

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นริสนันท์ เดชสุระ^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. วิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน 2. สร้างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน 3. ประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่กำลังศึกษาปีการศึกษา 2556/2 จำนวน 30 คน ดำเนินการทดลอง 15 วันละ 3 ชั่วโมง รวม 45 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน แบบประเมินความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา สถิติเชิงบรรยายคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติ t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศรอบด้าน มี 10 มิติ ดังนี้ พัฒนาการตามวัยของมนุษย์ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อนามัยเจริญพันธุ์ การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต จิตวิทยาทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ ศาสนากับเพศศึกษา สังคม มารยาทและวัฒนธรรมไทยกับเพศศึกษา กฎหมายครอบครัวกับเพศ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเพศ และทักษะการจัดการเรียนรู้ คือ ทักษะการนำเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการสื่อสารทักษะการใช้วาจา ท่าทางเสริมบุคลิกภาพ ทักษะการอธิบาย ทักษะการมอบหมายงาน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะการใช้ปัญหาเป็นฐาน

2. ผลการสร้างชุดฝึกอบรม ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดประสงค์ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การประเมินผล

3. ผลการประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

3.1 นักศึกษาที่เข้าร่วมชุดฝึกอบรม มีผลการประเมินทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการเข้ารับการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.3 นักศึกษาที่เข้าร่วมชุดฝึกอบรม มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดฝึกอบรม/ ทักษะการจัดการเรียนรู้/เพศศึกษารอบด้าน/นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

¹ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

* ผู้นิพนธ์หลัก e-mail : Narisanan3@hotmail.com

THE DEVELOPMENT OF TRAINING PACKAGES ON LEARNING MANAGEMENT SKILL OF COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION FOR STUDENTS OF EDUCATION FACULTY OF RAJABHAT UNIVERSITY

Narisanan Dechsur^{1*}

Abstrat

The purposes of this research were to study to (1) to analyze learning management skill of the Comprehensive Sex Education of the students in the Faculty of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. (2) to create Training Package of learning management skill of the Comprehensive Sex Education of the students in the Faculty of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University and (3) to evaluate the Training Package of the Comprehensive Sex Education of the students in the Faculty of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University. The sample consisted of 357 students in the Faculty of Education Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University and the testing sample consisted 30 students of the Training Package of the Comprehensive Sex Education. There were four stages of the research; (1) Studying the conditions and the problems of the Comprehensive Sex Education (2) Analyzing The concept theories and the ways to develop the Training Package of learning management skill of the Comprehensive Sex Education (3) Developing the Training Package (4) Evaluating the Training Package of the Comprehensive Sex Education. The instruments used were the data analysis by using Detail Analysis, Percentage, Average, Standard Deviation, T-test and Dependent Samples.

The findings are indicated as follows :were the elements of learning management skill of the Comprehensive Sex Education were 10 dimensions such the development of the human ages, personality and human relations , Reproductive Health, acquisition of life, Sexual Psychological and Behavior, Religion and Sexual education, Social, Politeness and Thai Culture and Sexual education, Family Law and Sexual Law ,addictive substance and Sexual and Sexual Information system

The findings of evaluating learning management skill of the Comprehensive Sex Education after training of the Training Package for knowledge, understanding, attitude and learning management skill was higher than previous training being significant at the 0.01

Keywords : Training Packages / Learning Management Skill / Comprehensive Sexuality Education / Students Of Education Faculty Of Rajabhat University

¹ Student of Doctoral of Higher Education Chulalongkorn University.

