

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน

นฤมล เจริญพรสกุล^{1*} ช่อเพชร เบ้าเงิน¹ สมบัติ คชสิทธิ์¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และเพื่อสร้างรูปแบบพหุระดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ครูโรงเรียนเอกชน 420 คน จากโรงเรียน 38 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับเครื่องมือกลับคืนมาจากครูโรงเรียนเอกชน 420 ฉบับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่า ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย และการวิเคราะห์พหุระดับด้วยสมการถดถอย

ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย 1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน 3. ความพึงพอใจในงานของครู 4. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และ 5.ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย ปัจจัย 4 ด้านคือปัจจัยด้านโรงเรียนได้แก่ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน และการบริหารงานในโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหารได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหาร พฤติกรรมการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านครูได้แก่ คุณลักษณะของครู ความพึงพอใจในงานของครู พฤติกรรมการสอนของครู ปัจจัยด้านนักเรียนได้แก่ พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง เจตคติของผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอ การวิเคราะห์รูปแบบของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะบางประการ สำหรับการกำหนดนโยบาย การนำไปสู่การปฏิบัติ และการวิจัยต่อไปในอนาคต

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผล ประสิทธิผลของโรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาเอกชน

¹ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์
จังหวัดปทุมธานี

*ผู้นิพนธ์หลัก e-mail: narumon.njl@gmail.com

FACTORS THAT INFLUENCE THE EFFECTIVENESS OF PRIMARY SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF PRIVATE EDUCATION

Narumon Jaroenpornasagul^{1*} Chopetch Bou-ngean¹ Sombat Kotchasith¹

Abstract

This research The purpose is to study the factors that influence the effectiveness of primary schools under the Office of Private Education. And to create a model of multi-level factors that influence the effectiveness of primary schools under the Office of Private Education. The sample Private school teachers from 420 schools, 38 hospitals, which is derived from the multi-stage random. The tools used in this research were questionnaires and quizzes were created. Tools have been recovered from the 420 private schools analyzed by percentage, mean, standard deviation. Distribution coefficient And multilevel regression analysis.

The research found that The effectiveness of primary schools under the Office of Private Education. 1. Achievement 2. 3. Desirable student satisfaction in the work of four teachers. 5. The satisfaction of the parents and the community of learning. Factors affecting the effectiveness of primary schools under the Office of Private Education. The four factors are factors such schools. School environments And administration in schools Factors include executives Features Executive Behavior Management Leadership and Management Factors include teacher Teacher Feature The job satisfaction of teachers. Behavior of Teachers Factors include students Behavior of students To promote the learning of their parents. The attitude of the students The results of such research Researchers have proposed The analysis of the factors affecting the effectiveness of primary schools under the Office of Private Education. And provide some feedback. For policy makers Bringing into action And further research in the future.

Keywords : Factors Affecting, Effectiveness of school, private private primary school

¹ Doctor of Education Program in Educational Admimistration, Valaya Alongkorn Rajabhat University Under The Royal Patronage,

*Corresponding author,e-mail: narumon.njl@gmail.com

บทนำ

การศึกษาถือเป็นเครื่องมือในการพัฒนาพลเมืองของประเทศ ดังนั้นการศึกษาเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่มีคุณภาพมีความสามารถเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาที่สมดุลทั้งสติปัญญา จิตใจ ร่างกาย และสังคม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนา การเจริญเติบโต เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย โดยมีวิสัยทัศน์ ให้คนในชาติได้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้นำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และ กระบวนการจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วม ของ บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคม สาระสำคัญคือ “ให้การศึกษาเอกชนมีอิสระในการบริหารและการจัด โดยมีการกำกับติดตาม การประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานรัฐบาลที่เป็นไปตามระเบียบ(แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง 2552-2559:7)

