

การส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

เกรียงไกร น่วมเลิศ¹ ทศพล อีชะพร²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ 1) ระดับการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพผู้เรียน 2) ความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูกับคุณภาพผู้เรียน 3) สร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 รวมทั้งสิ้น 338 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน และสมการถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู และคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. การส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูกับคุณภาพผู้เรียน มีความสัมพันธ์ในทางบวก
3. ตัวแปรของการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวน 7 มาตรฐาน สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู/ คุณภาพผู้เรียน/ มัธยมศึกษา/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

¹วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

²สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

*ผู้นิพนธ์หลัก E-mail : noom.kriangkrai@gmail.com

PROMOTION OF TEACHER PERFORMANCE STANDARDS AFFECTED TO THE QUALITY
OF LEARNERS IN HIGH SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 41

Kriangkrai Nuamlert¹ Tosapon Teekaporn²

Abstract

The purposes of this research was to find : 1) the levels of the promotion of teacher performance standards and the quality of learners, 2) the relationship between the promotion of teacher performance standards and the quality of learners, 3) the created predictive equations from the resulted promotion of teacher performance standards affected to the quality of learners. The 338 samples used in this study were administrators and teachers in high schools under the secondary educational service area office 41. Instrument to this research was a questionnaire about the promotion of teacher performance standards affected to the quality of learners. The statistics used for data analysis were descriptive statistics, inferential statistics and multiple regressions. The findings revealed as follows :

1. The levels of the promotion of teacher performance standards and the quality of learners were overall at high levels.
2. The relationship between the promotion of teacher performance standards and the quality of learners were positive.
3. The creation of predictive equations of the quality of learners (0.05) was created by seven variables of the promotion of teacher performance standards.

Key word : Teacher performance standards/ Quality of learners/ high schools / The secondary educational service area office 41

¹ Thesis. Master of Education. Educational Administration.

Faculty of Humanities and Social Sciences. Chaopraya University.

² Educational Administration. Chaopraya University.

* Corresponding author, e-mail : noom.kriangkrai@gmail.com

บทนำ

โลกในยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละประเทศต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นประเทศไทยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการปรับทิศทางการพัฒนาคน และประเทศให้เกิดความสมดุลระหว่างวิถีสังคมไทย และวิถีโลกในปัจจุบัน (โกลม จันทวงษ์, 2560) ซึ่งสถานศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่สร้างและพัฒนา “คน” ให้เป็น “มนุษย์” ที่มีคุณภาพ มีจิตใจเมตตา กรุณา รักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ตลอดจนมีความคิดที่จะสรรค์สร้างสิ่งที่ดีงามให้เกิดขึ้นในสังคม สามารถพึ่งตนเอง และเป็น ที่พึ่งให้แก่เพื่อนมนุษย์ด้วยกัน หากเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณภาพจากสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ก็จะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนเป็นภาพสะท้อนถึงการพัฒนาผู้เรียน ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ และพัฒนาการทุกด้านของผู้เรียน ซึ่งนักเรียนจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาถือว่าเป็นหน่วยงานหลักที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับผู้เรียนโดยตรง โดยเฉพาะครูผู้สอน ถ้ายังไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มทีและเต็มความสามารถ คุณภาพของผู้เรียนก็อาจจะไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในมาตรา 53 กล่าวไว้ว่า ให้มีองค์การวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของครูหรือผู้ประกอบอาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ ตลอดจนออกใบอนุญาตให้แก่ผู้ประกอบวิชาชีพครู โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูจำนวน 12 มาตรฐาน ดังนี้ (1) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ (2) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดกับผู้เรียน (3) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ (4) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง (5) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ (6) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน (7) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ (8) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน (9) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ (10) ร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ในชุมชน (11) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา (12) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ (พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546) เป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในการประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นถ้าครูปฏิบัติงานดี การจัดการเรียนการสอนก็จะมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพผู้เรียนที่ดีด้วยตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 6 มาตรฐาน ดังนี้ (1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร (6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 คือ เขตพื้นที่การศึกษา ทำหน้าที่รับผิดชอบดูแลโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในจังหวัด 2 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดพิจิตร สภาพปัญหาของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูยังมีปัญหาอยู่ในระดับมาก และปัญหาของครูก็เชื่อมโยงต่อคุณภาพของ

การศึกษาจะเห็นได้จากผลการประเมิน ความสามารถในการแข่งขันนานาชาติ IMD (International institute for management development) ได้จัดให้การศึกษาของไทยมีคุณภาพอยู่ในลำดับที่ 47 จาก 58 ประเทศ (ASTV ผู้จัดการออนไลน์, 2554) รวมถึงการจัดลำดับดัชนีระดับการพัฒนาคน ประจำปี พ.ศ. 2553 ที่ไทยได้รับการจัดให้อยู่ ลำดับที่ 92 จากทั้งหมด 169 ประเทศ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2554) และปัญหาที่พบจากในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 คือ โรงเรียนมีการประเมินนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา แต่ไม่ครอบคลุมตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษา ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนไม่ครอบคลุมทุกห้องเรียน ระดับชั้น และระดับโรงเรียน และโรงเรียนใช้เครื่องมือและวิธีการที่ไม่หลากหลายในการประเมินทำให้ผลการประเมินไม่สอดคล้องตรงตามตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้การได้มาซึ่งผลการประเมินขาดความน่าเชื่อถือ และการนำเสนอผลการประเมินไม่สอดคล้องกับตัวบ่งชี้และมาตรฐานการศึกษา (รายงานประกันคุณภาพการศึกษา สพม.41, 2559) ถ้าหากพิจารณา จะพบว่า ในด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ปัญหาที่เกิดขึ้น อาจเกิดจากการขาดงบประมาณ ในการดำเนินการขาดผู้อำนวยการในด้านการศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง บุคลากรไม่มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาได้อย่างทั่วถึง และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาแล้วไม่นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

จากสภาพปัญหาข้างต้นจึงทำให้ผู้วิจัยต้องการจะศึกษาเรื่องนี้ ซึ่งครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ก็เป็นกลุ่มอาชีพหนึ่ง ที่ทำหน้าที่สอนและต้องทำตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่คุรุสภาได้กำหนดไว้ ในวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ทราบได้ว่าครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูอย่างไร และมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ซึ่งจะช่วยให้ออกข้อค้นพบในครั้งนี้สามารถพัฒนาปรับปรุงคุณภาพครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ดีด้วย อีกทั้งข้อค้นพบในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคูครูสู่มาตรฐานวิชาชีพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ที่เกิดจากการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จำนวนทั้งหมด 2,677 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 335 คน

เครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กำหนดกรอบแนวคิด รูปแบบ เครื่องมือ และโครงสร้างเนื้อหาการวิจัย แล้วสร้างแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตรวจสอบความสอดคล้องของข้อกระทงคำถามกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด (IOC) แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้อ ตั้งแต่ระดับ 0.50 – 1.00 แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่อหาค่าสถิติร้อยละ (Percentage) เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อหาค่า Independent Sample t-test, F-test (One-way ANOVA)
3. สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression)

ผลการวิจัย

1. ภาพรวมระดับของการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08, S.D. = 0.44$) และภาพรวมระดับของคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13, S.D. = 0.50$)

2. การส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่กับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีความสัมพันธ์ในทางบวก และมีความสัมพันธ์ในระดับต่ำถึงสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.182 - 0.833 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอนของการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยรวมทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน จากสูงสุดไปหาต่ำสุด คือ 1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ 2) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ 6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และ 7) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งภาพรวมของทุกตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้เท่ากับร้อยละ 76.50 ($R^2 = 0.765$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 0.231 + 0.322(X_1) + 0.240(X_2) + 0.159(X_3) + 0.153(X_4) + 0.139(X_5) + 0.094(X_6) - 0.151(X_7)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{Z} = 0.363ZX_1 + 0.252ZX_2 + 0.170ZX_3 + 0.187ZX_4 + 0.146ZX_5 + 0.115ZX_6 - 0.196ZX_7$$

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. โดยภาพรวมระดับของการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีค่าอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้ปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ที่เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งเมื่อประพฤติปฏิบัติ จะก่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ อันถือเป็นเป้าหมายหลักของการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารและครูต่างมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ในการนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง จึงทำให้เป็นที่ยอมรับยกย่องจากสังคม ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ พินิจ แสนวัง (2555 : บทคัดย่อ) พบว่าการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพรวรรณ คำดี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 2 มีทัศนะต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

โดยภาพรวมระดับของคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีค่าอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู เป็นเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ทุกรูปแบบ ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเวลาที่เหมาะสม และใช้เป็นเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินความก้าวหน้าของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ซึ่งทุกหน่วยงานต้นสังกัดมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยอาศัยข้อปฏิบัติต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูแต่ละมาตรฐานเป็นทิศทางในการดำเนินงานตามจุดประสงค์ก็เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผลผลิตสุดท้ายของการจัดการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงความคาดหวังของสังคม สถานศึกษาที่สามารถสร้างผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีศักยภาพ ในการให้ความร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์สังคมไทยให้มีคุณภาพ ดังนั้นเมื่อผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคนตระหนักถึงการปฏิบัติตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ย่อมส่งผลไปถึงคุณภาพของผู้เรียนด้วยเช่นกัน สอดคล้องกับแนวความคิดของ สมศักดิ์ สินธุระเวชชัย (2545 : 189) ได้กล่าวไว้ว่า การมุ่งสู่คุณภาพการศึกษา จะประสบผลสำเร็จนั้น โรงเรียนจะต้องมีการพัฒนาทั้งบุคลากรภายในโรงเรียนไปพร้อมกับการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดปัญญา เกิดความคิด เข้าใจโลก เข้าใจตนเอง และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้ สร้างปรัชญาความคิดเชิงบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตในความเป็นมนุษย์ ต้องกลมกลืนหัวใจผู้เรียนให้หนักถึงส่วนรวม เสียสละ ทำประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

2. การส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูกับคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีความสัมพันธ์ในทางบวก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ได้มีการส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งสนับสนุนและผลักดัน ได้มีการส่งเสริมแนวคิดทฤษฎีที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของโรงเรียน ในการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม รักษาจรรยาบรรณ และมีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ และมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของครู ซึ่งเมื่อครูมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ย่อมส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนพัฒนาเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราวรรณ จันทร์แยม (2552 : 100) ความสามารถด้านการจัดการด้านการ

เรียนการสอนและด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณแบบมีขั้นตอนของการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของ ครูที่ดีที่สุดที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยรวมทั้ง 12 มาตรฐาน พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีจำนวน 7 มาตรฐาน ได้แก่ 1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทุกสถานการณ์ 2) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ 3) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน 5) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาการวิชาชีพครูอยู่เสมอ 6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และ 7) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 (2560 : 74) ข้อบังคับในการปฏิบัติงานทั้ง 12 ประการข้อใดส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ซึ่งพบว่า มี 4 ประการคือ 1) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ 2) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน 3) พัฒนาสื่อ การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ 4) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.1 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะได้มีการสร้างกิจกรรม การเรียนรู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้มีการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ โอกาส ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2542 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542 : 12-14) มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมี ความสำคัญที่สุด การจัดการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ โดยมีการประสานร่วมมือกัน ระหว่างบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

3.2 ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะครูมีความตระหนักใน ความสำคัญและการรับฟังความคิดเห็น ยอมรับความรู้ความสามารถซึ่งกันและกัน มีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันอยู่ตลอดเวลา มีการทำงานเป็นทีมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สารวิน ควรหัตรี (2550 : บทคัดย่อ) ครูมีคุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มีการปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์

3.3 แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะปัจจุบันการเรียน การสอนของครู เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียนและ จากภายนอกโรงเรียน ครูได้มีการศึกษาหาความรู้จากข่าวสารเพื่อให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ จึงทำให้มีข้อมูล ข่าวสารในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเป็นปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จอห์นสัน (Johnson, 2011 : 88) ครูที่มีการพัฒนานตนเองในการแสวงหา กลยุทธ์ในการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับ แรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ของนักเรียน

3.4 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อ คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะ ข้าราชการครูในโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ก่อให้เกิดการสร้างนิสัย จนมีพัฒนาการเป็นบุคลิกภาพติดตัวผู้เรียนตลอดไป ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถต่าง ๆ โดยเรียนรู้ผ่านการกระทำ

อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสุทธิ์ เวียงสมุทร (2553 : บทคัดย่อ) ครูที่ได้รับการพัฒนาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

3.5 ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะผู้ประกอบวิชาชีพครูหมั่นศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่องค์กรหรือหน่วยงาน หรือสมาคมจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุม การอบรม การสัมมนา และการประชุมปฏิบัติการ เป็นต้น จึงทำให้ครูผู้สอนมีประสบการณ์ที่หลากหลายในการที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ เสนอวิรัช (2551 : บทคัดย่อ) การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความกระตือรือร้น มีจิตสำนึกในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ครูผู้สอนปฏิรูปการเรียนการสอนส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่สูงขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