* Corresponding author, e-mail : Narisanan3@hotmail.com

บทนำ

สภาพการณ์และปัญหาของวัยรุ่นในปัจจุบันนับว่าเป็นปัญหาระดับประเทศ กล่าวคือ สภาพครอบครัว - ความใกล้ชิดผูกพันกับครอบครัวมีน้อย เห็นได้จากผลการสำรวจต่าง ๆ ที่พบว่า วัยรุ่นใช้เวลาว่างกับครอบครัวน้อยลง ทำให้ขาดที่ปรึกษาทางใจเมื่อมีปัญหาหรือขาดตัวแบบในการดำเนินชีวิต ดังนั้น เมื่อมีปัญหาวัยรุ่นจึงหันเข้าหาเพื่อนรุ่นเดียวกันและยึดบุคคลสาธารณะที่อยู่ในวัยเดียวกัน สภาพสังคม - ดำเนินชีวิตตามกระแสแฟชั่นนิยม ซึ่งมากับสื่อเทคโนโลยีและความเจริญทางวัตถุ แสดงให้เห็นถึงความอ่อนด้อยในทักษะและศักยภาพของวัยรุ่นในการรับมือกับสื่อและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมทั้งระบบการศึกษาที่มีส่วนทำให้เกิดการแข่งขัน ในขณะที่การจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนยังไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้เท่าที่ควร ทำให้วัยรุ่นในระบบการศึกษาต้องชวนขวายกวาดวิชา ซึ่งสถานที่กวาดวิชาบางแห่งก็เป็นที่นัดพบแสวงหาเพื่อนและหาคู่ไปในตัว วัยรุ่นบางส่วนต้องออกจากบ้านเพื่อมาอาศัยอยู่ใกล้สถานศึกษาที่ดีและมีชื่อเสียงที่ส่วนใหญ่จะตั้งอยู่ในเขตเมือง ทำให้เด็กมีความอิสระมากขึ้นซึ่งเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์หรือติดยาเสพติด (ณัฐนันท์ คงคาหลวง, 2550) ตัววัยรุ่น มีปัญหาในด้านความรู้ ทักษะคิด และพฤติกรรมทางเพศและการมีชีวิตครอบครัว คือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศและการมีชีวิตครอบครัว วัยรุ่นส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เรื่องเพศที่ถูกต้องในบางเรื่อง ขาดความรู้และทักษะในเชิงวิเคราะห์สถานการณ์เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ทำให้ขาดความระมัดระวังและป้องกันตนเอง มีการศึกษาวัยรุ่นในระบบการศึกษา

ผลวิจัยของตัวแทนเยาวชนจากเวทีสิทธิเด็ก พบว่า ปัญหาวัยรุ่นท้องไม่พร้อมมีเพิ่มมากโดยแม่ที่มีอายุดำรงต่ำกว่า 18 ปี มีถึง 80,000 คนในปี 2553 นำไปสู่การทำแท้งซึ่งพบถึงร้อยละ 46.8 ของผู้หญิงทำแท้งที่มีอายุดำรงต่ำกว่า 25 ปี รวมถึงปัญหาเด็กถูกทอดทิ้งมีถึงปีละ 800 คน การมีเพศสัมพันธ์ช่วงอายุน้อยลงโดยผู้ชายต่ำสุดอายุ 9 ปีและผู้หญิง 10 ปี รวมถึงปัญหาการข่มขืนที่มีเด็กต่ำกว่า 15 ปีตกเป็นเหยื่อเฉลี่ยสูงถึงวันละ 2 ราย จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า วัยรุ่นกำลัง เผชิญกับความเสี่ยง เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การตั้งครรภ์เมื่อไม่พร้อม รวมถึงการต้องออกจากสถานศึกษาเนื่องจากประสบปัญหาดังกล่าว ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงสภาพการเรียนรู้เพศศึกษาอันจำกัดของวัยรุ่น เพราะเพศศึกษาเป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นมีความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ในการป้องกันตัวเอง และการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัย ทั้งนี้ความรู้ เรื่องเพศจะเกิดประสิทธิภาพกับวัยรุ่นมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับแรงผลักดันของผู้ใหญ่ทั้งสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา รวมถึงหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการให้ความสำคัญและผลักดัน “เพศศึกษา” ให้เข้าถึงวัยรุ่น ได้เรียนรู้อย่างลึกซึ้งจริงจัง และต่อเนื่อง ปัญหาในปัจจุบันนี้ วัยรุ่นยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศที่ถูกต้อง เช่น วัยรุ่นส่วนมากไม่ทราบวิธีการกั้นยาคุมกำเนิด (Glaser, 2009)

ปัจจุบันมีการให้ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของเพศศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากได้มีร่างพระราชบัญญัติคุ้มครองอนามัยเจริญพันธุ์ พ.ศ. 2553 ซึ่งมีมาตราต่างๆที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ดังนี้ มาตรา 7 ให้สถานศึกษาจัดให้มีการสอนเพศศึกษาอย่างถูกต้องและเหมาะสมกับวุฒิภาวะและวัยของผู้เรียน โดยคำแนะนำของคณะกรรมการ มาตรา 8 การให้การปรึกษาและบริการด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ ผู้ให้บริการพึงให้ข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้อง และให้การปรึกษาและบริการที่เหมาะสมตามเพศสภาวะ วิถีชีวิตทางเพศ วัย มาตรา 12 ในกรณีที่สถานศึกษามีหญิงตั้งครรภ์นั้นอยู่ระหว่างศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอนุญาตให้ศึกษาต่อในระหว่างตั้งครรภ์และกลับไปศึกษาต่อภายหลังคลอดบุตรแล้ว มาตรา 13 ให้สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถสอนและให้การปรึกษาด้านอนามัยเจริญพันธุ์และเพศศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน (กระทรวงสาธารณสุข, 2553)

