

**ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1**

นิภาพร กลิ่นเกตุ^{1*} พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1. ระดับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 185 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .913 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 2. ประสิทธิผลของสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน 3. ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาบุคลากรกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ประสิทธิผลของสถานศึกษา ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี e-mail : nipaporn_klin@yahoo.com

² อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี e-mail : oj-tip@hotmail.com

* ผู้นิพนธ์หลัก e-mail : nipaporn_klin@yahoo.com

THE STRATEGY TOWARDS THE PHILOSOPHY OF THE SUFFICIENCY ECONOMY AND THE EFFECTIVENESS OF SCHOOLS UNDER THE SUPHANBURI PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

Nipaporn Klinkate^{1*} Porntip Suriyachaivatana²

Abstract

The purposes of this research were to study 1. the level of the strategy towards the Philosophy of the Sufficiency Economy, 2. the level of the effectiveness of schools, and 3. the relationship between the strategy towards the Philosophy of the Sufficiency Economy and the effectiveness of schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1.

The sample group in this research was consisted of 185 administrators and teachers of sufficiency schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1, were randomized by using Proportionate Stratified Random Sampling. The research instrument used for collecting data was Likert five-point scale questionnaires, which yielded reliability value at .913. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and Pearson's product moment correlation coefficient to determine the relationship.

The research showed that 1. the level of the strategy towards the Philosophy of the Sufficiency Economy as a whole and on all aspects was at the high level. When individual aspects were considered, the highest showed in the development educational the philosophy of the sufficiency economy, and the lowest was the publicity and the public relations, 2. the level of the effectiveness of schools as a whole and on all aspects was at the high level. When individual aspects were considered, the highest showed in the ability to adjust the environment that impact both inside and outside, and the lowest was the curiosity, reading, pursuit of knowledge and 3. the relationship between the strategy towards the Philosophy of the Sufficiency Economy and the effectiveness of schools under the Suphanburi Primary Educational Service Area Office 1 revealed moderate relationship at .01 level of significance.

When individual aspects were considered, the highest showed in the relationship of the maximum, the strategy towards the Philosophy of the Sufficiency Economy in the personnel development and the effectiveness of schools in the curiosity, reading, pursuit of knowledge, and the lowest was the strategy towards the Philosophy of the Sufficiency Economy in development educational the philosophy of the sufficiency economy and the effectiveness of schools in the ability to allocate resource efficiency

Keywords : effectiveness, philosophy of sufficiency economy, strategy

¹ Master of Education Program in Education Administration Technology, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, e-mail: nipaporn_klin@yahoo.com

² Major field Education Administration Technology, Rajamangala University of Technology Thanyaburi, e-mail: aj-tip@hotmail.com

* Corresponding author, e-mail : nipaporn_klin@yahoo.com

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาให้น่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาบูรณาการในการบริหารจัดการสถานศึกษา และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ประสิทธิผลเป็นผลของกระบวนการจัดการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก และสามารถสร้างความพึงพอใจในการทำงานของครู (พิมพ์พรณ สุริโย, 2552: 27) การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับประสิทธิผลของสถานศึกษาและความต้องการของสังคมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบในการตัดสินใจการบริหารงานต่างๆ โดยเป็นไปตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน (วิรัตน์ มะโนวัฒนา, 2548: 26) เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการบริหารจัดการ และสามารถดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ปลูกฝัง และเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยให้ความรู้ความเข้าใจในสาระของปรัชญานั้น ตระหนักในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนเพื่อการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม สถานศึกษาจึงต้องสร้างองค์การของตนให้เป็นองค์การที่มีคุณภาพสิ่งที่มีความสำคัญและเป็นตัวบ่งชี้ว่าการจัดการศึกษาหรือการบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จหรือไม่ก็คือประสิทธิผล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ พัฒนาสถานศึกษาและครูให้ต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 185 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportionate Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามและพัฒนาปรับปรุงให้ครอบคลุมตรงตามเนื้อหาการวิจัยและศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราวัดประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความครอบคลุมตามคำนิยามศัพท์

3. นำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา และด้านวัดผลประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Content Validity) ของเนื้อหา ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ผลการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ พบว่า ทุกข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 - 1.00

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.885 ผลการวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.785 ด้านการพัฒนาคูคลอง มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.781 ด้านการขยายผลและพัฒนาเครือข่าย มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.863 ด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.706 ด้านการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.765

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลของสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.941 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ 0.913 ผลการวิเคราะห์รายด้าน พบว่า ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.847 ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.836 ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.842 ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.757 ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.855

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง การเก็บข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกถึงบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากสถานศึกษาพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน โดยใช้เวลาในการเก็บข้อมูลเป็นเวลา 3 สัปดาห์

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งไปสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอนของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยขอรับแบบสอบถามคืน ภายใน 15 วัน รวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน และแจกแบบสอบถามอีกครั้งในรายที่แบบสอบถามสูญหายหรือไม่สมบูรณ์ โดยขยายเวลาอีก 5 วัน

3. ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนมาทั้งหมด 185 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ผลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา และตอนที่ 3 ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยการแปลผลค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของช่วงคะแนน (Class Interval)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient) แล้วนำค่าไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์แปลความหมาย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.71 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์กันต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ, ค่าเฉลี่ย, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

ผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง (ร้อยละ 74.05) มีอายุ 55 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 30.27) ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ (ร้อยละ 36.76) ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 58.38) และมีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 43.24)

2. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (X_1)	4.27	0.50	มาก
2. ด้านการพัฒนานุเคราะห์ (X_2)	4.18	0.49	มาก
3. ด้านการขยายผลและพัฒนาเครือข่าย (X_3)	3.99	0.65	มาก
4. ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ (X_4)	3.78	0.57	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล (X_5)	4.07	0.55	มาก
รวม (X_{tot})	4.06	0.55	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.06$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.50) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนานุเคราะห์ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.49) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.57)

3. ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

ประสิทธิผลของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (Y_1)	3.93	0.52	มาก
2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู (Y_2)	4.07	0.47	มาก
3. ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู (Y_3)	4.16	0.58	มาก
4. ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Y_4)	3.99	0.53	มาก
5. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่มากกระทบทั้งภายในและภายนอก (Y_5)	4.19	0.50	มาก
รวม (Y_{tot})	4.07	0.52	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมาก คือ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.50) รองลงมา คือ ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.58) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด อยู่ในระดับมากคือ ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.52)

4. ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวม

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (X_{tot})	ประสิทธิผลของสถานศึกษา (Y_{tot})				
	ความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน (Y_1)	ความพึงพอใจในการทำงาน ของครู (Y_2)	ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ของครู (Y_3)	ความสามารถในการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Y_4)	ความสามารถในการปรับ เปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่ กระทบทั้งภายในและภายนอก (Y_5)
1. ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (X_1)	0.37**	0.20**	0.31**	0.12	0.18*
2. ด้านการพัฒนานุเคราะห์ (X_2)	0.57**	0.30**	0.45**	0.21**	0.25**
3. ด้านการขยายผลและพัฒนาเครือข่าย (X_3)	0.45**	0.25**	0.41**	0.32**	0.21**
4. ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ (X_4)	0.47**	0.24**	0.30**	0.16*	0.16*
5. ด้านการพัฒนากระบวนการติดตามและ ประเมินผล (X_5)	0.45**	0.33**	0.40**	0.24**	0.22**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ($r=0.49$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนานุเคราะห์กับประสิทธิภาพของสถานศึกษา ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ($r=0.57$) รองลงมา คือยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ($r=0.47$) และด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ($r=0.12$)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง มีอายุ 55 ปีขึ้นไป ดำรงตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ระดับการศึกษาปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 25 ปีขึ้นไป

2. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รองลงมา คือ ด้านการพัฒนากุศลกร และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

3. ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู และด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน

4. ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนากุศลกรกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความรู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน และด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิผลของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้เป็นเพราะสถานศึกษาพอเพียงต้องมีการปฏิบัติตามยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติในทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550) สอดคล้องกับงานวิจัยของ กำธร ทาเวียง (2553: 77) ได้ศึกษาเรื่องการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม

เขต 2 พบว่าแนวทางการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ต้องกำหนดเป็นนโยบายไว้ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น กำหนดเครื่องมือและดัชนีที่ชัดเจน นำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

2. จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยทั้งนี้อาจเนื่องมาจากความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความสามารถในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีของครู ความสามารถในการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนต่อสภาวะแวดล้อมที่กระทบทั้งภายในและภายนอก (ยุคนันท์ หวานฉ่ำ, 2555: 23) สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วิชารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา, 2552: 5) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนจะต้องมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากร มีความสามารถในการบูรณาการ ทั้งในด้านโครงสร้างของการบริหารงานและนโยบายในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งหวังให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตลอดจนพัฒนาความรู้ ความสามารถ มีการปรับตัวอยู่ร่วมกับสังคมได้ รักษาแบบแผนทางวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถดำเนินการจนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พ.ศ. 2555 – 2558 โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1, 2555) สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาราช ปานพรม (2551: 3) ที่ได้ศึกษาเรื่องประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า การจัดการศึกษากับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน เพราะทั้งสองอย่างเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และถ้าชีวิตคือการเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงก็เป็นการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาชีวิตให้ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงต้องให้การส่งเสริมด้านการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ในกระบวนการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงให้เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะการเผยแพร่ประวัติของผู้ที่ได้รับการยกย่องด้านเศรษฐกิจพอเพียงและการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานวิจัยทั้งในและนอกประเทศให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ได้รับรู้

1.2 จากการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ด้านความใฝ่รู้ รักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รู้จักแสวงหาความรู้อยู่เสมอจากแหล่งเรียนรู้ในห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ รวมถึงให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

1.3 จากการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันปานกลาง ดังนั้น การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาพอเพียงจึงเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงควรส่งเสริมให้สถานศึกษาทั่วไปเข้ารับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของผู้เรียนให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาพอเพียงกับสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการดำเนินงานของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างสถานศึกษาพอเพียงกับสถานศึกษาที่ยังไม่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับประสิทธิภาพของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดต่างๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา, 10 ตุลาคม 2556. <http://www.sufficiencyeconomy.org>
- กำธร ทาเวียง. (2553). การขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมพ์พรณ สุริโย. (2552). ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 9 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- ยุกตนันท์ หวานฉ่ำ. (2555). การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วชิราวุธ ปานพรม. (2551). ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- วิชารัตน์ ธรรมะรัตน์จินดา. (2552). ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรแห่งการเรียนรู้กับประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิรัตน์ มะโนวัฒนา. (2548). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2555). ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 พ.ศ.2555-2558. สุพรรณบุรี: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*.