

การศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

กฤตยาพร ช่างปั้น^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประเภทตรวจสอบรายการ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ 2. ศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการ ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 14 คน เทคนิคที่ใช้เป็นการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา 3. ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามประเภทความเรียง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา และ 4. ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไข ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 14 คน เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามประเภทมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐาน และพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ , มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามาเลเซียฯ ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน, สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ 3. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น, สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียนห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น ซึ่งแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ทุกรายการ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ , ประชาคมอาเซียน, โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง

¹ ครู โรงเรียนสตรีอ่างทอง 66 หมู่ 3 ตำบลศาลาแดง อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง

*ผู้รับพินิจหลัก e-mail : Kittayaporn@gmail.com

A STUDY OF STATES PROBLEMS AND SOLUTIONS ON ACADEMIC ADMINISTRATION PREPARE FOR THE ASEAN COMMUNITY OF HIGH SCHOOL IN ANGTHONG

Kittayaporn Changpan^{1*}

Abstract

The present study investigated. 1. studying states of academic administration. The population of 14 administrators. The research instruments was a questionnaire. The data was analyzed by percentage, 2. studying problems of academic administration. The population was 14 administrators. The research instrument was a structured interview. The data was analyzed by content analysis. 3. studying the solution guidelines of academic administration. The samples consisted of 10 luminaries. The research instrument was a questionnaire. The data was analyzed by content analysis, and 4. studying the possibilities of solutions guidelines of academic administration. The population was 14 administrators. The instrument was a 5 point rating scale questionnaire. The data was analyzed by median and Interquartile range.

The findings are indicated as follows : 1. Most high schools, there were working procedures as follows : the ASEAN knowledge was integrated with the learning areas based on the Basic Education Core Curriculum. The instructional and lesson plans related to ASEAN studies were also promoted to teachers. 2. Problems of academic administration. The educational institutions scarcely obtain the cost to recruit the appropriate experts in particular language in ASEAN, for instances, Myanmar, and Malaysian, who may be able to educate Thai learners. The materials and resources related to ASESN were scarce. 3. Solutions of academic administration. The principals might implement the training courses or workshop related to language in ASEAN to teachers and school personnel aiming to promote them to teach such those languages. It was recommended to begin from the fundamental use, for examples, daily routines or greeting. The educational institutions might define the cost for providing various ASEAN resources such as electronic formats, ASEAN resource center, ASEAN exhibition area, etc. According to the educational institution principals' opinions, they were reported the possibilities in solving all problems mentioned.

Keywords : Academic Administration, ASEAN Community, High School in Angthong

¹ Teacher at Satriangthong School 66 M.3 Tambonsaladang Mueang Ang Thong District Angthong Province.

