

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการ คำศัพท์ภาษาไทยคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

ธนทร ฐานะพรรณดร^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อสร้างชุดการสอนแบบบูรณาการ คำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 85/85 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการ คำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนจากการใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการ คำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโชคชัยรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คนได้มาด้วยการสุ่มห้องเรียนโดยการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster or Area Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ผลการวิจัย พบว่า

- 1.ชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 90.06/89.95
2. ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนจากการใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีความพึงพอใจร้อยละ100

คำสำคัญ : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปฐมวัย

¹ โรงเรียนโชคชัยรังสิต 9/9 หมู่ 1 ต.บึงยี่โถ อ.ธัญบุรี จ. ปทุมธานี 12120

*ผู้นิพนธ์หลัก

THE ACHIEVEMENT OF INSTRUCTIONAL PACKAGE INTEGRATED ENGLISH – THAI VOCABULARY AND BASIC MATHEMATICS FOR KINDERGARTEN STUDENTS

ธนทร ฐานะพรรณดร^{1*}

Abstract

The purposes of this research were 1. the efficiency of the instructional package integrated English – Thai vocabulary and basic mathematics for Kindergarten students based on the criteria of 85/85 2. compare the pre-test and post-test scores of the students' achievement of the instructional package integrated English – Thai vocabulary and basic mathematics for Kindergarten students 3) study the students' satisfaction of the instructional package integrated English – Thai vocabulary and basic mathematics for Kindergarten students. The sample drawn from cluster (area) sampling were 30 students (kindergarten 3. at Lucky Rangsit Victory School in the 1st semester of the academic year 2553. Data were analyzed by using simple statistic models and t-test (dependent).

The research results were:

1. The efficiency of the instructional package integrated English – Thai vocabulary and basic mathematics for Kindergarten students was 90.06:89.95

2. The post-test scores showing the success of the students' learning from the instructional package integrated English – Thai vocabulary and basic mathematics for Kindergarten students was significantly higher than the pre-test scores at 0.01 level of significance.

3. The students' satisfaction using the instructional package integrated English – Thai vocabulary and basic mathematics for Kindergarten students was at 100 %

Keywords : Learning Achievement, Kindergarten Students

¹ โรงเรียนโชคชัยรังสิต 9/9 หมู่ 1 ต.บึงยี่โถ อ.ธัญบุรี จ. ปทุมธานี 12120

*ผู้นิพนธ์หลัก

บทนำ

สภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลายและมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม และวิทยาการทางเทคโนโลยี ประกอบกับสภาพสังคมที่ไร้พรมแดนในการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยปรากฏว่ามีการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมากขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมในการสร้างคนของประเทศเพื่อรับสถานการณ์ที่จะเกิดขึ้น โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษรัฐบาลเล็งเห็นความสำคัญด้านการศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลายในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ จึงมีนโยบายสนับสนุนด้านการศึกษา และการเตรียมคนให้ได้ผลดีในระยะยาว โดยการให้ความสำคัญตั้งแต่ระดับก่อนปฐมวัยดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 7 ในการเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กทุกระดับในการเรียนรู้ด้านการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นระดับมหาวิทยาลัย ระดับมัธยมศึกษา ตลอดจนการกำหนดให้โรงเรียนประถมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนทั้งในระดับเมืองและระดับท้องถิ่นมีนโยบายจัดบริการการเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กอย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545: 7) การเตรียมความพร้อมในเด็กปฐมวัย หรือเด็กก่อนเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับจะช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนของเด็ก ช่วยปูพื้นฐานให้เด็กดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข และพร้อมที่จะฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนในระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพต่อไป

การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการของเด็กให้เจริญเติบโตเต็มศักยภาพในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยมุ่งพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งทักษะจากการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน โดยการใช้การบูรณาการด้านการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้จากพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ให้มีความพร้อมในการศึกษาในระดับต่อไปบนพื้นฐานการให้การศึกษาละเอียดดูด้วยความรักความอบอุ่นทั้งในครอบครัว และการพัฒนาคุณภาพในลักษณะที่มุ่งเตรียมความพร้อมทางการเรียนให้แก่เด็กเนื่องจากความพร้อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งของการเรียนรู้ในสังคมแห่งการเรียนรู้ในยุคปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545: 7) ดังนั้นเด็กที่มีคุณภาพจึงเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่งเป็นความหวังของครอบครัวที่สืบทอดมรดกทางวัฒนธรรมและเป็นมนุษยชาติเป็นพลังสำคัญมนุษยชาติเป็นพลังสำคัญในอนาคตของชาติเด็กที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายจิตใจมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านที่เหมาะสมกับวัยไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจริยธรรมจะเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2545: 7)

เด็กอายุ 3-5 ปี เป็นวัยที่ร่างกายและสมองของเด็กกำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการความรักความเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด เด็กวัยนี้มีโอกาสเรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าจากการได้สำรวจการเล่น และการทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ได้มีโอกาสคิดแก้ปัญหา เลือกตัดสินใจใช้ภาษาสื่อสารคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้ที่รับผิดชอบจึงมีหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กสังเกต สำรวจสร้างสรรค์หากมีความกระตือรือร้นก็จะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้มากขึ้นผู้รับผิดชอบจึงต้องส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรักความ

เข้าใจ ความเอาใจใส่เด็กวัยนี้เป็นพิเศษเพราะจะเป็นพื้นฐานที่จะช่วยเตรียมความพร้อมให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนและในชีวิตต่อไป

การพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้เด็กในระดับปฐมวัยนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปูพื้นฐานการเตรียมความพร้อมจากการเรียนที่หลากหลายไม่ว่าจะเป็นทักษะทางด้านภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติไทยที่คนไทยทุกคนควรให้ความสำคัญต่อการเรียนการสอนตลอดจนการเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษก็สำคัญในยุคปัจจุบันซึ่งรัฐบาลให้ความสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาเพิ่มมากขึ้นในการเรียนการสอนซึ่งครูผู้สอนควรให้ความสำคัญตั้งแต่ระดับปฐมวัยเป็นต้นไปจะทำให้เด็กมีความรู้ความสามารถได้มากยิ่งขึ้น คณิตศาสตร์พื้นฐานก็เป็นส่วนหนึ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองทำลงมือปฏิบัติจริงโดยครูจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้ฝึกคิดหาเหตุผลและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาต่าง ๆ อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาการฝึกให้รู้จักสังเกต เปรียบเทียบรูปทรง ขนาด จำนวน น้ำหนัก และปริมาณของสิ่งของ การเล่นสนุกกับตัวเลข ให้รู้ค่าจำนวนการนับ การบวกและการลบ การลำดับเวลา และเหตุการณ์ เหล่านี้คือความพร้อม ทางคณิตศาสตร์ซึ่งควรมีการฝึกทบทวนบทเรียนในหน่วยการเรียนรู้สำหรับเด็กที่นำเสนอใจแปลกใหม่รวมทั้งการบูรณาการทางด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์พื้นฐานในหน่วยการเรียนรู้ที่ทางหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและสถานศึกษาควรตระหนักในการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากรูปธรรมไปหานามธรรม โดยจัดทำในรูปแบบสื่อประสมต่อการพัฒนาทักษะทางด้านสติปัญญาจากการเรียนรู้ในรูปแบบชุดการสอนในเรื่องคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐาน ในขณะร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้แก่เด็กนั้นเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นหากครูจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่เหมาะสม ให้แก่เด็กจะช่วยให้เกิดพัฒนาการด้านต่างๆ เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนต่อไป จากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 5 ปี เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคลเด็กปฐมวัยต้องได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้พร้อมทั้งด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์พื้นฐานดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดการสอนแบบบูรณาการด้านคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานจากหน่วยการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์พื้นฐานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย” ในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยมีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโชคชัยรังสิต วิธีการดำเนินการวิจัยได้กำหนดสาระสำคัญการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัยดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโชคชัยรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 171 คน มี 6 ห้องเรียน ซึ่งแต่ละห้องเรียนมีการคละเด็กเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนโชคชัยรังสิต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 30 คนได้มาด้วยการสุ่มห้องเรียนโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster or Area Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

2. ตัวแปรตาม

2.1 ประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และ คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

2.3 ความพึงพอใจจากการใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาในชุดการสอน บูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยชนิดเลือกตอบ (multiple choices) 3 คำตอบ จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการหาคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ชุดการสอนบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย แบบใช้ตอบคำถาม 2 ตัวเลือก คือ ชอบและไม่ชอบ

ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย สรุปผลได้ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 85/85

2. ผู้เรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

3. ความพึงพอใจของผู้เรียนจากการใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการ ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ร้อยละ 100

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลของการวิจัยชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 85/85 สรุปผลได้ดังนี้ พบว่า นักเรียนที่เรียนรู้จากชุดการสอนแบบบูรณาการ มีผลการเรียนคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า การทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และจากการสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย พบว่ามีความพึงพอใจร้อยละ 100 จากการ ทดลองของนักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้นอาจเป็นเพราะชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น เน้นการใช้กิจกรรมการเรียนรู้จนนักเรียนจึงได้ปฏิบัติและได้จับได้ใช้ประสาทสัมผัสหลายทางได้เรียน ร่วมกับเพื่อนนอกจากนี้ชุดการสอนยังเน้นการใช้รูปทรงเรขาคณิตเพื่อดึงดูดความสนใจในการจับต้อง ได้ถนัดเน้นการมีสีสันและใช้วัสดุที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็กนักเรียน ในการเรียนรู้ผู้วิจัยเป็นผู้คอยชี้แนะ โดยการใช้คำถามการพูดคุยกับเด็กนักเรียนประกอบการใช้ชุดการสอนทำให้ผลการวิจัยบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยเฉพาะด้านความพึงพอใจเด็กตอบชอบทุกคนและทุกข้อจึงได้ร้อยละ 100 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ผลที่ได้จากการศึกษาได้สอดคล้องกับงานวิจัย ปราณี แสงสว่าง (2550: 79) ได้ทำการวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาชุดการสอนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมทาง คณิตศาสตร์เรื่องจำนวนของเด็กปฐมวัยและเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนของเด็กปฐมวัยก่อนและหลังได้รับการจัดประสบการณ์ โดยใช้ชุดการสอน ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนของเด็กปฐมวัย หลังได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดการสอนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อเตรียมความพร้อม ทางคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนของเด็กปฐมวัย พบว่ามีพัฒนาการด้านสติปัญญาเรื่องจำนวนสูงขึ้นกว่า ก่อนได้รับการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุดการสอนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อเตรียมความพร้อม ทางคณิตศาสตร์เรื่องจำนวนของเด็กปฐมวัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สุมาลี แซ่เอี้ยว (2548: 96) ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติพร้อมทั้งศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอน พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สำเนียง สุวรรณธรรมา (2549: 112) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านคำและการสอนอ่านแจกลูกคำตามมาตราตัวสะกดไทย ที่สอนด้วยชุดการสอนมินิคอร์ส ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบึง (สันติมนิประชาสรรค์) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านคำ และการสอนอ่านแจกลูกคำตรงตามมาตรา ตัวสะกดไทย ที่เรียนด้วยชุดการสอนมินิคอร์สของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จารุวรรณ บุญสิทธิ์ (2550: 79) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการสอนกับการสอน ปกติผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้ชุด

การสอนสูงกว่านักเรียนโดยการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นุชจรี ศิริวงศ์ (2551: 87) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง “การคูณ” กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้แบบฝึกทักษะและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ “การคูณ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 22 คน ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ทางเรียนวิชาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง “การคูณ” ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 บุญเลิศ เสียงสุขสันต์ (2549: 105) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้ชุดการสอนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนแบบปกติที่ใช้ชุดการสอนกับการสอนปกติ ผลการวิจัย พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และโดยการสอนปกติแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 โดยนักเรียนที่สอนโดยใช้ชุดการสอนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานในแต่ละด้านมากกว่านักเรียนที่สอนโดยการสอนแบบปกติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และโดยการสอนปกติแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .01 โดยนักเรียนที่สอนโดยใช้ชุดการสอนฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากกว่าเรียนที่สอนโดยการสอนแบบปกติ โรจน์ กัมสูงเนิน (2543: 48) ได้ทำการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ชุดรูปแบบ A ของ Torrance ดัดแปลงโดย ศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธมณี และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาสา คัมภีรา (2544: 56) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติ ทางวิทยาศาสตร์ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่องความคันและสารเคมี กลุ่มทดลองได้ถูกสอนด้วยชุดการสอนและกลุ่มควบคุมได้ถูกสอนด้วยวิธีปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยชุดการสอนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนสร้างขึ้นแบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของ วัฒนา สิงหา นุวัฒน์ แบบวัดเจตคติวิทยาศาสตร์ของ ประภาพันท์ กิจเจริญปัญญา แบบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ของ ปราจิต นามโคตร ผลการวิจัยพบว่า เจตคติทางวิทยาศาสตร์ความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์และความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชาญยุทธ สีเฉลียว (2545: 124) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานเรื่อง พีช ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ชุดการสอนกับการสอนตามปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนในการเรียนรู้และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ดำรงรักษ์ สิงหสุรศักดิ์ (2546: 65) ซึ่งได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดการสอน

กับการสอนปกติพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน โดยใช้ชุดการสอนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับระดับความพึงพอใจของผู้เรียนจากชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งอยู่ในระดับดีมากและสูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยชุดการสอนแบบบูรณาการทั้ง 3 วิชา มีสีสันที่น่าสนใจ สวยงามเป็นเกมที่น่าสนใจให้นักเรียนให้ความสนใจร่วมเล่นส่งผลให้เข้าใจง่ายต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้ดีมากขึ้น ซึ่งเนื้อหาดังกล่าวนี้อาจมีความสอดคล้องในหน่วยการเรียนรู้สำหรับเด็กได้เป็นอย่างดี น่าสนใจและเข้าใจง่าย สาเหตุที่นักเรียนให้ความสนใจในการเรียนรู้จากชุดการสอนแบบบูรณาการเป็นอย่างมาก เนื่องจากชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นมีกระบวนการสร้างที่เป็นขั้นตอนมีการปรับปรุงหลายครั้งซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ที่เข้าใจง่าย น่าเรียน เป็นเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและความพึงพอใจได้ร้อยละ 100 การเรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการกลุ่มเสริมสร้างการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและประหยัดเวลาในการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย ควรมีการสร้างข้อตกลงร่วมกันก่อนใช้ และหลังใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการเพื่อสร้างความเข้าใจภายในกลุ่มในการแจกรับงานให้แก่เพื่อนภายในกลุ่ม
2. ชุดการสอนแบบบูรณาการคำศัพท์ภาษาไทย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น จะน่าสนใจมาน้อยเพียงใดนั้นต้องคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยสำหรับเด็กในวัยนี้ เช่น ขนาดของตัวอักษร, สีที่สดใส, การออกแบบชิ้นงานที่น่าสนใจแปลกใหม่ต่อการเรียนรู้, รูปภาพที่ใช้ควรเป็นรูปภาพที่ชัดเจนเสมือนจริง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงสำหรับเด็กปฐมวัย
3. การสอนที่เป็นกิจกรรมกลุ่มสำหรับเด็กปฐมวัยควรมีครูคอยชี้แนะประจำกลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำการวิจัยด้านพัฒนาชุดการสอนแบบบูรณาการที่มีเสียงประกอบ เมื่อมีการสัมผัสชิ้นงานวิชาแต่ละวิชา จะทำให้นักเรียนมีความสนใจมากยิ่งขึ้นหรือสื่อ CAI
2. ในการทำการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมด้านการแบ่งปันในการใช้ชุดการสอนทั้งรายบุคคลและภายในกลุ่ม จะทำให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มากยิ่งขึ้น
3. ควรมีการวิจัยศึกษาและเปรียบเทียบในการใช้ชุดการสอนแบบบูรณาการและการสอนแบบปกติว่ามีผลแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาความช่วยเหลืออย่างสูงจากคณาจารย์หลายท่าน และความช่วยเหลือจากทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แสงเดือน ที่ได้กรุณาให้ความรู้ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดช่วงเวลาของการศึกษาและทำการวิจัย เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทั้ง 4 ท่านซึ่งประกอบด้วย ดร.ภัสสร สังข์ศรี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.เกียรติศักดิ์ พันธุ์ลำเจียก ดร.อำนาจ เดชชัยศรี ที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าพิจารณาวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไขจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์และผ่านการพิจารณาไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์กอบกุล ปราบประชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริพรรณ ตันติรัตน์ไพศาส, ดร.บุญเรือง เนียมหอม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ ชลวิทย์, รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิวณัณ มณีโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม พันธุ์ไสว, ว่าที่ร้อยตรีอนันต์ โพธิกุล, อาจารย์นัฐกานต์ ต่อเจริญ และ อาจารย์วรารณ นาคะศิริ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่งที่ทุกท่านกรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อเสนอแนะ และตรวจสอบแก้ไขข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้ให้การสนับสนุนในทุกด้านและคอยเป็นกำลังใจอันสำคัญให้แก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันใดที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และอบรมสั่งสอนผู้วิจัยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