ในสภาพปัญหาและวิธีการดำเนินการแก้ไข เพื่อให้เกิดคุณภาพทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะต้องใช้หลักการบริหารที่เหมาะสม ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ ภาวะผู้นำ มีทักษะ มีประสบการณ์ การวางแผนที่ดี การแก้ปัญหารวดเร็ว การพัฒนาคนและงาน การบริหารเชิงรุก ผู้บริหารนั้นถือได้ว่าเป็นหลักของหน่วยงาน ต้องดูแลและรับผิดชอบการบริหารงานภายในโรงเรียนดังนั้น คุณลักษณะของผู้บริหารและพฤติกรรมการบริหารงานจึงมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนและสามารถนำพาให้โรงเรียนนั้น ประสบความสำเร็จในการบริหารได้ การบริหารการสถานศึกษาโดยมี การจัดการทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดการบริหารงานประกอบด้วย หลายองค์ประกอบ อาทิ ปัจจัยด้านโรงเรียนปัจจัยผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน (บริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2536:56)

การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนที่ผ่านมา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร มีอุปสรรคหลายด้าน เช่น ปัญหาด้านการบริหารจัดการ จำนวนประชากรที่ลดลง ครูไม่ครบชั้น หลักสูตร แผนการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับนักเรียน ครูไม่มีความรู้ความสามารถตามวิชาที่สอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551:16) จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย ต้องการเข้าศึกษาเพื่อแก้ไขและร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน เพื่อให้การจัดการศึกษาของเอกชนมีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ งานวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อนำผลการวิจัยในครั้งนี้ ใช้กำหนดนโยบาย การวางแผน และนำไปสู่การปฏิบัติ และการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชนอีกทั้งยังส่งเสริมในแผนพัฒนาผู้บริหาร และครู ผู้วิจัยได้ศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวกับโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนและ การบริหารภายในโรงเรียน (Hoy&Miskey1991:373) ปัจจัยที่เกี่ยวกับผู้บริหาร คุณลักษณะของผู้บริหาร พฤติกรรมการบริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหาร(กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ:2536:41) ปัจจัยที่เกี่ยวกับครู คุณลักษณะของครู ความพึงพอใจในงานของครู พฤติกรรมการสอนของครู (Cameron 1978:348) ปัจจัยที่เกี่ยวกับนักเรียน พฤติกรรมการเรียน ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น รวมทั้งเจตคติที่มีต่อการศึกษา(มาตรฐานการแนะแนวการศึกษาขั้นพื้นฐานในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่11พ.ศ.2555:59) และประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม

การศึกษาเอกชน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (วารุ พึ่งสวัสดิ์ 2550:25)

ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการดำเนินการให้ได้ผลของงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของโรงเรียนที่ตั้งไว้

ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ความสามารถในการบริหารโรงเรียน เช่นการจัดการทรัพยากร การแก้ปัญหา การบริหารเวลา ในการเรียนการสอน และความสามารถในการปรับเปลี่ยน เพื่อการอยู่รอดส่งผลต่อประสิทธิผลด้วยกันทั้งสิ้น (สัมฤทธิ์ กางเพ็ง 2551:22)

ปัจจัยด้านผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน หมายถึง บุคคล ซึ่งได้รับการแต่งตั้ง ให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่ปัจจุบันในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อาจเป็นบุคคลเดียวกับผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบกิจการหรือไม่ก็ได้ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน มีอิทธิพลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ปัจจัยด้านผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย คุณลักษณะของผู้บริหาร พฤติกรรมผู้บริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง การเรียนรู้อย่างเป็นหลักการข้อเท็จจริงของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย บุคลิกภาพดี มีวินัย กระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและเทคนิควิธีการทางบริหาร มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีความศรัทธาในอาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ดี และวิสัยทัศน์กว้างไกล เพราะการฝึกอบรมนั้นจะทำให้ได้เรียนรู้ทั้งทางทฤษฎี และทางปฏิบัติทำให้ผู้บริหารได้พัฒนาตนเองได้รอบตัว ภาวะผู้นำของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเทคโนโลยี ๆ ที่มีประสิทธิภาพ มาใช้ในการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์กับคณะครูและนักเรียน

ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านครูที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อประสิทธิผลโรงเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ คุณลักษณะของครู ความพึงพอใจในการทำงานของครู และคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีรายละเอียดดังนี้ คุณลักษณะของครูที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ได้แก่ อายุในวัยทำงาน วุฒิการศึกษาตรงกับสาขาวิชาที่สอน และมีความเชี่ยวชาญ มีประสบการณ์ มีความชำนาญในสาขาวิชาที่ได้รับมอบหมายวุฒิการศึกษาของครู พบว่าวุฒิการศึกษามีอิทธิพลต่อความพึงพอใจครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครูหมายถึงความรู้สึกของบุคลากรที่พึงพอใจในงานทั้งหมดโดยรวม และอารมณ์ที่มีปฏิกิริยาต่องานของบุคลากร ทั้งในด้านบวกหรือลบที่แต่ละคนมีต่องานของตน เป็นอารมณ์ที่จะตอบสนองต่อการทำงานในหน้าที่ รวมทั้งสภาพร่างกาย และสังคม ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในโรงเรียน ได้แก่ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน การยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ความไว้วางใจของผู้บังคับบัญชา เงินเดือนค่าตอบแทนที่ได้รับ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครู พฤติกรรมการสอนของครู หมายถึง กระบวนการจัดการ การสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในการเกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนเพื่อการใช้ชีวิตที่ดีในสังคมประกอบด้วย 5 ลักษณะ ได้แก่ 1. มีการวางแผนที่ดี 2. มีการจัดการที่ดี 3. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม 4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5. มีนวัตกรรมทางการเรียนการสอน

ปัจจัยด้านนักเรียน นักเรียนเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน ประกอบด้วย พฤติกรรมด้านการเรียนของทีตินักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองและ เจตคติของผู้เรียน หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาการสอนของครู ครูผู้สอน โรงเรียนและเป็นประโยชน์ที่ผู้เรียนได้รับ หรือแนวโน้มพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสถานการณ์หนึ่ง ๆ อาจเป็นทางบวกหรือทางลบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ พอใจ ไม่พอใจ เป็นต้น เจตคติของแต่ละบุคคลอาจเกิดขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้ตามประสบการณ์ และมีอิทธิพลโดยตรงต่อพฤติกรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง คุณลักษณะของนักเรียนในด้านเก่ง ดี และมีสุข มีตัวบ่งชี้คุณลักษณะจำนวน 10 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ความรู้ที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ทักษะในการคิด ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ความซื่อสัตย์สุจริต การใช้ทรัพยากรหรือสิ่งของอย่างคุ้มค่า สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพกาย การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์กระทรวงสาธารณสุข และการชื่นชมศิลปะขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ผลการสอบในปีการศึกษา 2553 พบว่ามาตรฐานความสามารถยังได้คะแนนต่ำในเรื่องของการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณและความคิดสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อสร้างรูปแบบของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยนำเสนอขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้
 - ขั้นที่ 1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผลที่ได้ คือ
 - 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยและนาร่างแบบสอบถาม
 - 1.2 สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบแนวคิดให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
 - 1.3 ประมวลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 9 คน โยใช้เทคนิคการสนทนากลุ่ม ประเมินรูปแบบวิเคราะห์เครื่องมือการวิจัย
 - 1.4 ได้รูปแบบกรอบงานวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และนำเครื่องมือการวิจัยไปหาค่าความเชื่อมั่น
 - 1.5 รวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าสถิติเบื้องต้น และโปรแกรมสำเร็จรูป
 - 1.6 ได้ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด สำหรับถามครู 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	ส่งผลในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	ส่งผลในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ส่งผลในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	ส่งผลในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	ส่งผลในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือจากการทบทวนเอกสารงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดนิยามศัพท์ที่จะใช้วัดตัวแปรในโมเดลการวิจัย จากนั้นจึงสร้างข้อความให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์ดังกล่าว โดยแบ่งข้อความเป็น 1 ชุด รวม 3 ตอนที่กำหนดไว้ข้างต้น และนำเครื่องมือที่สร้างหาคุณภาพต่อไป

3.2 ขั้นตอนการหาคุณภาพ ความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำประเด็นในหัวข้อของคำถามที่ได้ทำการตรวจสอบเพื่อหาความสอดคล้อง และใช้สถิติหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ โดยตรวจสอบประเด็นความสอดคล้อง ในแต่ละข้อโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านได้คะแนน 0.8-1 และปรับปรุงข้อความตามคำแนะนำของคณะกรรมการจนสมบูรณ์

3.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

ผู้วิจัยนำคำถามที่พิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน จำนวน 110 และจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 9 ท่าน ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนและครูจาก 3 โรงเรียน 30 คน ตอบและวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นและปรับปรุงใหม่อีกครั้ง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

3.4.1 ผู้วิจัยขอจดหมายราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.4.2 ผู้วิจัยส่งจดหมายถึงโรงเรียนเอกชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและส่งแบบสอบถามให้แต่ละโรงเรียน โดยแยกคำถามใส่ซองให้ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละคนเพื่ออธิบายถึงจุดมุ่งหมาย เป้าหมายการทำวิจัย และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนด ตลอดจนการส่งกลับคืนให้กับผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยผู้วิจัยได้แนบซองเปล่าพร้อมปิดแสตมป์ไปให้โรงเรียนเอกชนในบางจังหวัดเป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วทำการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละตอนเพื่อนำคะแนนไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

3.4.3 นำแบบสอบถามที่พัฒนาแล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูล 420 ฉบับ ประชากร ได้แก่ ครู จากโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา จำนวน 87,055 คน

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5.1 การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยการวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย(\bar{x}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทุกตัวกับตัวแปรตามและความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้วยกันของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งผู้วิจัยวิเคราะห์ด้วยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.5.3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลเชิงยืนยัน เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวแปรแฝงแต่ละตัว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

3.5.4 การวิเคราะห์ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างตามสมมติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์นำเสนอในรูปการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในโมเดลแสดงเส้นอิทธิพลทางตรง (Direct Effect) ของตัวแปรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

3.5.5 สถิติสำหรับการตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัด และความสอดคล้องระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สรุปได้ดังนี้ ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วย ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านนักเรียน

ตัวแปร	เมตริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบ		t	R-square
	r	S.E		
ปัจจัยด้านโรงเรียน	0.11	0.19	0.17	0.64
ปัจจัยด้านผู้บริหาร	0.24	0.17	1.45	0.79
ปัจจัยด้านครู	0.54	0.31	1.72	0.75
ปัจจัยด้านนักเรียน	0.13	0.11	0.26	0.66

Chi-Square=0.00, df=0, P-value= 1.00 RMSEA =0.000 Goodness of Fit Index (GFI) = 1.00
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 1.00

ตัวแปรสังเกตทุกตัวแปรมีความเที่ยงในการวัด ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญของปัจจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุด คือปัจจัยด้านครู ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.54 มีความเที่ยงร้อยละ 75 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านผู้บริหาร ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.24 มีความเที่ยงร้อยละ 79 และ ปัจจัยด้านนักเรียน ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.13 มีความเที่ยงร้อยละ 66 ปัจจัยด้านโรงเรียน ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.11 มีความเที่ยงร้อยละ 64ตามลำดับ

ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียน			t	R-square
ตัวแปรสังเกต	r	S.E		
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	0.82	0.42	1.73	0.00
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	0.11	0.07	16.61	0.58
ความพึงพอใจในงานของครู	0.31	0.03	20.95	0.85
ความพึงพอใจในงานของผู้ปกครอง	0.34	0.05	15.11	0.52
ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้	0.34	0.07	14.85	0.64

Chi-Square=0.00, df=0, P-value= 1.00 RMSEA =0.000 Goodness of Fit Index (GFI) = 1.00
Adjusted Goodness of Fit Index (AGFI) = 1.00

ตัวแปรทุกตัวแปรมีความเที่ยงในการวัด ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตัวแปรที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐาน เท่ากับน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.82 รองลงมาคือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองและการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐาน เท่ากับน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.34 มี รองลงมาคือ ความพึงพอใจในงานของครูเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐาน เท่ากับน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.31 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพล มาตรฐานเท่ากับน้ำหนักองค์ประกอบ เท่ากับ 0.11 ตามลำดับ

ผลการตรวจสอบพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่สังเคราะห์ขึ้นมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ดีมาก (Chi-Square=146.35, df=82 (Chi-Square/df=1.78 มีค่า<2) P-value= 0.000, RMSEA =0.043 (น้อยกว่า 0.05), GFI=0.96 (เข้าใกล้1), AGFI=0.93 (เข้าใกล้1) ผลการวิจัยพบว่า เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน คือ ปัจจัยด้านครู (ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.54) รองลงมาคือปัจจัยด้านผู้บริหาร (ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.24) ส่วนปัจจัยด้านนักเรียน (ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.13) และปัจจัยด้านโรงเรียน(ค่าสัมประสิทธิ์อิทธิพลมาตรฐานเท่ากับ 0.11)

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ประเด็นที่ 1 ประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จากการศึกษา วิเคราะห์ เอกสาร ตำรา บทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่าปัจจัยที่ส่งผลประกอบด้วย 5 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน ความพึงพอใจในงานของครูความพึงพอใจในงานของผู้ปกครอง และ ความเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ระดับประสิทธิผล

ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถอธิบายได้ว่า เป็นผลมาจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่เป็นไปตามหลักสูตร

ประเด็นที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ประกอบด้วยปัจจัย 4 ด้านคือ ปัจจัยด้านโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านนักเรียน มีรายละเอียดดังนี้ ปัจจัยด้านโรงเรียน ได้แก่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและ การบริหารจัดการภายในโรงเรียน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ได้แก่ คุณลักษณะของผู้บริหาร พฤติกรรมของผู้บริหาร และภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ได้แก่ คุณลักษณะของครู ความพึงพอใจในงานของครูและพฤติกรรมการสอนของครู ปัจจัยด้านนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครองและเจตคติของผู้เรียน จากผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มากที่สุดคือ ปัจจัยด้านครู โดยเฉพาะด้านความพึงพอใจในการทำงานของครูมีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาคือคุณลักษณะของครู และพฤติกรรมการสอนของครูมีอิทธิพลใกล้เคียงกัน

ครูเป็นตัวแปรในระดับห้องเรียนเป็นตัวแปรที่วัดจากสภาพแวดล้อมทางกายภาพและปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน เป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งที่เป็นสภาพ คุณลักษณะ และพฤติกรรมของครู และนักเรียน พบว่าคุณลักษณะทางชีวสังคมของครู การสนับสนุนทางสังคมของครู แรงจูงใจในการทำงานของครู ความผูกพันต่อโรงเรียนของครู พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศการเรียนการสอน มีอิทธิพลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง พลังหรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่กระตุ้นบุคคลให้ทำงานตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลนั้นมีความก้าวหน้าในการทำงาน และได้รับผลตอบแทนจากการทำงาน ความพึงพอใจของครูได้แก่ ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน ได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจต่อเงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการที่ได้รับ ความก้าวหน้าในวิชาชีพครู ความพึงพอใจต่อผลการดำเนินงานของครูและโรงเรียน ความพึงพอใจในการบริหารจัดการภายในของโรงเรียน และความพึงพอใจต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ผลการวิจัยสอดคล้องกับ

(J. Hillman, and P. Mortimore 1995:653) กล่าวว่าองค์ประกอบที่ส่งผลถึงความสำเร็จหรือความมีประสิทธิภาพของโรงเรียนคือ การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารจัดการหลักสูตร การตัดสินใจและการใช้นโยบายต่างๆ การสร้างครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการ การมีวิสัยทัศน์ และเป้าหมายร่วมกัน มีการเสริมแรงครู ประกอบด้วย การให้ความเป็นธรรมในการให้รางวัล ชี้แจงและให้ทราบผลการพัฒนาหรือการปรับปรุง (Glickman, Gordon and Ross-Gordon 2001:51-59) ได้สรุปคุณลักษณะของโรงเรียนประสิทธิผลเกิดจากการได้รับความร่วมมือจากครู การมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน และ (Reynolds 1990:87) พบว่า ฐานะการแบ่งงานระดับชั้นที่สอนเป็นตัวทำนายความสามารถในการทำงาน ให้บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีนัยสำคัญ และการสนับสนุนจากสังคมโดยเฉพาะจากผู้บังคับบัญชาเป็นตัวทำนายตัวเดียวที่มีนัยสำคัญในการทำงานให้บรรลุผลสำเร็จและพบว่า การได้รับการยอมรับในคุณค่า การมีเพื่อนที่เชื่อถือได้เป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการทำงาน (Gretchen Rossman 1988:21) พบว่า ปัจจัยด้านครูมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียน (Glickman 2001:9) พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนได้แก่ คุณลักษณะและพฤติกรรมของครู (จันทรานี สงวนนาม 2545:44) สรุปว่าองค์ประกอบที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลคือความพึงพอใจในการทำงาน วุฒิการศึกษา จากผลการวิจัย (Rendley 1985:49) พบว่า วุฒิการศึกษา มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าจะมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานมากกว่า

ดังนั้นโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญกับการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูเป็นสำคัญ โดยเฉพาะโรงเรียนเอกชน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารโรงเรียนเอกชน ปัจจัยด้านผู้บริหาร ที่มีอิทธิพลมากที่สุดคือ พฤติกรรมการบริหาร รองลงมาคือคุณลักษณะของผู้บริหารและ ภาวะผู้นำของผู้บริหารตามลำดับ พฤติกรรมการบริหาร เป็นเครื่องมือชี้ให้เห็นว่า ผู้บริหารสามารถที่จะนำโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย และบรรลุผลสำเร็จเพียงใดนั้น กล่าวคือ การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพผู้บริหารต้องใช้ความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำและตั้งศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนมาใช้ประโยชน์ให้ได้มากที่สุด เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย อาทิเช่น ให้ผู้ร่วมงานเกิดความพึงพอใจในงาน มีความผูกพันกับโรงเรียนเพราะความเป็นผู้นำของผู้บริหารสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ร่วมงานมากเท่าไร ประสิทธิภาพของโรงเรียนก็จะสูงขึ้นเท่านั้นความหมายของพฤติกรรม พฤติกรรมผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนได้แก่ ผู้บริหารมีบุคลิกภาพทางอารมณ์ และสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถในการตัดสินใจที่รวดเร็ว เหมาะสมกับสถานการณ์ มีความสามารถในการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง และมีความสามารถในการตั้งศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียนมาใช้ประโยชน์มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ (Mortimore 2002:93) ได้ศึกษาและพบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนได้แก่ คุณลักษณะและพฤติกรรมของครู คุณลักษณะและพฤติกรรมของผู้บริหาร บรรยากาศในโรงเรียน (Cameron 1978:76) ได้สังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนได้แก่ ปัจจัยด้านผู้บริหาร (Caldwell 1990:635) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลขององค์กรมากที่สุด อย่างหนึ่งคือ ผู้นำเพราะผู้นำเป็นบุคคลที่ผูกพันกลุ่มเข้าด้วยกันและกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถสูงสุดเพื่อสร้างผลงาน

คุณลักษณะของผู้บริหาร จากผลการวิจัยพบว่าคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนได้แก่ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีนโยบายชัดเจน เป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความรู้ ความสามารถและทักษะในวิชาชีพครูที่ดี มีความรู้ ทักษะและเทคนิควิธีการทางบริหารจัดการที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ ทักษะในการบริหารเชิงธุรกิจที่ดี ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีความศรัทธาในอาชีพ และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ซึ่งสอดคล้องกับ (Sammons 2002:49) และ (Ferguson 1985:7) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล

1. การสร้างความคาดหวังให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง แม้ว่าโรงเรียนนั้นจะอยู่ในถิ่นที่นักเรียนมีสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ

2. มีการออกแบบหลักสูตรที่ดี

3. มีการออกแบบโปรแกรมการเรียนการสอนที่ดี

4. มีการนิยามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการอย่างชัดเจน

5. ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของนักเรียนสูงสุด

6. เน้นเรื่องการอ่านกับทักษะทางคณิตศาสตร์

7. มีโปรแกรมการพัฒนาทีมงานที่ดี

8. เน้นการจัดระเบียบทั้งในห้องเรียนและโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