ปัจจุบันวัยรุ่นยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศที่ถูกต้อง มีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องในเรื่องการคุมกำเนิด และการมีเพศสัมพันธ์ที่ปลอดภัยและรับผิดชอบ สถานการณ์ข้างต้น การเร่งผลักดันวิชาเพศศึกษา และเพิ่มมาตรฐานการสอนให้แก่วัยรุ่นโดยเร่งด่วน จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะป้องกันวัยรุ่นให้รอดพ้นจากปัญหาทางเพศได้ ที่สำคัญผู้ใหญ่ต้องใจกว้าง ต้องพร้อมที่จะเป็นที่ปรึกษา ปัญหาเด็ก และเยาวชนเป็นปัญหาสังคม และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับเยาวชนสถานศึกษา โดยเฉพาะเรื่องเพศ อันเป็นผลมาจากความเข้าใจของคนส่วนใหญ่ที่เห็นว่าเป็นเรื่องต้องห้าม น่ารังเกียจ ไม่ควรพูดถึง และมักจะปล่อยให้เป็นการเรียนรู้กันเองในหมู่วัยรุ่น ทำให้ได้รับความรู้ที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง เกิดความเชื่อ และปฏิบัติตนอย่างผิดพลาด เป็นอันตรายต่อตนเอง และบุคคลใกล้เคียง ดังนั้น การให้เยาวชนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองให้เกิดสุขภาวะทางเพศที่ดี และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตต่อไป จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครบถ้วนและรอบด้านโดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ปลูกฝังความเชื่อ เจตคติที่ดี และมีทักษะที่จำเป็นต่อการตัดสินใจดำเนินชีวิต ทั้งดงาม เหมาะสมกับวัฒนธรรมประเพณีอันดีงามของไทย ซึ่งครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญยิ่งในการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาส่งเสริมเยาวชนให้เข้าใจเรื่องเพศ ใช้ชีวิตทางเพศอย่างปลอดภัย และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีวุฒิภาวะทางเพศ (Carroll, 2008)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว จึงควรจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านที่การเน้นบทบาทครู ในฐานะ ผู้จัดกระบวนการเรียนรู้และผู้อำนวยการเรียนรู้ มากกว่าการเป็นผู้ตัดสิน ซึ่งถูกชี้ผิด ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จึงอยู่บนพื้นฐานแนวคิดของการให้ผู้เรียนมีโอกาสดิวิเคราะหฺและหาทางเลือกที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของตนเอง จากข้อมูลความรู้เรื่องสุขภาวะทางเพศศึกษา ทักษะที่จำเป็นและส่งเสริมการใช้ชีวิตอย่างมีสุขภาวะ เพื่อให้เยาวชนมีความพร้อมที่จะเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างมีสติ รับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ต่อคู่รัก คู่ครอง ซึ่งแน่นอนว่าวิถีชีวิตดังกล่าวย่อมส่งผลดีต่อสังคมส่วนรวมและช่วยให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสันติได้ นอกจากนี้ การพัฒนาหลักสูตรเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาสายครุศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความสำคัญในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพศศึกษา จึงมีความสำคัญ จำเป็นที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์เมื่อสำเร็จการศึกษาไปประกอบวิชาชีพครู ต้องสามารถจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักเรียนในสถานศึกษาต่างๆได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังต้องเป็นผู้นำในการสร้างความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาให้กับเยาวชนในสถานศึกษาต่อไป ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาทางด้านเพศของเยาวชนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อสร้างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
3. เพื่อประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัย

ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์แนวคิดทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มี 2 ส่วน ดังนี้

1.1. การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน ทั้งในและประเทศ

1.2. การศึกษาความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน จำนวน 12 คน

ขั้นตอนที่ 2 การจัดทำร่างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นร่างชุดฝึกอบรม ได้องค์ประกอบและเอกสารประกอบชุดฝึกอบรม

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบชุดฝึกอบรม ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับ นักศึกษาคณะครุศาสตร์

3.1 ประเมินร่างรูปแบบชุดฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 12 คน โดยใช้แบบประเมินร่างชุดฝึกอบรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสม และผู้วิจัยนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข

ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์

4.1 วางแผนการออกแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยออกแบบการทดลองแบบ กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design)

4.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ นักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาจากการรับสมัครนักศึกษาที่ สมัครใจเข้ารับการอบรม

4.3 ระยะเวลาในการทดลอง แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน จำนวน 15 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวม 45 ชั่วโมง

ระยะที่ 2 การนิเทศ ติดตามผล ผู้วิจัยออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ เพศศึกษารอบด้าน ของนักศึกษาที่ โรงเรียน ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเติมรูป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร สำหรับการศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด แนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา

1.1 กลุ่มตัวอย่าง สำหรับการศึกษาเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด แนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้เพศศึกษา ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน

2. ประชากร สำหรับทดลองชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2556/2 จำนวน 312 คน

2. 1 กลุ่มตัวอย่างสำหรับทดลองชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2556/2 ซึ่งได้มาโดยการรับสมัครนักศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมชุดฝึกอบรม จำนวน 30 คน

3. ประชากร สำหรับตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการรู้เรียนรู้เพศศึกษา รวมทั้งมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับเพศศึกษา

3.1 กลุ่มตัวอย่างสำหรับตรวจสอบความเหมาะสมของชุดฝึกอบรม คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีความเชี่ยวชาญในด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการรู้เรียนรู้เพศศึกษา รวมทั้งมีผลงานวิจัยเกี่ยวกับเพศศึกษา ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน คือ แบบวิเคราะห์เนื้อหาสาระหลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน และ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวทาง และวิธีการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับทดลองและศึกษาผล คือ

2.1 คู่มือการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับเพื่อประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ

3.1 แบบสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาก่อน –ระหว่าง –หลัง เข้าร่วมอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการบันทึกผลการเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้เพศศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง อย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์

3.2 แบบประเมินความรู้ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยให้กลุ่มตัวอย่างประเมินก่อนและหลังการทดลอง

3.3 แบบสอบถามความเหมาะสมของชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ

3.4 แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา ที่เข้าร่วมชุดฝึกอบรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน ทั้งในและประเทศ และการศึกษาความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน จำนวน 12 คน

2. การสร้างเครื่องมือในการประเมิน ความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์

3. การจัดทำร่างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นร่างชุดฝึกอบรม ใต้อำนาจประกอบและเอกสารประกอบชุดฝึกอบรม

4. การประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ โดยประเมินร่างรูปแบบชุดฝึกอบรมเพศศึกษารอบด้าน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยใช้แบบประเมินร่างชุดฝึกอบรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์ความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมีค่าตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าชุดฝึกอบรมมีความเหมาะสม และผู้วิจัยนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข

5. การจัดทำชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ฉบับสมบูรณ์

6. การทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ จำนวน 30 คน โดยการวางแผนการออกแบบการทดลองที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยออกแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One group pretest-posttest design) ระยะเวลาในการทดลอง แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน จำนวน 15 ครั้ง ครั้งละ 3 ชั่วโมง รวม 45 ชั่วโมง และระยะที่ 2 การนิเทศ ติดตามผล ผู้วิจัยออกนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านของนักศึกษาที่ โรงเรียน ที่นักศึกษาไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือในการประเมินความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ (Item Objective Congruence : IOC) ของแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน โดยตรวจสอบความตรงของเนื้อหาหรือข้อ (Item Content Validity) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลและทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนการทดลองตามชุดฝึกอบรม วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบ t-test เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผล ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

ผลการวิจัย

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า

1.1 ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ คือ ทักษะการนำเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการสื่อสารทักษะการใช้วาจา ท่าทางเสริมบุคลิกภาพ ทักษะการอธิบาย ทักษะการมอบหมายงาน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการเสริมกำลังใจ ทักษะการแก้ปัญหาเป็นฐาน

1.2 ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ พบว่า แนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ คือ มิติที่ 1 พัฒนาการตามช่วงวัยของมนุษย์ มิติที่ 2 บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ มิติที่ 3 อนามัยเจริญพันธุ์ มิติที่ 4 การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต มิติที่ 5 จิตวิทยาทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ มิติที่ 6 ศาสนากับเพศศึกษา มิติที่ 7 สังคม มารยาทและวัฒนธรรมไทยกับเพศศึกษา มิติที่ 8 กฎหมายครอบครัวและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ มิติที่ 9 สารเสพติดที่เกี่ยวข้องกับเพศ มิติที่ 10 เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

2. ผลการสร้างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ พบว่า ชุดฝึกอบรม มีองค์ประกอบดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

เพศศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศ (Sexuality) ที่ครอบคลุมพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ การทำงานของสรีระและการดูแลสุขภาพอนามัย ทัศนคติ ค่านิยม สัมพันธภาพ พฤติกรรมทางเพศ มิติทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีผลต่อวิถีชีวิตทางเพศเป็นกระบวนการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความคิด ทัศนคติ อารมณ์ และทักษะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยให้สามารถเลือกดำเนินชีวิตทางเพศอย่างเป็นสุขและปลอดภัย สามารถพัฒนาและดำรงความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างมีความรับผิดชอบและสมดุล ดังนั้นการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จึงอยู่บนพื้นฐานแนวคิดของการให้ผู้เรียนมีโอกาสดิวิเคราะหและหาทางเลือกที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ของตนเอง และเป็นผู้นำในการสร้างความเข้าใจและจัดการเรียนรู้เรื่องเพศศึกษาต่อไป

2. จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเพศศึกษารอบด้านที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต
 2. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังเจตคติทางด้านเพศศึกษารอบด้านที่เหมาะสม
 3. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของ
- นักศึกษาคณะครุศาสตร์

3. ระยะเวลาอบรม

15 สัปดาห์ / 1 ภาคการศึกษา

4. สารการเรียนรู้

- มิติที่ 1 พัฒนาการตามช่วงวัยของมนุษย์
- มิติที่ 2 บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์
- มิติที่ 3 อนามัยเจริญพันธุ์
- มิติที่ 4 การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต
- มิติที่ 5 จิตวิทยาทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ
- มิติที่ 6 ศาสนากับเพศศึกษา
- มิติที่ 7 สังคม มารยาทและวัฒนธรรมไทยกับเพศศึกษา
- มิติที่ 8 กฎหมายครอบครัวและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ
- มิติที่ 9 สารเสพติดที่เกี่ยวข้องกับเพศมิติที่
- มิติที่ 10 เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ

5. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

- ชี้แจงวัตถุประสงค์
- อธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม
- ตั้งคำถามเพื่อสร้างการเรียนรู้
- ฟังและจับประเด็นที่มาจากคำตอบของผู้เรียน
- สรุป และสะท้อนเป็นระยะ เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ คิด หรือเรียนรู้จากภายในตนเอง
- เชื่อมโยงความคิดเห็นหรือประเด็นจากคำตอบของผู้เรียน เพื่อสรุปกับแนวคิดหลักในแต่ละหน่วย
- การวิเคราะห์ สังเคราะห์การเรียนรู้
- การเพิ่มเติมข้อมูลทางด้านวิชาการ
- การสาธิตการจัดการเรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

6. การประเมินผล

1. ประเมินความรู้/ความเข้าใจในด้านเพศศึกษารอบด้าน
2. ประเมินเจตคติทางด้านเพศศึกษารอบด้าน
3. ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

7. ผลการประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา

คณะครุศาสตร์ พบว่า

7.1 ผลการประเมินร่างฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวม ร่างชุดฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านระยะเวลาการอบรม 4.65 อยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด

7.2 ผลการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ และความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้ เพศศึกษารอบด้านสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีต่อชุดฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.89 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.90 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม 4.83 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถและอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์

1.1 ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ คือ ทักษะการนำเข้าสู่การจัดการเรียนรู้ ทักษะการสร้างความสนใจ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้วาจา ท่าทางเสริมบุคลิกภาพ ทักษะการอธิบาย ทักษะการมอบหมายงาน ทักษะการใช้คำถาม ทักษะการเสริมกำลังใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2550) สรุปว่า ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ควรได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูควรส่งเสริมทักษะที่หลากหลาย เช่น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นประเด็นสำคัญสำหรับการเป็นมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นสำคัญสำหรับครูเพื่อศิษย์ คือ การที่ต้องแสวงหาวิธีการออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ได้รับการพัฒนา ควรมีการใช้คำถาม การเสริมแรง สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ สุรณี จิรวิเศษ (2552) ที่กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ควรมีการวางแผนการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน กำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ การสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกกับผู้เรียน การเป็นแบบอย่างที่ดี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสื่อสารให้ชัดเจน การกำกับดูแลมอบหมายงาน