บรรณานุกรม

การศึกษาและการพัฒนา (2548)รูปแบบการจัดการเตรียมการสอนชั้นเด็กเล็กในโรงเรียนประถมศึกษา.

กรุงเทพฯ โรงพิมพ์การศาสนา

กุลยา ตันติผาชีวะ (2544)เทคนิคการบูรณาการสำหรับผู้เรียน.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

กาญจนา แก้วเทพ. (2547). สื่อสารมวลชน: ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา .กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เลิฟ แอนด์ ลีฟ.

ชม ภูมิภาค (2545)การสร้างชุดการสอน.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2547)การสร้างแบบทดสอบการวัดประเมินผล.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.

ชัยยศ เรืองสุวรรณ (2547) การสร้างแบบประเมินการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คุรุสภา

ชัยอนันต์ สมุทวณิช (2544) การจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- ทิตนา แคมมณี (2546) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการบูรณาการ กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- นงเยาว์ เอียดตรง (2547) หลักสูตรบูรณาการ.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
- เปรี๊ญ กุมุท (2542)ชุดการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- พระเทพเวที (2547) การเรียนรู้แบบบูรณาการ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
- เยาวภา เดชอุปต์ (2543) สื่อการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). ความพึงพอใจ.ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542.กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2548) สถิติในการวิจัย.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์คุรุสภา
- วรกิต วัดเข้าหลาม (2543) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน .กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์
สกายบุ๊คส์
- วรรณิ์ โสมประยูร (2547) รูปแบบการสอน.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- วิรุฬ พรรณเทวี (2542) แนวคิดด้านความพึงพอใจ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- สมพงษ์ สิงหพล (2548) การเรียนรู้เชิงบูรณาการ.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง(2547) อ้างอิงถึง โคร์แมน (Korman, A.K., 1997) และแมนฟอร์ด
(Manford, E., 1997) วิทยุวิทยุที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจการ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช
- สมศักดิ์ อภิบาลศรี (2547) การจัดกิจกรรมในชุดการสอน .:กรุงเทพฯโรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- สุนันท์ ปัทมคม (2542) การจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมสำหรับเด็ก กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว
- สุวิทย์ มูลคำ (2546) การเรียนรู้แบบบูรณาการ กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์คุรุสภาลาด
พร้าว
- สุวิมล โหมวงศ์ (2545) ทักษะการอ่านสำหรับเด็ก.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- หทัย ต้นหยง (2542: 45) พัฒนาการชุดการสอน.กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อรทัย มูลคำ (2547: 12) หลักสูตรและการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์คุรุสภา
- อำนวย เดชชัยศรี (2542: 42) หนังสืออนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์คุรุสภา
- Mecoleman A.L (1998: 164) “ Relationship between the Use of Learning Activity Package ,
group Activity and the Preference of Students Toward the Social studies
Course”. Dissertaion Abstracts. 36 (July 1998)
- Meek, E.B. (1997: 188) “ learning Packages Versus Conventional Method Instruction”.
Dissertaion Abstracts. 32 (February 1997) : 4295 A.
- Pittman , Shinley Gaines. (2000: 158). “ The Effcet of Educational Productivity Factors
on Eighth – Grade Interest and Achievement in Science,” Dissertation
Abstracts International.53 (1): 4270-A.

- Thomdike, R.L. and E.P. Hagen. (1999: 206) Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 4 ed. New York : John, Wiley and Sons, Inc.
- Wolman, B. B. (1998: 179). Dictionary of behavioral science (1st ed.). New York: Van Nostrand