9. มีวิธีการตรวจสอบความก้าวหน้าของนักเรียน

10. มีการส่งเสริมและให้รางวัลแก่ครูและนักเรียน

11. เน้นการมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครองนักเรียน

12. สร้างบรรยากาศของโรงเรียนให้เป็นไปในทางบวก

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

จากผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนประกอบด้วยความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำความรู้ แนวคิด วิธีการ ตลอดจนเทคโนโลยี ๆ ที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ ให้เกิดประโยชน์กับคณะครูและนักเรียน โดยเน้นที่กิจกรรมการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานในห้องเรียนของครู ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในผลการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ (จันทรานี สงวนนาม 2545:36) สรุปว่าปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผลคือ ภาวะผู้นำและแบบผู้นำของผู้บริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ร่วมงาน (ดวงสมร กลิ่นเจริญ 2545:42) กล่าวว่าผู้บริหารที่มีความสามารถในการนำความรู้ ทักษะและเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียนและโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

องค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประเมิน การปรับปรุงและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิผลโรงเรียน ประโยชน์ด้านนโยบาย ผลการวิจัยสามารถนำไปประกอบการพิจารณาการปรับปรุงมาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง 2552-2559. กรุงเทพฯ :

สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 3)พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2553.

จันทรานี สงวนนาม.(2545).ทฤษฎีแนวปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา.กรุงเทพฯ:บุ๊คพอยท์.

ดวงสมร กลิ่นเจริญ.(2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2536) ความผูกพันต่อสถาบันของอาจารย์ในสาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบัน

เทคโนโลยีพระจอมเกล้า

วาโร เฟิงส์สวัสดิ์. (2550).การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน

สมใจ ลักษณะ.(2542) .การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน.กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การพิมพ์ สถาบัน

ราชภัฏสวนสุนันทา.

สัมฤทธิ์ทางเฟิง(2551) ปัจจัยทางการบริหารที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน : การพัฒนาและการ

ตรวจสอบความตรงของตัวแบบ.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต: บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

Cameron,K.s.& Ettington,D.R.(1978).The conceptual foundations of organizational culture. In

Higher Education: Handbook of theory and Research.

- Caldwell, B.J. and Spinks, J.M. (1990). *The Self – Managing School : Administrative Science Quarterly*. London : Taylor and Francis (Mimeographed)
- David R. Cameron (1978) “The Expansion of the Public Economy: A Comparative Analysis.” *American Political Science Review* 72 (December): 1243–61 Cited 387 times
- Edmonds, Ronald . *Effective Schools for the Urban Poor Educational Leadership*, v37 n1 p15-18, 20-24 Oct 1979
- Gretchen Rossman , H. D Corbett and W. A Firestone (1988) *Change and Effectiveness in Schools: A Cultural Perspective* University of Massachusetts - Amherst
- G.E .Austin, D. Reynolds.1 (1990) *School Organization. Human Resource. Management Review*, 167-178
- Gordon, and Ross-Gordon (2001). *On the nature of organizational effectiveness.*
- Gibson, L., Ivancevich, J. M., & Donnelly, J. H. (1979). *Organization: behavior structure*
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (1991). *Educational administration: Theory, research and practice* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hoy , W.K. and Ferguson (1985) *Theoretical Frame work and Exploration of Organizational Effectiveness in School. Educational Administration Quarterly*, 21 (2) :121-122.
- Hoy, W.K. and Miskel, C.G. (1991). *Educational Administration : Theory - Research – Practice* 4th ed. Singapore : McGraw – Hill, Inc. Row.
- J, Hillman, and P Mortimore (1995). *Leader behavior and school effectiveness*. Unpublished doctoral dissertation
- Stedman Sammons. (1991). *Introduction to organizational behavior* (4th ed.). New York : Harper Collins.
- Sammons, Hillman and Mortimore (2002) *Effective Schools, equity and Teacher effectiveness: A review of literature* Pam Sammons and Linda Bakkum University of Oxford, Department of Education.
- Gibson, Jame.L., Ivancevich .J.M. and Donnelly, J.H (1979). *Organizational : Behavior, Structure, Process* 3rd ed. Dallas; Texas : Business Publications, Inc.
- Glickman, Gordon and Ross-Gordon D. Glickman and others (2001) *SuperVision and Instructional Leadership: A Developmental Approach* (5th Edition). Better World Books. Mishawaka, IN, U.S.A.