1.2 ผลการวิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า แนวคิดเกี่ยวกับเพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ คือ มิติที่ 1 พัฒนาการตามช่วงวัยของมนุษย์ มิติที่ 2 บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ มิติที่ 3 อนามัยเจริญพันธุ์ มิติที่ 4 การพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต มิติที่ 5 จิตวิทยาทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ มิติที่ 6 ศาสนากับเพศศึกษา มิติที่ 7 สังคม มารยาทและวัฒนธรรมไทยกับเพศศึกษา มิติที่ 8 กฎหมายครอบครัวและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเพศ มิติที่ 9 สารเสพติดที่เกี่ยวข้องกับเพศ มิติที่ 10 เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ซึ่งสอดคล้องกับ Crooks (2011) สรุปว่า การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมโดยใช้ทักษะชีวิตเป็นฐาน นักศึกษาต้องการเรียนรู้ในประเด็นเกี่ยวกับปัญหาทางเพศ การเจริญเติบโต พัฒนาการทางเพศ การคุมกำเนิด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และนักศึกษาต้องการนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ สุมาลี สวีสอาด (2554) ที่สรุปว่า สารการเรียนรู้ด้านเพศศึกษา ควรมีดังนี้ การเจริญเติบโตและพัฒนากายทางเพศของบุคคลในวัยต่าง ๆ การสืบพันธุ์ การกำเนิดของชีวิต การปฏิสนธิ การตั้งครรภ์และการคลอด ความรู้เกี่ยวกับการระบายอารมณ์ทางเพศ และการบำบัดความใคร่ด้วยตนเองเพื่อให้ผู้เรียน ยอมรับว่าความต้องการทางเพศเป็นเรื่องธรรมชาติที่เป็นปกติของมนุษย์ทุกคน การเรียนรู้เกี่ยวกับสาเหตุของความผิดปกติทางเพศในลักษณะต่าง ๆ ตลอดจนการป้องกันและการแก้ไข การสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาท มารยาท และการวางตัวที่เหมาะสมต่อเพศตรงข้าม เช่น การออกเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ การเรียนรู้เกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์กันในวันเรียน ก่อนที่จะมีอาชีพหรือรายได้เป็นของตัวเอง หรือก่อนการสมรส ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่จะตามมา ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพศ การเลือกคู่ครอง ชีวิตสมรส และการมีเพศสัมพันธ์ ความรู้เกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว และการคุมกำเนิดการเรียนรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการป้องกัน ความรู้

เกี่ยวกับการเตรียมตัวในบทบาทการเป็นสามีภรรยาที่ดี และบทบาทการเป็นบิดามารดาที่ดี การสร้างเจตคติที่ถูกต้องในเรื่องเพศ มีความคิดสร้างสรรค์สังคม จัดการเอาเปรียบและการกดขี่ทางเพศ ซึ่งทั้งสองเพศควรจะให้เกียรติยกย่องซึ่งกันและกัน ปัญหาทางเพศที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนการป้องกันและการ สอดคล้องกับ สุชาติ โสมประยูร (2550) ได้สรุป การสอนเพศศึกษา ควรครอบคลุม 3 ประเด็นดังนี้ 1. ความรู้ทั่วไป ครอบคลุมด้านทักษะชีวิตเกี่ยวกับเรื่องเพศเรื่องเพศและพฤติกรรมทางเพศ ด้านความรู้ ทักษะ การปฏิบัติตน เพื่อให้ความรับผิดชอบและความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพศ 2. กระบวนการที่ก่อให้เกิดประสบการณ์อันเป็นผลทำให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ดีเกี่ยวกับเรื่องเพศ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาชีวิตเกี่ยวกับเพศได้ 3. การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และปรับตัวทางเพศตามที่สังคมยอมรับ

2. ผลการสร้างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า การสร้างชุดฝึกอบรม ควรมี 5 ขั้นตอน คือ 1. การกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างชุดฝึก 2. การจัดลำดับการนำเสนอ โดยการพิจารณาจากวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม 3. การผลิตชุดฝึกอบรม เป็นการ จัดกิจกรรมการฝึกอบรมอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงหลักทางจิตวิทยาและสังคมวิทยา 4. การเลือกสื่อประกอบ ชุดฝึกอบรม ที่ช่วยให้มีความรู้ ประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม เพิ่มขึ้น 5. การประเมินชุดฝึกอบรม ควรมีขอบเขต การประเมินที่ครอบคลุม สอดคล้องกับ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2552) ได้สรุปประโยชน์ของชุดฝึกอบรม ดังนี้ การ ฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่ทำให้บุคคลได้เพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ ตลอดจนส่งผลให้มี พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ภายใต้เงื่อนไขของระยะเวลาที่เหมาะสม สอดคล้องกับ Suggs (2008) สรุปว่า การสอนเรียนรู้เพศศึกษา ควรประกอบด้วย 1. ด้านร่างกายและชีวภาพ คือ การ เจริญเติบโต พัฒนาการทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับการแสดงออกทางเพศ ขนบธรรมเนียม ศีลธรรม พันธุกรรม 2. ด้านสังคม คือ บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว กฎหมายต่างๆ อิทธิพลของเพศต่อ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความแตกต่างระหว่างเพศ ปัญหาทางเพศ 3. ด้านอนามัย คือ แรงขับทางเพศ การรักษาความสะอาด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ การแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมกับวัย 4. ด้านเจตคติและ การปรับตัว คือ การวางตัว การสร้างเจตคติที่ถูกต้อง 5.การคบหาสมาคมระหว่างเพศ 6. การกำหนดค่านิยม เรื่องเพศ

3. ผลการประเมินชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า

3.1 ผลการประเมินร่างฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า โดยภาพรวม ร่างชุดฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ 4.96 อยู่ในระดับความ เหมาะสมมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านระยะเวลาการอบรม 4.65 อยู่ในระดับความเหมาะสม มากที่สุด สอดคล้องกับ Cole (2009) สรุปว่า การอบรมควรมีการใช้เทคนิคการอบรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของ ผู้เข้ารับการอบรม ในการแสดงบทบาท ได้มีส่วนร่วมอภิปราย บรรยาย สรุป เสนอความคิดเห็น การระดมสมอง และลงมือปฏิบัติลงมือปฏิบัติ ได้สรุป ขั้นตอนการประเมินผลการฝึกอบรม 4 ขั้นตอน คือ 1.การประเมิน ปฏิริยาผู้เข้ารับการอบรมว่ามีทัศนคติอย่างไร ควรเป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้เข้าอบรมตอบได้ตรงกับ ความ คิดเห็น 2. การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรมว่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้มากน้อยเพียงใด 3. ประเมินพฤติกรรมของผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีแนวคิดคือ 3.1 การประเมินผลควรประเมินทั้งก่อนและหลังการ อบรม 3.2 ประเมินความเห็นในการปฏิบัติงานจากผู้เข้ารับการอบรม ผู้บังคับบัญชา ผู้ได้บังคับบัญชา กลุ่มบุคคล อื่นที่คุ้นเคยกับการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการอบรม 3.3 การประเมินผลที่เกิดกับองค์กร เป็นการประเมิน

ในผลรวมว่าการอบรมนั้นส่งผลต่อวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้หรือไม่ สอดคล้องกับ Arends (2008) ที่สรุปความสำคัญของชุดฝึกอบรมมีดังนี้ 1. ผู้ให้การฝึกอบรมลดเวลาการเตรียมการฝึกอบรมโดยเฉพาะการฝึกอบรมหลายรุ่น 2. ระบบฝึกอบรมมีมาตรฐานเพราะผู้ให้การฝึกอบรมที่อยู่ต่างสถานที่กันสามารถใช้ชุดฝึกอบรมประเภทเดียวกัน 3. มาตรฐานการวัดและประเมินผลการฝึกอบรมเป็นมาตรฐานเดียวกัน 4. ส่งเสริมให้เกิดเครื่องช่วยในการฝึกอบรม 5. ผู้รับการฝึกอบรมมีโอกาสรับประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์ใกล้เคียงจากชุดฝึกอบรมสื่อประสม 6. ไม่จำกัดเวลาและสถานที่ในการฝึกอบรม 7. เปลี่ยนบทบาทผู้ให้การฝึกอบรมจากผู้บรรยายมาเป็นผู้แนะนำ เสนอแนะการแก้ปัญหาในการฝึกอบรมและจัดการฝึกอบรม

3.2 ผลการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ และความเข้าใจ เจตคติ และทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ Eggen (2007) ได้สรุปวงจรการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning cycle) การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีหลักการดังนี้ 1. ควรได้รับประสบการณ์ทางวิชาการ 2. ควรได้รับประสบการณ์โดยใช้สถานการณ์ 3. ควรได้รับประสบการณ์โดยใช้ปัญหาในชีวิตจริง