* Corresponding author, e-mail : Kittayaporn@gmail.com

บทนำ

ความสำคัญของการเป็นประชาคมอาเซียน เป็นการรวมตัวกัน เพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรกัน แลกเปลี่ยนความรู้ และเรียนรู้การอยู่ร่วมกันที่สำคัญกว่านั้นก็คือ จะทำให้ประเทศเข้มแข็งขึ้น ในกรณีของการไม่ได้ร่วมเป็นสมาชิกอาเซียนก็สามารถดำรงอยู่ได้ เพียงแต่สิทธิในการค้าสิทธิเรื่องที่เอื้ออำนวยเฉพาะสมาชิกประเทศก็จะไม่ได้รับความสะดวกหรือได้รับโอกาสอันดีการติดต่อในทุกด้านจะถูกกำหนดจากสิทธิ์ของประเทศสมาชิกเป็นลำดับแรก ดังนั้น “อาเซียน” จึงเป็นการรวมกลุ่มเพื่อร่วมมือในการช่วยเหลือกัน สร้างความมั่นคงร่วมกันแก้ไขในปัญหาให้บรรเทาเบาบางลดความขัดแย้ง การรวมตัวกันเป็นอาเซียนทำให้ประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จะสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ และพบกับความท้าทายของปัญหาได้ดียิ่งขึ้น การศึกษามีหน้าที่โดยตรงที่เกี่ยวข้องและมีบทบาทสำคัญในการให้ความรู้ที่จำเป็นในการขับเคลื่อนและเตรียมการเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ทันตามกำหนด ในกรอบความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 เสาหลัก (Three Pillars of ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วยประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งประชาสังคมและวัฒนธรรม (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการโครงการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN โดยคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นศูนย์การเรียนรู้อาเซียนจำนวน 68 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียน 3 รูปแบบ คือ 1. โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียนอีก 1 ภาษา พหุวัฒนธรรม (Sister School) จำนวน 30 โรงเรียน 2. โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เน้นการเรียนการสอนภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน 1 ภาษา (ภาษาของประเทศที่มีชายแดนติดที่ตั้งของโรงเรียน เช่น ลาว พม่า กัมพูชา และมาเลเซีย) พหุวัฒนธรรม เทคโนโลยี และพัฒนาให้เป็นศูนย์อาเซียนศึกษาที่มีความพร้อมและศักยภาพ ในการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนัก รวมทั้งจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (Buffer School) จำนวน 24 โรงเรียน 3. โรงเรียนที่มีการเตรียมความพร้อมในการพัฒนาการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ ในโรงเรียนให้มีความเข้มข้นในเนื้อหาสาระ ความรู้ ความเข้าใจ และเชื่อมโยงไปสู่การพัฒนาไปสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Focus School) จำนวน 14 โรงเรียน ทั้งนี้มีโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายมากกว่า 500 โรงเรียน โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการดังกล่าว ขณะนี้กำลังดำเนินการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนและจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ เพราะการบริหารวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารตามบทบาทหน้าที่ และโครงสร้างการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาผู้บริหารเป็นผู้นำครูในด้านวิชาการ ทำงานร่วมกับครู กระตุ้นให้คำแนะนำและประสานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมอบหมายความรับผิดชอบไปให้ครูทุกคนที่จะหาแนวทางหรือวิธีการที่จะให้

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ การดำเนินการหรือการจัดกิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ.2550 หน้า 37)

สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทองนั้นอยู่ในเขตภาคกลาง ไม่มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน ประชากรในพื้นที่เป็นคนดั้งเดิมมาแต่กำเนิด มีแรงงานต่างชาติเข้ามาทำงานอยู่พอสมควร อีกทั้งยังใกล้กับเมืองหลวง มีคมนาคมที่สะดวก ดังนั้นโรงเรียนในจังหวัดอ่างทองจึงไม่ถูกเลือกเข้าโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในทันที แต่ได้ถูกคัดเลือกเข้าโครงการดังกล่าวในภายหลัง ซึ่งทำให้การดำเนินงานในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของแต่ละโรงเรียน มีแนวทางในการดำเนินงานไม่ค่อยชัดเจน ขาดความเชื่อมั่นในการทำงาน และยังพบปัญหาะหว่างการทำงาน ซึ่งจากการสัมภาษณ์ด้านสภาพการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปัจจุบัน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีสภาพการดำเนินงาน ที่เน้นในด้านการจัดแหล่งเรียนรู้อาเซียน การจัดการเรียนรู้อาเซียนในรายวิชาเพิ่มเติมหรือบูรณาการเข้ากับรายวิชาอื่นๆ หรือส่งเสริมให้ครูทำแผนการสอนอาเซียน เป็นต้น ส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า โรงเรียนไม่สามารถนำนโยบายมาปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน อีกทั้งครูและนักเรียนขาดความตระหนักและไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน ในการสื่อสารได้ ขาดสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน เป็นต้น (นายธวัช ศรีสว่าง, 2556, สัมภาษณ์) (นายประสิทธิ์ สุขชุม, 2556, สัมภาษณ์) (นางสาววิมลรัฐพัชร โพธิ์เพชร, 2556, สัมภาษณ์) และ(นายสุเทพ สังข์วิเศษ, 2556, สัมภาษณ์)

ดังนั้นในฐานะผู้วิจัยเป็นบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง จึงให้ความสนใจที่จะศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อบุคลากรของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่มีคุณภาพ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

1.1 ชั้นศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. 2557 : 13)

