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรทำนาย (SE_b) ค่าสถิติ t (t-value) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) ค่าอำนาจการทำนาย (R^2) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย (SE_{est}) และค่าคงที่สมการทำนาย (a) โดยใช้ตัวแปรทำนาย ทั้ง 4 ตัวแปร

ตัวแปร	b	SE_b	β	t
ด้านนักเรียน (X_1)	0.08	0.09	0.11	0.95
ด้านสภาพแวดล้อม (X_2)	0.06	0.08	0.08	0.69
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (X_3)	-0.22	0.07	-0.25	-3.32
ด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ (X_4)	-0.14	0.06	-0.15	-2.50
$R = 0.28$	$R^2 = 0.08$	$F = 6.30$		
$SE_{est} = 0.36$	$a = 0.07$			

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางด้านการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีระดับการบริหารสูงที่สุดในระดับมาก และด้านผู้เรียน มีระดับการบริหารต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการศึกษา มีระดับประสิทธิผลสูงที่สุดในระดับมาก และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีระดับประสิทธิผลต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีค่าเท่ากับ - 0.11

4. ผลการทำนายสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าตัวแปรด้านนักเรียน (X_1), ด้านสภาพแวดล้อม (X_2), ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (X_3) และด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.28 ค่าอำนาจในการ

พยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 8.0 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ 0.08, 0.06, -0.22 และ -0.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ 0.11, 0.08, -0.25 และ -0.15 สร้างสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y} = 0.08 (X_1) + 0.06 (X_2) - 0.22 (X_3) - 0.14 (X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$$\hat{Z}_y = 0.11 Z_{X1} + 0.08 Z_{X2} - 0.25 Z_{X3} - 0.15 Z_{X4}$$

อภิปรายผล

1. การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่มีการบริหารจัดการเรียนร่วมได้มีการฝึกทักษะและความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในชีวิตประจำวันจัดอาคารเรียนให้มีทางลาดเอียงสำหรับนักเรียนบกพร่องทางร่างกาย ที่ต้องใช้เก้าอี้รถเข็นครูมีการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนพิเศษเรียนร่วมหลังการวัดผลระหว่างเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และครูจัดทำระบบข้อมูลนักเรียนพิเศษ เรียนร่วม บุคลากร สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการจัดการเรียนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิวัฒน์ ไชยศรีวิวัฒน์ (2550) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีทของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีโดยภาพรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสชาสิริ วัชรานุกฤษ (2553) ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีทเป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุธิดา มูลทะสิน (2554) ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นตามการรับรู้ของบุคลากรเกี่ยวกับสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีททั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียนด้านสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเครื่องมือโดยภาพรวมมีการบริหารจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของหัตถวรรณ พรวนตันไทร (2556) ซึ่งพบว่า สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

2. ประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ที่มีการบริหารจัดการเรียนร่วมได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้จัดการเรียนการสอนจัดหลักสูตรประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลห้องสมุดนิเทศภายในและอบรมทางวิชาการนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มีประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุคนันท์ หวานฉ่ำ (2555) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พรณ สุริโย (2556) ซึ่งผลการวิจัยพบว่าระดับประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของสงวนพงศ์ ขวนชม (2557) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทกับประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งสามารถสรุป

ได้ว่า การบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทีมีความสัมพันธ์ทางลบกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งมีค่าเท่ากับ -0.11 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทีมีความสัมพันธ์กันน้อยกับประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และส่งผลในทางตรงกันข้ามโดยเมื่อมีการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทีมากขึ้นไปจะส่งผลให้ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 และส่งผลให้ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงาน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ค่า ได้แก่ ด้านนักเรียน (X_1) กับด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (Y_2) มีค่าเท่ากับ 0.03 และด้านสภาพแวดล้อม (X_2) กับด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (Y_2) มีค่าเท่ากับ 0.02 ตัวแปรทำนายที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ค่า ได้แก่ ด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ (X_4) กับด้านการจัดการศึกษา (Y_1) มีค่าเท่ากับ 0.18 และด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ (X_4) กับด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (Y_2) มีค่าเท่ากับ 0.18 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาศิริ วัชรานารักษ์ (2553) ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วม โดยใช้โครงสร้างซีที เป็นฐานในโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม มีความสัมพันธ์กันทางลบอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ผลการทำนายสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการบริหารจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้างซีทีพยากรณ์ประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าตัวแปรด้านนักเรียน (X_1), ด้านสภาพแวดล้อม (X_2), ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (X_3) และด้านเครื่องมือในการบริหารจัดการ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.28 ค่าอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) ร้อยละ 8.0 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ (b) เท่ากับ $0.08, 0.06, -0.22$ และ -0.14 และมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) เท่ากับ $0.11, 0.08, -0.25$ และ -0.15 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวิเคราะห์ด้วยวิธี Enter นั้นถือว่าตัวแปรอิสระทุกตัวมีอิทธิพลต่อตัวแปรตาม จึงนำตัวแปรอิสระทุกตัวเข้าระบบสมการพร้อมกัน ดังนั้น ตัวแปรด้านนักเรียน และตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการดำเนินงาน และเป็นตัวแปรที่สามารถทำนายประสิทธิผลการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์พรรณ สุริโย (2556) ได้ศึกษา ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พบว่า พบว่าสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลได้ โดยมีประสิทธิผลการพยากรณ์ร้อยละ 55.90

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1.1 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ควรให้มีการส่งเสริมให้มีการฝึกทักษะด้านอารมณ์ให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนพิเศษสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้สูงขึ้น และครูผู้สอนจะสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมมากขึ้น

1.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ควรเสริมสร้างสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น มีห้องเสริมวิชาการมีสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล ให้บริการเสริมสำหรับเด็กพิเศษ จัดภูมิทัศน์ให้มีความร่มรื่น สวยงาม และสะอาดอาคาร สถานที่ที่มีความแข็งแรงและปลอดภัยให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นต้น

1.3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ควรมีการนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาบูรณาการแก้ไขปัญหาด้านอื่นๆ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้ดีมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการบริหารจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ด้วยหลักการหรือทฤษฎีอื่นๆ มาส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนร่วมให้เหมาะสมกับบริบท

2.2 ควรมีการศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานในด้านอื่นๆ ร่วมด้วย เพื่อให้ได้ผลที่สามารถนำไปเป็นแนวทางในการเสริมสร้างการเรียนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 2 ให้เกิดคุณภาพเท่าเทียมกับเด็กปกติ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์ และสนับสนุนอย่างดียิ่งจาก ดร.ทินกร พูลพุด อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำช่วยเหลือในทุกๆ ด้านที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นางสาวกานต์สิริ ภาโรจนวิเชียร นางสาวสุวิมล วงษ์ตะเคียน นางภัทราวดี ศิริวัฒน์ นางสาวอนุภา สุวรรณภรณ์ และนายรัชชัย ม่วงจีบ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือการศึกษา และให้คำแนะนำแก้ไขความถูกต้อง ความเที่ยงตรงทั้งสำนวนภาษาตลอดจนให้ข้อคิดเห็นต่างๆ จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จตามความมุ่งหมาย

ความสำเร็จในครั้งนี้จะเกิดขึ้นไม่ได้หากไม่ได้รับความกำลังใจจากคุณพ่อ คุณแม่ รวมทั้งครอบครัวพี่น้องผู้บังคับบัญชา ตลอดจนเพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ และผู้ร่วมงานทุกท่านที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยด้วยดีตลอดมาคุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้

ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตา บูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนในการสร้างพื้นฐานทางด้านการศึกษาให้แก่ผู้วิจัยมาตั้งแต่ต้นมาจนถึงบัดนี้

เอกสารอ้างอิง

- ฉวีวรรณ เมือทอง. (2555). การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการดำเนินการบริหารจัดการเรียนร่วมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 29. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). การวิจัยเบื้องต้น (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 9 แก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์พรธม สุริโย. (2556). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- ยุคต้นนันทน์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยี การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิวัฒน์ไชย ศรีวิวัฒน์. (2550). สภาพการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมภายใต้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา บัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- สงวนพงศ์ ขวนชม. (2557). “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา”. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย (สสอท.), 20(2): (59-68).
- สชาสิริ วัชรานุกฤษ. (2553). การศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT) เป็นฐานใน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- สุธิดา มูลทะสิน. (2554). สภาพการบริหารจัดการเรียนร่วมโครงสร้างซีทของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- หัตถฐวรรณ พรวนตันไทร. (2556). สภาพการดำเนินงานจัดการเรียนร่วมตามโครงสร้าง SEAT ของโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์ในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. (1970). “Determining Sample Sample Size for Research Activities,” *Educational and Psychological Measurement*. 30(3) : (608).