

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ กับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT BETWEEN ONLINE AND ON-SITE LEARNING MANAGEMENT FOR THAI LANGUAGE AMONG GRADE 12 STUDENTS

ณัฐนากร รักชาติ¹ และสุชาวดี เกษมณี²

Nattanakorn Rakchat¹ And Suchawadee Kesmanee²

^{1,2} สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาวชิราลงกรณวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
Thai Program of Faculty of Education, Valaya Alongkorn Rajabhat University under the Royal Patronage
E mail: Nattanakorn.f@hotmail.com

Received : 2021 May 9

Revised : 2021 December 2

Accepted : 2021 December 13

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ ศึกษากลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1/2563 และ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 42.3 ส่วนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นักเรียนสอบได้ คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.5

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ABSTRACT

This research aims to compare learning achievement in a Thai language class between online and on-site learning management among grade 12 students. In this quantitative study, 60 grade 12 students from Kasetsart University Laboratory School Center for Educational Research and Development in Chatuchak, Bangkok were research participants. The research instruments were 1) a course syllabus for a Thai language class for grade 12 students in their first semester of the 2020 academic year and 2) a learning achievement test. The results showed that on-site learning resulted in higher academic achievement, with a mean score of 42.3, whereas the average score for online learning was 35.5.

Keywords: Learning achievement, Online learning management, On-site learning management, Grade 12 students

ที่มาและความสำคัญของปัญหา

วิกฤตโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สร้างผลกระทบอย่างมากให้กับประชาชนทั่วโลก ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับวิถีชีวิต ทำให้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการแบบใหม่หรือที่เรียกทั่วไปว่า Newnormal โดยโรงเรียนต่าง ๆ ต้องเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอย่างกะทันหันในช่วงต้นเดือนมีนาคม ผู้สอนต้องปรับรูปแบบการทำงาน ทั้งนี้โรงเรียนและผู้สอนสามารถเลือกวิธีการจัดการเรียนที่เหมาะสมกับความพร้อมของนักเรียนของตนมากที่สุดโดยการนำเทคโนโลยีและเครื่องมือดิจิทัล เช่น แอปพลิเคชัน LINE meeting, Zoom, Microsoft Team, Google Classroom หรือการไลฟ์สดผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ดำเนินต่อไปได้อย่างราบรื่น

เมื่อสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เริ่มดีขึ้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเปิดเรียนในวันที่ 1 กรกฎาคม 2563 ทั้งนี้ให้สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับประกาศสถานการณ์ฉุกเฉิน ถึงแม้ว่าวงการการศึกษาไทยได้มีการจัดการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนเกี่ยวกับข้อถกเถียงแล้วก็ตาม แต่ยังไม่มีความเสถียรภาพเพียงพอ นักเรียนแต่ละคนมีความพร้อมที่แตกต่างกันออกไป จึงไม่ได้รับความนิยมนำการจัดการเรียนการสอนแบบในห้องเรียน โดยจะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่มีรูปแบบออนไลน์มาเกี่ยวข้อง ความพึงพอใจของผู้ใช้งานมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นหากครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนให้มีความสนุกสนาน ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย และระบบมีคุณภาพ สามารถสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนย่อมได้รับความรู้เสมือนเรียนภายในห้องเรียน

จากปัญหาสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในประเทศไทย และแนวทางในการจัดการเรียนการสอน พบว่า การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และพัฒนาความรู้เดิมอย่างต่อเนื่อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ชีวิตประจำวันได้นั้น จำเป็นต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และไม่สามารถยุติการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เอื้อต่อสถานการณ์มากที่สุด โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสุขภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะหากผู้เรียนได้รับความรู้แต่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ก็ถือว่าระบบการดูแลผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนล้มเหลว หรือหากผู้เรียนปลอดภัยจากเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 แต่ไม่เข้าใจในเนื้อหาที่เรียน ก็ถือว่าจัดการเรียนการสอนไม่สัมฤทธิ์ผล ดังนั้นผู้สอนต้องดูแลผู้เรียนทั้ง 2 ด้านควบคู่กันไป ซึ่งในการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับความรู้สูงสุด

โจทย์วิจัย/ปัญหาวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์หรือไม่

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 233 คน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 60 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3. ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และแบบออนไลน์ เรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

1.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา, ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551, หนังสือวรรณคดีวิจักษ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเอกสารประกอบการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

1.3 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ตามรูปแบบของของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา และดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง

1.4 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ สาระสำคัญ และจุดประสงค์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับเรื่อง ภาพยนตร์เรื่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากหนังสือคู่มือครูภาษาไทย

1.5 ศึกษารายละเอียดวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์และการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยแต่ละแผนประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้
- 2) สาระการเรียนรู้แกนกลาง/สาระสำคัญ
- 3) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน/คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) จุดประสงค์การเรียนรู้

5) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน/ขั้นกิจกรรม

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

6) สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้

7) การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

8) ภาคผนวก

9) บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ในหัวข้อ ผลการสอน ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ที่สร้างเสร็จให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

1.7 แก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.8 หลังจากผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้วได้นำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มเรียน A ที่เลือกเรียนแบบออนไลน์จำนวน 30 คน และกลุ่มเรียน B ที่เลือกเรียนแบบออนไซต์ จำนวน 30 คน

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์เห่เรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย เรื่อง กาพย์เห่เรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้สำหรับทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ลักษณะของแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก ฉบับละ 60 ข้อ (ข้อละ 1 คะแนน) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ เรื่อง กาพย์เห่เรือ แล้วจัดทำตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อกำหนดอัตราส่วนและจำนวนของแบบทดสอบให้เหมาะสม ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่มุ่งวัด

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กาพย์เห่เรือ ตามแนวทางที่กำหนดไว้ โดยเป็นแบบทดสอบ 1 ฉบับ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวนฉบับละ 60 ข้อ พร้อมจัดทำแนวทางการตอบและเกณฑ์การให้คะแนน เพื่อใช้ในการตรวจ และให้คะแนนแบบทดสอบฉบับจริง

2.3 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแก้ไขแล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ จากนั้นปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.4 จัดพิมพ์แบบทดสอบฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งแบบออนไลน์ และแบบอนไซต์ จำนวน 60 คน ประเมินผลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

สำหรับการศึกษาค้นคว้าวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบอนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบอนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบอนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่า การจัดการเรียนรู้แบบอนไซต์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบอนไซต์ นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 42.3 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ นักเรียนสอบได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 35.5

แม้ว่าการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอนไซต์ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีกว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ แต่หากมีความจำเป็นที่ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ในรูปแบบอนไซต์ เช่น ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 ผู้สอนต้องจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจมากขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมและอยากที่จะเรียนรู้ อาจเรียนรู้ผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย หรือมีกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างไปจากเดิม นอกจากนี้ผู้สอนต้องศึกษาวิธีการรู้จักผู้เรียนรายบุคคลผ่านอินเทอร์เน็ต เพราะหากไม่รู้จักผู้เรียนรายบุคคล ไม่เข้าใจลักษณะนิสัยของแต่ละคน ก็ยากที่จะเข้าใจผู้เรียนและไม่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ทั้งนี้ผู้สอนอาจจะมองเป็นเรื่องยาก เพราะการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นสิ่งที่ใหม่สำหรับผู้สอนหลายท่าน แต่หากผู้สอนมีความตั้งใจจริง และพยายามอย่างเต็มความสามารถ การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความพร้อม อยากที่จะเรียนรู้ สนใจในเนื้อหา และเกิดความเข้าใจได้เสมือนกับการเรียนรู้แบบอนไซต์ก็ไม่ใช่เรื่องยาก

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลวิจัยดังกล่าวที่ว่า การจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับ Thongman, Petchapane, Praputprom (2018) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยประยุกต์กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งกล่าวว่า ผลการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ใช้ในการจัดการชั้นเรียนเป็นแบบเคลื่อนไหว จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันส่งผลให้พฤติกรรมการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียนมากขึ้น และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น รวมทั้งนักเรียน ครู ผู้ปกครองและผู้บริหารมีเจตคติที่ดีมากต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จากการศึกษางานวิจัยของ ฤทธิจักร ชื่นจิตต์(2556) ได้กล่าวถึงการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบ R-S-R: ร-ส-ร (เร้าสร้างรู้) เรื่อง ขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา และพื้นฐานทฤษฎีเกม ซึ่งมีแนวทางคือ ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวรรณคดี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วรรณคดี การจัดการเรียนรู้แบบ R-S-R:ร-ส-ร (เร้าสร้างรู้) และทฤษฎีเกม จากนั้นวิเคราะห์ปรากฏการณ์ในวรรณคดี และทฤษฎีเกมจากปรากฏการณ์ในวรรณคดี เรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา และจึงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ R-S-R: ร-ส-ร ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวทางการทำแผนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ของ ฤทธิจักร ชื่นจิตต์ มาปรับใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากมีเนื้อหาเกี่ยวกับวรรณคดีให้กับนักเรียนที่เรียนแบบออนไซต์ ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยเริ่มจากการเร้าความสนใจให้กับผู้เรียน จากนั้นจึงสร้างการเรียนรู้และนำเกมมาให้ผู้เรียนได้รู้ได้เข้าใจในเนื้อหามากกว่าการเรียนแบบถอดคำประพันธ์เพียงอย่างเดียว เพราะการจัดกิจกรรมนอกจากผู้เรียนจะเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้งแล้ว ยังช่วยให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีมากยิ่งขึ้น

3. จากการศึกษางานวิจัยของ อภิญา ปัญญาสิทธิ (2555) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ไว้ว่า ปัญหาที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัญหาด้านทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ปัญหาด้านผู้สอน และปัญหาด้านเนื้อหาบทเรียน ส่วนปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ปัญหาด้านฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ปัญหาด้านความพร้อมของผู้เรียน และปัญหาในด้านอื่น ๆ ได้แก่ การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำ ความสามารถของระบบในการรองรับผู้เรียนจำนวนมาก ๆ ได้ในคราวเดียวกัน การสนับสนุนจากผู้บริหาร ความไม่แน่ใจในเรื่องการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญา และการสนับสนุนด้านบุคลากรที่จะช่วยในการจัดทำบทเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ส่วนใหญ่ไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม อาจเป็นผลจากนักเรียนเปิดโปรแกรมไว้ แต่ไม่ได้จดจ่ออยู่กับการเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าออนไซต์

1.2 ความเสถียรของโปรแกรมและอินเทอร์เน็ตมีผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น การให้นักเรียนฟังบทอาขยานกาพย์เห่เรือ บางช่วงอินเทอร์เน็ตขัดข้อง ทำให้ไม่สามารถฟังได้อย่างราบรื่น และชัดเจน อาจเป็นผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าออนไซต์

1.3 นักเรียนแต่ละคนมีความพร้อมไม่เท่ากัน การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์นั้น บางครั้งนักเรียนกว่าจะเข้าเรียนใช้เวลากว่า 5 นาที ทำให้บางคาบเรียนไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามที่ตั้งไว้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 จากการวิจัยพบว่าผู้เรียนที่เรียนแบบออนไซต์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าออนไลน์ ซึ่งอาจเป็นเพราะนักเรียนมีสมาธิในการเรียนที่ดีกว่า ไม่จำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านเทคโนโลยี นอกจากนี้การจัดกิจกรรมหากเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์จะเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางได้มากกว่า และสามารถปฏิบัติได้จริง ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำได้ในทันที หากเปรียบเทียบอาจใช้วิธีเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบออนไลน์ระหว่างโปรแกรม 2 โปรแกรม เพื่อพัฒนาแนวทางการสอนให้ดียิ่งขึ้น

2.2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์กับการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์ ควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมให้มีความใกล้เคียงกันมากที่สุด เพราะหากจัดการจัดการเรียนรู้แบบออนไซต์โดยใช้การเสริมแรง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากกว่าการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้เรียนออนไซต์ย่อมมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีกว่า

บรรณานุกรม

- กฤษณา ลิกขมาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ E-Learning. รายงานวิจัยศิลปศาสตรบัณฑิต คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นันทน์ภัส กาละวัง. (2558). การประเมินผลระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ของ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิชชุคุณท์ ทองแก่น สุธาดา กรเพชรปानी ปิยะทิพย์ ประดุงพรหม. (2560). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยประยุกต์กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา. วารสารวิทยาการวิจัยและวิทยาการปัญญา. 15(2). 133-146.
- ฤทธิจักร ชื่นจิตต์. (2556). การใช้ทฤษฎีเกมเพื่อส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ในวรรณคดีไทยสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สายสมร เฉลยกิตติ. (2563). ผลกระทบโรคระบาด COVID-19: การจัดการเรียนการสอนทางการ พยาบาล. วารสารวิจัยสุขภาพและการพยาบาล. 36(2), 255-262.
- สมพร เชื้อพันธ์. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 โดยใช้วิธีจัดการเรียนการสอนแบบสร้างความรู้ด้วยตนเองกับการจัด การเรียน การสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- อภิญา ปัญญาสิทธิ์. (2555). การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- Chaleoykitti S. (2020). The effect of the COVID-19 disease: Teaching and learning in nursing. 36(2), 255-262. [in Thai]
- Chuaphan S. (2004). Comparison of mathematics learning achievement of students in Mathayom Suksa 5 using self-knowledge teaching method with normal teaching and learning management. Phranakhon Si Ayutthaya: Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat Institute. [in Thai]
- Chuenjit R. (2013). Using game theory to promote ability to analyze phenomenon in Thai. Chiang Mai: Graduate School Chiang Mai. [in Thai]

- Kalawang N. (2015). **Evaluation of the online teaching and learning assessment system of the Faculty of Humanities Chiang Mai University.** Chiang Mai: Graduate School Chiang Mai University. [in Thai]
- Panyasit A. (2012). **Problems analysis of electronic learning system in Maejo University.** Chiang Mai: Graduate School Chiang Mai University. [in Thai]
- Sikkhaman K. (2012). **A study of achievement in learning subject: Business English communication teaching by e-learning.** Bangkok: Faculty of Liberal Arts Sripatum University. [in Thai].
- Thongman R., Petchapanee S., Praputprom P. (2018). Designing learning activities in the classroom by applying assessment processes to develop learners. For elementary school students. **Research Methodology & Cognitive Science.** 15(2), 133-146. [in Thai]