3.6 พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะการทำแผนการสอนนับเป็นหน้าที่ของครูทุกคนที่จะต้องจัดทำเป็นประจำและปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนอยู่เสมอ ซึ่งแผนการสอนจะช่วยให้ครูทราบขั้นตอนต่าง ๆ สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีมีระเบียบวิธีการ เพื่อพัฒนานักเรียนตามจุดประสงค์ หรือเป้าหมายที่ระบุไว้ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และทักษะต่าง ๆ เป็นขั้นตอน เข้าใจง่าย สามารถนำไปปรับใช้ในการทำงาน หรือการดำรงชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แมสเสย์ (Massey, 2004 : 140) ครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนรู้ และการคิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น

3.7 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ทั้งนี้เพราะผู้ประกอบวิชาชีพครูปฏิบัติตามหลักการจัดการศึกษาที่ว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แสงจันทร์ เพร็ดพราว (2552 : บทคัดย่อ) ครูที่มีจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ สร้างความตระหนักให้นักเรียนและประชาชน อีกทั้งร่วมมือกับชุมชนในการแก้ปัญหาการเรียนรู้อ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิจารณ์ของนักเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่ติ่มากที่สุดที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียน คือ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกสถานการณ์ ดังนั้นผู้บริหารควรมีการวางแผนกำหนดนโยบายดำเนินการให้เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด เช่น การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้อหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้มีการพัฒนานักเรียนในทุก ๆ โอกาส เป็นต้น

2. มาตรฐานการปฏิบัติงานของครูที่น้อยที่สุดที่ใช้พยากรณ์คุณภาพผู้เรียน คือ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เนื่องด้วยตัวนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมีความคิดความสามารถที่ต่างกันอย่างหลายหลาย ดังนั้นผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าใจในศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนว่ามีความสามารถในด้านใด แล้วจึงส่งเสริมนักเรียนในด้านนั้น ๆ สู่ความเป็นเลิศ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา
2. ควรศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์ ดร.วินัย รังสีนันท์ ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ อ.ดร.ทศพล อีชะพร อาจารย์ที่ปรึกษาหลักงานวิทยานิพนธ์และ อ.ดร.พิมพ์ฤทธิ เทียงภักดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา และแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความละเอียดถี่ถ้วนและเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ นายไฉน ชุนไกร, นางสุภา อารมภ์, นางทัศนาศา ชุนไกร, นางสาวดวงรัตน์ ทองศรีกัน และนางสาวสุภาพร ธรรมสอน ที่ได้กรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัย ในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ซึ่งให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ซึ่งให้ความอนุเคราะห์อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้ รวมไปถึงขอบคุณเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 2 ที่ให้ความช่วยเหลือ คำปรึกษา ตลอดจนคำแนะนำที่ดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ ครอบครัวของผู้วิจัย ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจที่ดีแก่ผู้วิจัย ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบพระคุณแด่คณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาให้ความรู้ ความรัก ความเมตตา ความโอบอ้อมอารี และมีตรึงตราด้วยดีตลอดเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

เอกสารอ้างอิง

โกมล จันทวงษ์. 2560. การอภิวัฒน์ชุมชนท้องถิ่นในกระแสโลกาภิวัตน์. วารสารวิจัยและพัฒนา วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 7(มกราคม-เมษายน):117.

- จิราวรรณ จันทร์แยม. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด สมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร-มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ราชบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- พินิจ แสนวัง. (2555). สมรรถนะของผู้บริหารกับการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา-ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพรวรรณ คำดี. การปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ในทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2.ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 2550.
- วิสุทธิ เวียงสมุทร. (2553). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1-2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารและการพัฒนาการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมบัติ เสนวิรัช. (2551).การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา กรณีตัวอย่าง 3 โรง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) อุดรดิตต์ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2545). มุ่งสู่คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- สารวิน ควรหัตร์. (2550).คุณลักษณะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหาร การศึกษา) ลพบุรี : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างทักษะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพครูของครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ปีการศึกษา 2560
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22
- แสงจันทร์ เปร็ดพราว. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้บูรณาการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎี-บัณฑิต (สิ่งแวดล้อมศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Johnson, R. D. (2011). A Study of the Impact of Professional Development on Teacher Attitude Toward Writing and Implementation of Writing Strategies. Thesis of Doctor of Education. Texas : Texas A&M University – Commerce.
- Massey, S. L.(January, 2004). “The Effects of Cooperative Learning Versus Traditional Classroom Instruction on Cognitive Achievement, Critical Thinking, and Attitudes Toward Learning in Teams in a Physician Assistant Program,”Dissertation Abstracts International. 64(7) : 2404-A .