1.2 ชั้นศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประชากร ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหาร

การศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีประสบการณ์ในหน่วยงานทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน

1.3 ขั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. 2557 : 13)

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือคือ แบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ขั้นศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการดังนี้

2.1.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 7 ด้าน คือ 1. ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2. ด้านการบริหารงานวิชาการ 3. ด้านการจัดการเรียนรู้ 4. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ 5. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และงานทะเบียนนักเรียน 6. ด้านการแนะแนวการศึกษา 7. ด้านการประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ พร้อมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 ชุด โดยเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ 17 - 31 มกราคม พ.ศ. 2556 โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง และสัมภาษณ์ถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการ

2.1.2 ผู้วิจัยได้ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยตนเอง นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งได้ครบสมบูรณ์ทุกฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

2.2 ขั้นศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการดังนี้

2.2.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม เรื่อง ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 7 ด้าน พร้อมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยส่งทางไปรษณีย์และมีการสัมภาษณ์เพิ่มเติม จำนวน 5 คน โดยเก็บข้อมูลในเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2556

2.2.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ โดยรับแบบสัมภาษณ์กลับทั้งหมด

2.3 ขั้นศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเรื่อง ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ทั้งหมด 7 ด้าน พร้อมแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง จำนวน 14 ชุด โดยเก็บข้อมูลในระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2557

2.3.3 ผู้วิจัยได้ติดตามขอรับแบบสอบถามกลับคืนจากผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยตนเอง นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามซึ่งได้ครบสมบูรณ์ทุกฉบับ เพื่อนำมาวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 ชั้นศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

3.2 ชั้นศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ด้วยการดึงข้อความหรือประโยคที่สำคัญของแต่ละด้านที่มีความหมายเหมือนกันหรือใกล้เคียงกันมาไว้กลุ่มเดียวกัน แล้วจึงสรุปแนวคิด

3.3 ชั้นศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์

ผลการวิจัย

1. สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่ามีสภาพการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอนในการจัดการเรียนรู้อาเซียน และปัญหาการบริหารงานวิชาการ พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามลายู ภาษาลาว ฯ ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน , สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น , สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น

3. ความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง พบว่าแนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ทุกรายการ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่มีมากที่สุดทั้งหมด 7 ด้าน พบว่า สภาพด้านการบริหารงานวิชาการที่พบมากที่สุด ได้แก่ มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการเนื้อหาอาเซียนเข้ากับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสำคัญและส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตหลากหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี เป็นต้น ทำให้การจัดการศึกษาต้องดำเนินการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สีนาม (2555 หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ มีสภาพการบริหารงาน คือ มีการจัดอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำแผนการสอน ในการจัดการเรียนรู้อาเซียน เนื่องจาก การจัดการเรียนรู้อาเซียนเป็นเรื่องใหม่ จึงต้องมีการจัดอบรม เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องอาเซียนมากขึ้น และสามารถจัดทำแผนการสอนอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี สิงาม (2555 หน้า 91) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครู บุคลากร เล็งเห็นความสำคัญ เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียน

ปัญหาด้านการบริหารงานวิชาการที่พบมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาส่วนใหญ่ขาดงบประมาณ ในการจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน เช่น ภาษาพม่า ภาษามาเลเซีย ภาษาลาว ฯ ที่จะนำมาจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน เนื่องจาก สถานศึกษาแต่ละแห่งมีงบประมาณที่ไม่เท่ากัน จึงทำให้ไม่สามารถจัดสรรงบประมาณในด้านนี้ได้ อีกทั้งบุคลากรด้านภาษาอาเซียนมีน้อย ดำเนินการสรรหาว่าจ้างได้ยาก ยังไม่มีมาตรฐานใดๆ รองรับคุณภาพด้านบุคลากรภาษาอาเซียน ทำให้โรงเรียนขาดความมั่นใจในการวางแผนการจัดงบประมาณว่าจ้างบุคลากรด้านภาษาอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2554 หน้า 21, 48) กล่าวว่า ปัญหาและอุปสรรคในการขับเคลื่อนการเตรียมโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ คือ ขาดบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาเพื่อนในกลุ่มอาเซียนที่สามารถสอนในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ปัญหาที่พบคือ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีสื่อและแหล่งเรียนรู้อาเซียน ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อาเซียนไม่เพียงพอ เนื่องจากสถานศึกษาส่วนใหญ่ในจังหวัดอ่างทองมีขนาดเล็ก มีงบประมาณค่อนข้างจำกัด สื่อหรือแหล่งเรียนที่มีจำหน่ายอยู่ค่อนข้างมีราคาแพง จึงทำให้ไม่สามารถจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ได้ อีกทั้งยังขาดการสร้างสื่อการสอนจากครูผู้สอนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ต่อตระกูล บุญปลูก (2556 หน้า 59) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อม และศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 ของโรงเรียนบ้านเวียงพาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่พบคือการขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ที่สนับสนุนการใช้สื่อการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว เครื่องเล่น CD และDVD เป็น

2. แนวทางการแก้ไขปัญหการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง ที่มีมากที่สุดทั้งหมด 7 ด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ แนวทางการแก้ไข คือ ผู้บริหารจัดการพัฒนาครู บุคลากรในโรงเรียนให้สามารถสอนภาษาต่างๆ ในอาเซียน โดยเริ่มจากการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ คำกล่าวทักทาย และภาษาที่จำเป็นก่อนในเบื้องต้น เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นที่ใช้ในการสื่อสารในอนาคต ซึ่งผู้บริหารควรดำเนินการโดยเร่งด่วนสำหรับการพัฒนาในด้านนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ราตรี สิงาม (2555 หน้า 92) ได้ศึกษาเรื่อง การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ผลการศึกษาพบว่า ด้านแนวทางในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ควรจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางหรือสอดแทรก

เพื่อให้เกิดความคุ้นเคย ตลอดจนสนับสนุนให้นักเรียนผลิตสื่อ เช่น แผ่นพับความรู้เรื่องอาเซียนและเผยแพร่ให้กับคณะครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ได้รับทราบข้อมูล ด้านการจัดการเรียนรู้ แนวทางการแก้ไข คือ สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดหาสื่อ และแหล่งเรียนรู้อาเซียน เช่น สื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ ศูนย์อาเซียน ห้องนิทรรศการอาเซียน เป็นต้น เนื่องจากว่าโรงเรียนสามารถระดมทุนจากหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในและนอกชุมชน เพื่อนำมาสนับสนุนการดำเนินงานภายในโรงเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งนี้ยังต้องอาศัยภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย คำพิมพ์ (2551 หน้า 85) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารวิชาการ : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านหนองบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนบ้านหนองบง ด้านแนวทางการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ต้องประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อจัดหาสื่ออบรมพัฒนาคู ศึกษาดูงานและศึกษานวัตกรรมที่ได้ผลกับโรงเรียนขนาดเล็ก หาเครือข่ายขอความช่วยเหลือ

3. ความเป็นไปได้ของแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทอง พบว่า แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวนี้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นว่ามีความเป็นไปได้ทุกรายการ

ข้อเสนอแนะ

1. สถานศึกษาควรนำผลงานวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. สถานศึกษาควรนำแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการฯ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ควรนำแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการฯ ไปเผยแพร่โดยการจัดอบรม หรือจัดทำคู่มือให้กับสถานศึกษาต่างๆ
4. ควรวิจัยพัฒนารูปแบบหรือระบบการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
5. ควรมีการศึกษาผลที่ได้จากการนำแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอ่างทองไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา : โรงพิมพ์นำศิลป์
- วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554). การเตรียมเยาวชนเข้าสู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : สมาคมครูสังคมศึกษาแห่งประเทศไทย
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
- Awad, E.M., and Ghaziri, H.M. (2004). Knowledge Management. New Jersey : pearson Education
- Association of Asian Nations. (2009). Roadmap for an ASEAN Community 2009 - 2015. Jakarta : ASEAN Secretariat,
- UNESCO. (2000). Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum. Bangkok : The Unesco Regional Office for Education in Asia and Oceania