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มีต่อชุดฝึกอบรม พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีระดับความพึงพอใจ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.89 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.90 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม 4.83 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับ Allen (2010) สรุปกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษาที่เหมาะสม คือ 1. เป็นการบูรณาการการจัดกิจกรรมทั้งระบบ 2. เน้นความรู้ ทักษะ และทัศนคติ 3. ใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม 4. เน้นทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลทั้งด้านกระบวนการและผลลัพธ์กับบุคคล 5. มีการประเมินผลหลากหลายวิธี 6. การจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพต้องมีข้อมูลข่าวสารที่เปิดเผย เข้าใจง่าย 7. การจัดกิจกรรมเพศศึกษาต้องมีการบูรณาการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ สมใจ ประมาณพล (2550) สรุปว่า กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพศศึกษา ควรเป็นการบูรณาการการจัดกิจกรรมทั้งระบบ เน้นความรู้ ทักษะ และทัศนคติ โดยเฉพาะทักษะทางสังคม ใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายแบบเจาะจงประเด็น เน้นทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคล ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้ ประสบการณ์ต่างไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ ควรมีการสร้างชุดฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน สำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ที่คำนึงถึงระยะเวลาในการอบรมให้มีความเหมาะสมขึ้น โดยการจัดเวลาระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการฝึกทักษะการจัดการเรียนรู้ให้มีสัดส่วนเท่าๆกัน

1.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏควรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ได้เรียนรู้ทักษะการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน โดยการบรรจุในหลักสูตรของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ และเน้นการพัฒนา ด้านเจตคติที่เหมาะสมในด้านเพศศึกษารอบด้านเป็นประการสำคัญ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้านสำหรับนักศึกษาครุศาสตร์ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏและสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆที่ผลิตบัณฑิตครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์

2.2 ควรมีการวิจัยวิจัยเพื่อการติดตาม ประเมินผลกับนักเรียนในโรงเรียนต่างๆ ที่นักศึกษา คณะครุศาสตร์ไปจัดการเรียนรู้เพศศึกษารอบด้าน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงสาธารณสุข.(2553). ร่างพ.ร.บ.อนามัยเจริญพันธุ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ กระทรวงสาธารณสุข
กฤตยา อาชวนิจกุล.(2552). วิเคราะห์วิธีคิดวิทยาในงานวิจัยเรื่องเพศภาวะและเพศวิถีกับเอดส์ศึกษา.
จิตติมา ภาณุเดชะ.(2550). สิทธิอนามัยเจริญพันธุ์หัวใจสำคัญของสุขภาพผู้หญิง. กรุงเทพฯ: บริษัท ศรีเมือง
การพิมพ์ จำกัด.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. บริษัท แดเน็กซ์ อินเตอร์
คอปอเรชั่นจำกัด.
- ณัฐนันท์ คงคาหลวง.(2550). เหตุผลของการมีพฤติกรรมทางเพศที่ขาดการป้องกัน ในสตรีวัยรุ่นตอนปลาย
และวัยผู้ใหญ่ตอนต้น.กรุงเทพมหานคร :จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศนา แคมมณี. (2550).ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.
กรุงเทพมหานคร สุทธาการพิมพ์.
- สุมาลี สวยสอาด. (2555). เพศศึกษา.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
กรุงเทพมหานคร: บริษัท เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์ จำกัด.
- สุนี จิรวิเวชช์. (2552). เพศศึกษาเรื่องน่ารู้.กรุงเทพ : สำนักพิมพ์ปาเจรา.
- สุชาติ โสมประยูร .(2550).เพศศึกษา.กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช.
- สมใจ ประมาณพล .(2550). เพศศึกษาในวัยรุ่น . กรุงเทพมหานคร: ศูนย์การพิมพ์แก่นจันทร์.
- Allen,P.L. (2010). The wages of sin: Sex and disease, past and present. Chicago University of
Chicago Press.
- Anne Bolin, 1996.2007. “Traversing Gender Cultural Context and Gender Practices,” in Sabrina
Petra Ramet (ed.), Gender Reversals and Gender Culture. London,Routledge.
- Arends,Richard, (2008). Learning to teach. Singapore: McGraw –Hill Higher Education.
- Carroll, Catherine A., (2008). Sex Education. *Week*, November, Vol. 23, Issue 11.
- Cole,P.G.and Chan,L (2009) .Teaching Principles and Practice. Sydney : Prentice Hall of Australia
Pty Ltd.
- Crooks,R.K. (2011). Our sexuality. Brooks-Cole publishing CA USA.
- Eggen,P. (2007). Educational Psychology : Classroom Connections .New York : Merrill.
- Glaser ,D.,and S. Frosh.(2009) .Child sexualabuse .Chicago: The Dropsy press.
- Suggs ,R Miracle (2008). Culture and human sexuality. Pacific Grove,CA:Brooks/Cole.