

การพัฒนาวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

กิตติพงษ์ ศิริพงษ์^{1*} สุวิช บุตรสุวรรณ²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ และเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จำนวน 46 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ วิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ แบบประเมินคุณภาพวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิต อยู่ในระดับดีมาก และนักเรียนที่เรียนจากวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: วิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว คำบุพบทภาษาอังกฤษ

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
e-mail: degboo@gmail.com

² รองศาสตราจารย์ ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

* ผู้นิพนธ์หลัก e-mail: degboo@gmail.com

Development of Animation Video on Preposition for Prathomsuksa 6 Students of Anubanburiram School

Kittipong Siripong^{1*} Suwich Budsuwan²

Abstract

The objectives of this research were to develop an animation video on preposition for Prathomsuksa 6 students of Anubanburiram School and to compare the pre-test scores with the learning achievement scores after learning from an animation video on preposition for Prathomsuksa 6 students of Anubanburiram School. The sample group was 46 students of Prathomsuksa 6/4 of Anubanburiram School. They were selected by cluster random sampling. Research tools were animation video on preposition for Prathomsuksa 6 students of Anubanburiram School, animation video quality evaluation form and learning achievement test. Data were analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation and t-test.

The results were as follows, the quality of animation video on preposition for Prathomsuksa 6 students of Anubanburiram School evaluated by the expert in content and technical was “very good” level, and the learning achievement scores after learning from animation video on preposition for Prathomsuksa 6 students of Anubanburiram School were statistically significant higher than pre-test scores at .05 level

Keywords: animation video, preposition

¹ Graduate Student, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University
e-mail: degboo@gmail.com

² Associate Professor, Department of Educational Technology, Faculty of Education, Kasetsart University

* Corresponding author, e-mail: degboo@gmail.com

บทนำ

การทำงานโดยใช้เทคโนโลยีเป็นการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาประยุกต์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน เมื่อนำมาใช้ในวงการศึกษาจะเรียกว่า “เทคโนโลยีการศึกษา” อันมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนการสอน “สื่อ” เป็นผลิตภัณฑ์หนึ่งที่ได้จากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษา และเป็นสิ่งที่มีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้

“วีดิทัศน์” เป็นสื่อการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่มีประสิทธิภาพมากในการช่วยเสริม และทดแทนภาระหน้าที่ในการสื่อสารขั้นที่หนึ่งของผู้สอน เพราะเมื่อเปรียบเทียบกับครูแล้ว วีดิทัศน์สามารถเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียนให้กว้างขวางกว่าใน 3 ด้านด้วยกัน คือ ประสบการณ์ในมิติแห่งความจริง (reality), ประสบการณ์ในมิติแห่งกาลเวลา (time) และประสบการณ์ในมิติของสถานที่ (space) ทั้งนี้เพราะครูในวีดิทัศน์สามารถทำการทดลองสิ่งต่าง ๆ ที่ครูในห้องเรียนทำไม่ได้ ยิ่งกว่านั้นการเล่นแสง เสียง และดนตรี อีกทั้งภาพสวย ๆ ยังช่วยให้วีดิทัศน์มีเสน่ห์ดึงดูดมากยิ่งขึ้น เมื่อผู้ดูบังเกิดความตรึงใจก็จะคิดค้นเสาะหาข้อมูลเพิ่มเติมด้วยตนเองต่อไป (วิภา อุตมฉันท, 2538)

การเรียนภาษาต่างประเทศแตกต่างจากการเรียนสาระการเรียนรู้อื่น เนื่องจากผู้เรียนไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการในสถานการณ์ต่าง ๆ การที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วและเหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับทักษะการใช้ภาษา นั่นก็หมายความว่าในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดี ผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด เพราะการเรียนการสอนภาษาเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งต้องอาศัยความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและครูผู้สอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอนซึ่งมีพื้นฐานอยู่บนทฤษฎีและวิธีการต่าง ๆ มากมาย (กรมวิชาการ, 2545) และหนึ่งในสาระสำคัญของการเรียนภาษาก็คือการเรียนรู้หลักไวยากรณ์ทางภาษา (grammar) ซึ่งก็คือ กฎเกณฑ์ หลักการ หรือรูปแบบของภาษาในการเรียงถ้อยร้อยคำที่ถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสารให้เข้าใจระหว่างกัน (สำหรับ กุลสิริสวัสดิ์, 2546)

โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 1 เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่มาตรฐานสากลตามพันธกิจที่ว่า “อนุบาล ยุคใหม่ ใส่ใจการเรียนรู้ มุ่งสู่สากล ฝึกตนเป็นคนดี รักศักดิ์ศรีความเป็นไทย” โดยมีการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบและวิธีการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนโดยคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมียุทธศาสตร์เครื่องมือ สื่อ และนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสม

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
2. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนทดสอบหลังเรียนจากการเรียนด้วยวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ อ.เมือง จ.บุรีรัมย์ จำนวน 6 ห้องเรียน รวมมีนักเรียนทั้งสิ้น 289 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 จำนวน 46 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากนักเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน โดยวิธีการจับสลากให้ได้กลุ่มตัวอย่างมา 1 ห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

1. วิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
2. แบบประเมินคุณภาพวิดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านเทคนิคการผลิต จำนวนทั้งสิ้น 5 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้
 - 2.1 หัวข้อประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา ได้แก่ ความถูกต้องของเนื้อหา, เนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์, เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียน, ลำดับการนำเสนอเนื้อหา มีความเหมาะสม, ปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้, ภาษาที่ใช้เข้าใจง่ายและสื่อความหมายชัดเจน, ความสอดคล้องระหว่างภาพกับเนื้อหา และภาพช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ดี
 - 2.2 หัวข้อประเมินคุณภาพด้านเทคนิคการผลิต ได้แก่ ความเหมาะสมของภาพ, ความคมชัดของภาพ, ภาพมีสีสันสวยงาม, ความเหมาะสมของลักษณะตัวอักษร, ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร, ความเหมาะสมของสีตัวอักษร, ความเหมาะสมในการจัดวางตัวอักษรประกอบภาพ, ความชัดเจนของเสียงพูด, ความ

เหมาะสมของเสียงดนตรี, ความเหมาะสมของเสียงประกอบ, ความเหมาะสมในการลำดับภาพ และความเหมาะสมในการใช้ transitions

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเป็นข้อสอบปรนัยชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ตรวจสอบประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้หลักเกณฑ์การคิดค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบ (IOC: Index of Congruence) (ลิ้วน และอังคณา สายยศ, 2538) ทำการวิเคราะห์หาค่าความยาก-ง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) (อุทุมพร จามรมาน, 2534) และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 (Kuder-Richardson Formula 20) (ลิ้วน และอังคณา สายยศ, 2538)

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบก่อนเรียนลงบนกระดาษคำตอบ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลา 20 นาที
2. หลังจากให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแล้ว 1 สัปดาห์ ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนในการทดลอง และสิ่งที่ควรปฏิบัติ จากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างเรียนจากวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จำนวน 2 ตอน ความยาวตอนละ 15 - 20 นาที (พัก 5 นาที หลังจากเรียนจบ 1 ตอน)
3. หลังจากเรียนครบทั้ง 2 ตอนแล้ว ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลงบนกระดาษคำตอบ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้เวลา 20 นาที
4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและแปลผลเพื่อสรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย

1. คุณภาพของวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ที่ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิต อยู่ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ยรวมด้านเนื้อหา เท่ากับ 5.00 และค่าเฉลี่ยรวมด้านเทคนิคการผลิต เท่ากับ 4.73)
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ สูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียนและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t
คะแนนทดสอบก่อนเรียน	46	11.72	2.87	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	46	14.85	2.72	10.46*

df = 45, (.05) t = 1.684

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ในการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวนั้น ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญกับการกำหนดระยะเวลาของวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวให้สัมพันธ์กับวัยของผู้ชม เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย หรือหมดความสนใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้ตรงหน้า ซึ่งสอดคล้องกับที่ วิภา อุดมฉันท (2538) ได้อธิบายเอาไว้ว่า ความยาวของรายการมีส่วนสัมพันธ์อย่างมากกับสมาธิ หรือระยะเวลาการรวมศูนย์ความสนใจ (concentration) ของผู้ชม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ชมที่เป็นเด็ก ทั้งนี้เด็กที่มีเกณฑ์อายุต่างกันจะมีระยะเวลาการรวมศูนย์ความสนใจที่ต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

2. ในการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวนั้นผู้วิจัยใช้กราฟิกการ์ตูน กราฟิกภาพที่มีสีสันสดใส รวมถึงการใช้เทคนิคภาพแอนิเมชัน โดยออกแบบกราฟิกการ์ตูนในภาพลักษณะของคุณครูใจดีเป็นตัวละครนำเรื่องในการดำเนินการสอนด้วยหน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่ตลอดเวลา และเมื่อมีการยกตัวอย่างประกอบการอธิบายก็จะมีกราฟิกภาพสีสันสดใสแสดงประกอบ ซึ่งสามารถช่วยให้ผู้ชมโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ชมวัยเด็กเห็นเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและเกิดความเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับ วิภา อุดมฉันท (2538) ที่กล่าวถึงการใช้เทคนิคภาพว่า เทคนิคภาพที่ดีย่อมนำไปสู่รายการที่ดี เทคนิคภาพใช้ได้ดีกับเด็กเล็ก แม้กระนั้นก็ได้หมายความว่าเทคนิคเหล่านี้จะใช้ไม่ได้สำหรับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ใหญ่ อันที่จริงควรจะกล่าวว่าเป็นเทคนิคที่ใช้ได้ดีกับรายการเพื่อการศึกษาทั่วไป ซึ่งเทคนิคภาพที่ได้รับความนิยมอย่างสูงในปัจจุบัน คือ เทคนิคการทำภาพเคลื่อนไหว หรือที่รู้จักกันดีในอีกชื่อหนึ่งก็คือ animation นั่นเอง

3. ผลจากการหาคุณภาพของวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิต พบว่าคุณภาพของวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวทั้งด้านเนื้อหาและด้านเทคนิคการผลิต อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวนั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบวิดีโอทัศน

ภาพเคลื่อนไหวและดำเนินการพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มตั้งแต่ขั้นวางแผน ขั้นเตรียมการผลิต ขั้นดำเนินการผลิต ขั้นประเมินคุณภาพ ไปจนถึงขั้นทดลองใช้และปรับปรุง และนอกจากนี้ในการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ได้รับการตรวจสอบปรับปรุง และแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคนิคการผลิต และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล จึงทำให้วิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีคุณภาพและสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปใช้ได้จริง

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหว เรื่อง คำบุพบทภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ พบว่า นักเรียนสามารถทำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ จิรพันธุ์ พันธุ์ประชา (2547) ซึ่งได้ศึกษาการสร้างบทเรียนวิดีโอทัศน วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง คำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่เรียนจากบทเรียนวิดีโอทัศน เรื่อง คำศัพท์ สูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องมาจากวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวสามารถใช้สอนเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจได้อย่างรวดเร็ว ช่วยในการถ่ายทอดนามธรรมไปสู่รูปธรรม ทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ดีขึ้นเมื่อเห็นสภาพการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ อีกทั้งเป็นจุดรวมความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสนใจในสิ่งที่ชมร่วมกันเนื่องจากได้ชมภาพเนื้อหาและเสียงประกอบคำอธิบาย (กิดานันท์ มลิทอง, 2548)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเกี่ยวกับงานวิจัย

1. เนื่องจากการพัฒนาวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวจะมีปัจจัยเรื่องเวลาเข้ามาเกี่ยวข้อง ดังนั้นการจะกำหนดความยาวของวิดีโอทัศนให้สัมพันธ์กับวัยของกลุ่มผู้ชม ไม่ว่าจะเป็นระยะเวลา 1 ชั่วโมง, 20 นาที, 10 นาที หรือ 5 นาที นั้น จะต้องกำหนดให้ชัดเจน เพราะความยาวของรายการมีส่วนสัมพันธ์อย่างมากกับสมาธิ หรือระยะเวลาการรวมศูนย์ความสนใจของผู้ชม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ชมที่เป็นเด็ก เด็กที่มีเกณฑ์อายุต่างกันจะมีระยะเวลารวมศูนย์ความสนใจที่ต่างกัน

2. หากเนื้อหาที่ต้องการนำมาพัฒนาเป็นวิดีโอทัศนภาพเคลื่อนไหวมีความยาวมาก ควรเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ และแบ่งเรื่องเป็นตอน ๆ สั้น ๆ ให้สัมพันธ์กับวัยของผู้ชม เพราะหากนำเสนอเนื้อหาเป็นระยะเวลาต่อเนื่องกันนาน ๆ โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลงเนื้อเรื่อง ความสนใจของผู้ชมจะน้อยลง หรือกระทั่งหมดความสนใจไปในที่สุด

3. การใช้กราฟิกการ์ตูน การใช้ภาพที่มีสีสันสดใส รวมถึงการใช้เทคนิคภาพแอนิเมชัน ในการพัฒนา วิดีทัศน์ภาพเคลื่อนไหวที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น สามารถช่วยให้ผู้ชมโดยเฉพาะอย่างยิ่งกับผู้ชมวัยเด็กเห็นเป็น รูปธรรมที่ชัดเจนและเกิดความเข้าใจได้ง่าย ซึ่งเป็นเทคนิคที่ใช้ได้ดีกับวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหวเพื่อการศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหวเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์อื่น ๆ ใน ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการนำเทคโนโลยีการศึกษามาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนการสอนได้

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหวเกี่ยวกับหลักไวยากรณ์ใน ภาษาอังกฤษที่มีรูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มว่ามีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น แตกต่างหรือไม่ มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหวเกี่ยวกับหลัก ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ หรือหลักไวยากรณ์ในภาษาอื่น ๆ

3. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความคงทนในการจำหลังจากเรียนด้วยวีดิทัศน์ภาพเคลื่อนไหว

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการ จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- จิรพันธุ์ พันธุ์ประชา. (2547). การสร้างบทเรียนวีดิทัศน์ วิชาภาษาอังกฤษ เรื่องคำศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิภา อุตมฉันท. (2538). การผลิตสื่อโทรทัศน์และวีดิทัศน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำหรับ กุลศิริสวัสดิ์. (2546). วิธีสอนไวยากรณ์. กรุงเทพมหานคร: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อินโดไชน่า.
- อุทุมพร จามรมาน. (2534). ข้อเสนอ: การสร้างและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับบลิชซิง.