

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

รัตติยา จันทร์หอม^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 และ 2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในปีการศึกษา 2557 จำนวน 354 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ภายหลัง โดยใช้สูตรของเซฟเฟ่

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบุรณภาพของสถาบัน ด้านภาวะผู้นำ ด้านผู้นำทางวิชาการ และด้านขวัญในการปฏิบัติงาน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : ความคิดเห็น, สุขภาพองค์การ

¹ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี
*ผู้นิพนธ์หลัก

The opinion of school administrators and teachers to organizational health in secondary school under secondary educational service area office 5

Rattiya Janhom^{1*}

Abstract

The purposes of this research is to 1. Study the opinion of school administrators and teachers to organizational health in secondary school under secondary educational service area office 5 and 2. Compare the opinion of school administrators and teachers to organizational health in secondary school under secondary educational service area office 5 divided by position, sex, age, working experience, educational background and size of school. The sample group used in this research ; school administrators and teachers under secondary educational service area office 5 in academic year 2014, 354 persons. The instrument was the questionnaire that was constructed by the researcher with the reliability of (.938). The data were analyzed by using percent, mean, standard deviation and t-test, one-way analysis of variance, The comparison pair mean that later by using formula Scheffe.

The findings were as follows :

1. The opinion of school administrators and teachers to organizational health in secondary school under secondary educational service area office 5 in total profile were rated at a high level by arranging high mean to low mean ; target define factor, learning support activity arrange promote factor, communication factor, integrated image of the institution factor, leadership factor, academic leadership factor and moral in working performance factor.

2. Compare the opinion of school administrators and teachers to organizational health in secondary school under secondary educational service area office 5 divided by position, sex and educational background were different by statistical significant at .05 and when divided by age, working experience and size of school not different.

Keywords : opinion, organizational health

¹ Master of Education Program in Educational Administration, Thepsatri Rajabhat University Under The Royal Lopburi

* Corresponding author,

บทนำ

ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และผันผวนของโลกาภิวัตน์ในปัจจุบันที่มีเทคโนโลยีและความเจริญก้าวหน้ามาก สามารถเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายทั่วโลกจึงเป็น ความท้าทายสังคมไทย ในการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ อย่างรู้เท่าทัน โดยเฉพาะด้านการศึกษา ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2554 – 2559) ที่มุ่งเน้นให้เป็นสังคมที่เข้มแข็งและมีคุณภาพ ทุกฝ่ายต้องประสานงานและดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง (ทองศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ, 2550, หน้า 23) องค์การมีลักษณะเป็นพลวัตร ทั้งคน สิ่งแวดล้อม ตลอดทั้งนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ จะมีการเปลี่ยนแปลงและเคลื่อนไหวเพื่อความก้าวหน้าอยู่เสมอ การพัฒนาองค์การเป็นกระบวนการปรับปรุงเสริมสร้างทรัพยากรทั้งหลายขององค์การให้ดีขึ้นหรือเหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาองค์การจึงเป็นสิ่งจำเป็นและหลีกเลี่ยงไม่ได้

องค์การหรือโรงเรียนจะพบปัญหาในการปฏิบัติงาน ดังนั้นถ้าระบบต่างๆ ดีจะทำให้สุขภาพขององค์การของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดีขึ้นด้วย การศึกษาในโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน รัฐได้กำหนดให้เป็นการศึกษาที่เด็กทุกคนต้องเรียนจนกว่าจะพ้นเกณฑ์ภาคบังคับ จึงนับว่าการจัดการศึกษาในโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอันดับแรก ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศเมื่อพิจารณาหน่วยงานที่ให้บริการ และรับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคบังคับ ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในประเทศไทย มีทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่ร่วมกันรับผิดชอบ เป็นหน่วยงานภาครัฐหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับผิดชอบจัดการศึกษามากกว่าร้อยละ 80 ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ โดยมีโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งสิ้น 30,715 โรงเรียน มีนักเรียนในความรับผิดชอบทั้งสิ้น 6,726,877 คน ในปีการศึกษา 2548 เนื่องจากภารกิจและความรับผิดชอบกระจายทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ทำให้โรงเรียนสังกัดแต่ละแห่งต้องประสบปัญหาหลายประการ โดยเฉพาะปัญหาของโรงเรียนพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพียงร้อยละ 30 ที่มีคุณภาพผ่านเกณฑ์การพัฒนาสติปัญญา (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2549, หน้า 5)

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน โดนมุ่งให้การดำเนินงานภายในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ในขณะเดียวกันมีการพัฒนาที่ล่าช้าไม่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ ในหลายๆ ประการ เช่น บุคลากร และครูขาดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานในด้านพฤติกรรมเป็นผู้บริหารงานมากกว่าการปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือขาดภาวะผู้นำ บุคลากรและครูในโรงเรียนขาดขวัญ และกำลังใจ ในการปฏิบัติงานอันเนื่องมาจากสาเหตุต่างๆ การขาดการสนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานให้การปฏิบัติงานล่าช้าไม่มีประสิทธิภาพการติดต่อสื่อสาร การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ และโรงเรียนไม่ร่าเริงขาดความสามัคคีในหมู่คณะครูและบุคลากรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนา และติดตามผลการปฏิบัติงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียน ขาดความสามารถ การเอาใจใส่ต่อการเรียนการสอน การปฏิบัติหน้าที่ขาดขวัญ กำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และขาดระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างชัดเจน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, 2547, หน้า 33)

จากสถานการณ์ดังกล่าว จึงทำให้สุขภาพองค์การเป็นเรื่องที่น่าสนใจที่จะศึกษา เพื่อให้ทราบว่าคุณภาพความคิดเห็นของผู้บริหารและครูต่อสุขภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นอย่างไรอยู่ในระดับใด เพื่อที่จะใช้ได้เป็นแนวทางในการแก้ไขเสนอให้หน่วยงานระดับสูงที่มีอำนาจได้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เป็นองค์การที่มีสุขภาพสมบูรณ์ อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไปโดยส่วนรวม

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในปีการศึกษา 2557 จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 64 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 124 คน ครู 2,944 คน รวมทั้งสิ้น 3,068 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5, 2557, หน้า 5)

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน การหาจำนวนของกลุ่มตัวอย่างจึงใช้สูตรของยามานะ โดยที่ความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 354 คน หลังจากนั้นทำการสุ่มแบบชั้นภูมิ (stratified random sampling) ตามขนาดโรงเรียน โดยในแต่ละขนาดโรงเรียนทำการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในแต่ละขนาดโรงเรียน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้แบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

ที่มีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938
3. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนต้นที่ 1 ด้วยการแจกแจงความถี่ (frequency) และแสดงจำนวนร้อยละ (percentage) แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายความเรียง

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลในตอนต้นที่ 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายความเรียง การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ทดสอบความแตกต่างของตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา ใช้ในการทดสอบที (t-test) การทดสอบความแตกต่างของอายุ ประสบการณ์การทำงานและขนาดของโรงเรียน ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวม

สุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการกำหนดเป้าหมาย	4.18	0.47	มาก
2. ด้านบุรณภาพของสถาบัน	4.09	0.56	มาก
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.08	0.48	มาก
4. ด้านผู้นำทางวิชาการ	4.08	0.57	มาก
5. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.09	0.57	มาก
6. ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน	4.06	0.65	มาก
7. ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน	4.09	0.42	มาก
ภาพรวม	4.09	0.39	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.39) โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.47) ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.42) ด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.57) ด้านบุรณภาพของสถาบัน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.56) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.48) ด้านผู้นำทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.57) และด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.65)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

สรุปผล

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านบุรณภาพของสถาบัน ด้านภาวะผู้นำ ด้านผู้นำทางวิชาการ และด้านขวัญในการปฏิบัติงาน

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง เพศ และวุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อจำแนกตามอายุ ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

1.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้มีการจัดการทำแผนปฏิบัติการประจำปีไว้ชัดเจน จึงส่งผลต่อการบริหารงาน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนยังได้ให้คณะครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ในการจัดทำแผนงาน/โครงการของโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายในการดำเนินงานของโรงเรียนที่เด่นชัด โยมีความสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูประบบราชการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลต่อการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพงศ์ พงษ์ดี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ด้านการกำหนดเป้าหมายโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านบุรณภาพของสถาบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่องทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งส่งผลต่อบุรณภาพของโรงเรียน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ยังเข้ามาช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี ที่สำคัญโรงเรียนการใช้เทคนิคการบริหารแบบนักบริหารมืออาชีพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากชุมชนซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้เข้ามารับรู้ภารกิจของโรงเรียนและไม่ให้การสนับสนุนโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของพงษ์ประทุมวงศ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพของโรงเรียน อำเภอแก่งหางแมว จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ด้านบุรณภาพของสถาบัน อยู่ในระดับแข็งแรงมาก

1.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านภาวะผู้นำ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงาน และยังประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีความเป็นกันเอง เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของเพชร รองรัตน์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 ด้านภาวะผู้นำ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านผู้นำทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูมีพฤติกรรมเป็นผู้นำทางวิชาการมุ่งมั่นที่จะบริหารหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่า มีการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุขฤทัย ขอพรงกลาง (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี ด้านผู้นำทางวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการติดต่อสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครูที่แสดงออกถึงปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในด้านการแลกเปลี่ยนความรู้สึนึกคิดเจตคติ ตลอดจนจรรยาบรรณและการกระทำต่าง ๆ ก่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถร่วมกันปฏิบัติการกิจในโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของกาญจนา ชูรอด (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ด้านการติดต่อสื่อสาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี

1.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนขวัญเป็นสิ่งที่มิใช่ประโยชน์ มีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงานของคนทุก ๆ คนในองค์กร เป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกระดับต้องคำนึงและให้ความสนใจจะต้องเสริมสร้างหรือทำให้เกิดขึ้นแก่บุคลากรในองค์กรของตน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวิมล จันทร์แดง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินภารกิจอย่างหนึ่งของบุคลากรทั้งผู้บริหารและครูผู้สอน ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนนอกเหนือจากการเรียนการสอนตามปกติ โยมุ่งส่งเสริมการเรียนของนักเรียนทุกคนให้ก้าวหน้าประสบความสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอารยา ทริตสังข์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สุขภาพองค์การของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ระดับสุขภาพองค์การของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ด้านการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารต้องตระหนักว่าการใส่ใจและภาวะผู้นำเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารที่มีประสิทธิผล ทักษะภาวะผู้นำจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การบริหารมีความเติบโตก้าวหน้าต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของพจนีย์ ประชุมวงศ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนในอำเภอแก่งหางแมว จันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามเพศ ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสุขภาพองค์การที่ต่างกัน รวมถึงการเลือกสรรหาสิ่งที่จะมุ่งใจให้บุคลากรในสถานศึกษาทำงานให้มีประสิทธิภาพในการทำงานในท้องถิ่นการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของอารยา ทริตสังข์ (2554, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สุขภาพองค์การของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำแนกตามเพศของครูในโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูในโรงเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามอายุ ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุมากกว่า 30 ปีขึ้นไปมีการเป็นภาวะผู้นำในการที่จะทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีการปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพและมีการใส่ใจได้มีประสิทธิภาพ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวิมล จันทรแดง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ อายุ และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี มีความสามารถในการตัดสินใจในการริเริ่มโครงการสร้าง กระบวนทัศน์ใหม่ และการตัดสินใจที่ดีเป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อย่างลึกซึ้งกับคนอื่น เพื่อสร้างความสมบูรณ์ให้กับส่วนรวม ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของศิริพงศ์ พงษ์ดี (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนนำการตัดสินใจมาเป็นปัจจัยสำคัญในการ

บริหารเพื่อความสำเร็จในการดำเนินงานความอยู่รอด และควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของกุหลาบ เกิดหล้า (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า เปรียบเทียบสุขภาพองค์การของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า มีสุขภาพองค์การแตกต่างกันในระดับต่ำ ไม่แตกต่างกัน

2.6 ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนที่มีการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาเห็นว่าผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งบริหารต่าง ๆ ในทุกระดับ ทุกองค์การต่างก็มีบทบาทของความเป็นผู้นำหรือภาวะการณ์เป็นผู้นำทั้งสิ้น การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในทางการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ มีความเด่นชัดมากขึ้น ซึ่งเป็นปรากฏการณ์ที่จะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวิมล จันทร์แดง (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สุขภาพองค์การของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ตามความคิดเห็นของครูในโรงเรียนจำแนกตามเพศ ประสบการณ์ อายุ และขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูต่อสุขภาพองค์การโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านการกำหนดเป้าหมาย ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการประชาสัมพันธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบอย่างทั่วถึงและเข้าใจตรงกัน

1.2 ด้านบุรณภาพของสถาบัน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีอิสระในการตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ดังนั้นโรงเรียนควรมีอิสรภาพในการตัดสินใจในการตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

1.3 ด้านภาวะผู้นำ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ เป็นมิตร ไม่ถือตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย และปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค ดังนั้นผู้บริหารควรปฏิบัติตนด้วยความเป็นมิตร ไม่ถือตัว เปิดเผยเข้าใจง่าย และปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานทุกคนอย่างเสมอภาค

1.4 ด้านผู้นำทางวิชาการ ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบดูแล ดังนั้นผู้บริหารควรมีการนิเทศภายในเพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบดูแล

1.5 ด้านการติดต่อสื่อสาร ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ มีการประชุมช่วยเหลือกันกับคณะครู อย่างเป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นผู้บริหารควรมีการประชุมช่วยกันกับคณะครูอย่างเป็นทางการอย่างสม่ำเสมอ

1.6 ด้านขวัญในการปฏิบัติงาน ในข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ ครูร่วมเสนอแนวคิดกับผู้บริหาร ด้วยความสบายใจ ดังนั้นผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมเสนอแนวคิดด้วยความสบายใจ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จำแนกตามขนาด และกลุ่มของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการวิจัยอื่นเพื่อแสวงหาข้อเท็จจริงที่แท้จริง เพื่อส่งเสริมสภาพองค์การของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

2.2 ควรวิจัยครั้งเป็นการศึกษาเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 ดังนั้นหากมีการศึกษาสภาพองค์การในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทั้งหมด รวมทั้งมีการเปรียบเทียบให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จะทำให้เห็นภาพรวมของการศึกษาวิจัยอย่างครอบคลุมและชัดเจนมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ชูรอด. (2555). ได้ศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนในจังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยบูรพา.
- กุหลาบ เกิดหล้า. (2556). ได้ศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยบูรพา.
- พจนีย์ ประชุมวงศ์. (2555). ได้ศึกษาสภาพของโรงเรียน อำเภอกำแพงแสน จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เพชร รอรรัตน์. (2552). ได้ศึกษาเรื่อง สภาพองค์การของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิริพงศ์ พงษ์ดี. (2553). ได้ศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยบูรพา.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. (2557). ข้อมูลประชากร. สิงห์บุรี : ผู้แต่ง.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2549). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.
- สุฤทัย ขอพรงกลาง. (2556). ได้ศึกษา สภาพองค์การของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยบูรพา.
- สุวิมล จันทร์แดง. (2552). ได้ศึกษาสภาพองค์การของโรงเรียนอาชีพศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยบูรพา.
- อารยา ทริตสังข์. (2554). ได้ศึกษา สภาพองค์การของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์และโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ กลุ่ม 2 สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัยบูรพา.