

การพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาท ของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

สมพร ชูทอง^{1*} ทวีศิลป์ กุลนภาดล² สุธี ประจงค์ดี³ ปรีชา ดิลกภูมิสิทธิ์⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ 2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีวิจัยแบบผสมผสาน ระหว่างวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยเชิงปริมาณประกอบด้วย ก) ครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน จำนวน 32 คน ได้มาด้วยการสุ่มแบบเจาะจง ข) เจ้าของสถานประกอบการ และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำนวน 101 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน ค) ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวช. และปวส. ชั้นปีสุดท้าย จำนวน 699 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการวิจัยเชิงคุณภาพประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เอกสารสาร และแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง ผู้วิจัยนำข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาวิเคราะห์ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา หลังจากนั้นผู้วิจัยนำผลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ SWOT และ TOWS Matrix เพื่อการวางแผนกลยุทธ์ และดำเนินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ กลยุทธ์โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ คือ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษาอยู่ในสภาพที่ไม่น่าพึงพอใจ เนื่องจากไม่สะอาดและไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ยิ่งไปกว่านั้น หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ทั้งระดับชั้น ปวช. และปวส. ไม่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน นอกจากนี้ สถานศึกษายังไม่ได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนสำหรับการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่มุ่งป้องกันการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษา นอกจากนี้ที่กล่าวมาแล้ว ปัญหาความยุ่งยากทางด้านการเงินและงบประมาณยังก่อให้เกิดปัญหา ทั้งต่อสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน นอกจากนี้ สถานศึกษายังไม่มีการศึกษาวิจัยอย่างจริงจังในเรื่องปัญหาการ

¹ นักศึกษาระดับการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเพื่อการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

³ รองศาสตราจารย์ ดร., กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

⁴ อาจารย์ ดร., กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์

*ผู้นิพนธ์หลัก

ทะเลาะวิวาทของนักเรียน รวมทั้งไม่มีความร่วมมือกันอย่างแข็งขันและต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษาและชุมชนเพื่อบรรเทาปัญหาดังกล่าว

2. ความพยายามที่จะพัฒนากลยุทธ์เพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน อาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ก่อให้เกิด 5 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1. กลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนและศิษย์เก่าให้มีความเข้มแข็งมีกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์ 2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาและการประสานงาน ซึ่งมีกลยุทธ์รอง 5 กลยุทธ์ 3. กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การพัฒนา ศักยภาพ และเทคโนโลยี มีกลยุทธ์รอง 7 กลยุทธ์ 4. กลยุทธ์การบริหารงบประมาณและบริหาร ทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งมีกลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ 5. กลยุทธ์การมีส่วนร่วมและเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน มีกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ทั้งนี้มีวิธีการที่จะทำให้กลยุทธ์ ประสบความสำเร็จทั้งสิ้น จำนวน 85 วิธีการ

คำสำคัญ : การพัฒนากลยุทธ์ การป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาท นักเรียนอาชีวศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ

DEVELOPMENT OF AN EDUCATIONAL MANAGEMENT STRATEGY AIMED
AT THE PREVENTION OF QUARRELLING AND FIGHTING AMONG
STUDENTS AT SAMUTPRAKARN VOCATIONAL COLLEGES.

Somporn Chutong, Tawesilp Kulnaphadol, Sudhee Prajongsak,
Preecha Dilokwuttisit

Abstract

The purposes of this study were to: 1. study the circumstances of educational management aimed at the prevention of quarrelling and fighting among students at Samutprakarn vocational colleges. 2. develop an educational management strategy aimed at the prevention of quarrelling and fighting among students at Samutprakarn vocational colleges. In this study, the researcher used mixed methodologies of quantitative research and qualitative research. The sample for the quantitative research was comprised of: a) 32 teachers directly involved with the problem, obtained by purposive sampling, b) 101 entrepreneurs and administrators of local administration organizations, obtained by using a Crejcie & Morgan Calculation Table, and c) 699 current students who had studied at the vocational certificate and higher vocational certificate levels, obtained by using a Crejcie & Morgan Calculation Table. The tool used for data collection was a questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. On the other hand, the sample for the qualitative research was comprised of 17 administrators obtained by purposive sampling. The tools used for data collection were document analysis and semi-structured interviews. The collected data was analyzed by means of content analysis. After data analysis, the results were further analyzed by means of SWOT analysis and TOWS Matirx, for the purpose of strategy planning, and then the researcher used Delphi technique to determine the appropriateness and probability of the strategy.

The results of the study were as follows:

1. The circumstances of educational management aimed at the prevention of students quarrelling and fighting were that the environment of the vocational colleges was not satisfactory, since it lacked cleanliness and order. Moreover, the current curriculums used at the vocational certificate and higher vocational certificate levels were not modern, flexible, or congruent with the changing world. In addition, the vocational colleges had not issued clear purposes for the organization of ethics and morality promotional activities aimed at the

prevention of students quarrelling and fighting. Moreover, financial and budgetary difficulties caused a number of problems for, not only the colleges, but also the students parents. Apart from that, the colleges lacked study on the current problems of students quarrelling and fighting, and there was no active collaborative participation between the colleges and communities dedicated to solving the mentioned problems.

2. The effort to develop a strategy aimed at the prevention of quarrelling and fighting among Samutprakarn vocational college students brought about 5 major component strategies, namely: 1. Students and alumni development strategy, consisting of 4 minor strategies. 2. Educational management and collaboration strategy, consisting of 5 minor strategies. 3. Learning and curriculum management, capability, and technology development strategy, consisting of 7 minor strategies, 4. Strategy for budgetary and educational resources management, consisting of 2 minor strategies, and 5. Strategy for participation and collaboration connections, aimed at mutual educational management, consisting of 3 strategies. These mentioned strategies include 85 methods to be used for bringing about the success of the overall strategy.

Keywords: strategy development, quarrelling and fighting prevention, vocational students.

บทนำ

การอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีเป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมกำลังคนด้านฝีมือด้านเทคนิค และด้านเทคโนโลยีในสาขาต่างๆ ให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน ดังนั้นการจัดการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาประเทศไปสู่การพึ่งพาตนเองได้นั้น จะต้องมีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างเทคโนโลยีอย่างครบวงจร ตั้งแต่การออกแบบ การวิจัยและพัฒนา การสร้างต้นแบบ การถ่ายทอดและดัดแปลงเทคโนโลยีสู่กระบวนการผลิต ทั้งในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนทิศทางการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน ผู้จบการศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อตอบสนองตามความต้องการของสถานประกอบการนอกจากนี้ยังเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในการเรียนอาชีวศึกษา (บรรเลง ศรีนิล และคนอื่นๆ, 2552, หน้า 415-417) อารุง จันทวานิช (2553, หน้า 1) ได้เสนอแนวคิดของสถานศึกษาที่สมบูรณ์แบบว่า ต้องประกอบด้วย 1. ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐาน มีการพัฒนาทุกด้าน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขเรียนต่อและประกอบอาชีพได้ 2. สถานศึกษาเป็นที่ชื่นชมของชุมชน 3. สถานศึกษาเป็นแบบอย่างและให้ความช่วยเหลือแก่ชุมชนและสถานศึกษาอื่น 4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด 5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน 6. การบริหารจัดการที่ดีใช้โรงเรียนเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วม 7. การประกันคุณภาพการศึกษามีประสิทธิภาพและใช้เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารสถานศึกษา 8. มีครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา และจำนวนเพียงพอ 9. ลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษาได้มาตรฐาน 10. หลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น 11. สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีทันสมัย 12. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาหลากหลาย 13. งบประมาณมุ่งเน้นผลงาน 14. สภาพแวดล้อมภายนอกของสถานศึกษาดี มีสังคม บรรยากาศสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สถานการณ์การก่อความรุนแรงของวัยรุ่น เป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นมานาน ถึงแม้จะมีการศึกษาถึงสาเหตุ และวิธีการป้องกันแก้ไข แต่นับวันปัญหาการใช้ความรุนแรงในวัยรุ่นกลับยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำหรับประเทศไทยสภาพสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทำให้เกิดผลกระทบ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนค่านิยมและวิถีชีวิตของคนในสังคมและครอบครัว โดยเฉพาะการประกอบอาชีพในสังคมปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลง ไปจากเดิมอย่างมาก บิดามารดาต้องทำงานนอกบ้านทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลให้ความอบอุ่น บุตรหลานของตนเองและมอบบทบาทและภาระการดูแลไว้ให้กับสถานศึกษาที่จะช่วยพัฒนาชีวิต ความรู้ ฝึกทักษะอาชีพ ซึ่งโดยสถานศึกษาเองก็มีข้อจำกัดในเรื่องการมีนักเรียนนักศึกษาจำนวนมาก ทำให้การอบรมดูแลนักเรียนไม่ทั่วถึง ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปัจจุบันดำเนินการยังไม่เป็นระบบ เพราะขาดบุคลากรที่มีความรู้และความชำนาญในการดูแลช่วยเหลือ (นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ, 2553, หน้า 15) และในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นคนที่มีความสมบูรณ์รอบด้าน ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสุข ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็น

เร่งด่วนที่สุด ที่ทุกคน ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันอย่างจริงจัง ในการดูแลช่วยเหลือ อบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการดูแล และผลิตนักเรียนอาชีวศึกษามีนโยบายและยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาวิชาชีพ ผลิต สิ่งประดิษฐ์นวัตกรรม และการสร้างอาชีพเป็นหลัก โดยไม่ได้มุ่งวางแผนการแก้ปัญหาหรือ ส่งเสริมป้องกันความรุนแรงในนักเรียนอาชีวศึกษาอย่างชัดเจน และเป็นระบบ จากรายงาน ประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ.2554 ผลงานในเรื่องการ ป้องกันแก้ไขปัญหาคความรุนแรง มีเพียงการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการครูที่ปรึกษาเพื่อป้องกัน และแก้ปัญหาอาชญากรรม เอดส์ พฤติกรรมทางเพศและการใช้ความรุนแรงโดยจัดประชุมครูที่ ปรึกษา จำนวน 388 คน เพียง 3 รุ่น และได้มีการประชุมเพื่อออกมาตรการป้องกันแก้ไขเป็น กรณียก โดยเมื่อ 6 กันยายน 2553 ได้มีการประชุมร่วมกับหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกำหนด มาตรการเร่งด่วนป้องกันเหตุนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาท เพื่อจัด เจ้าหน้าที่ระงับภัยในจุดเสี่ยงที่เกิดเหตุทะเลาะวิวาท หรือการประชุมร่วมกับ กองบัญชาการ ตำรวจนครบาล และเครือข่าย เพื่อกำหนดมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาคการก่อเหตุทะเลาะ วิวาทของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในช่วงเปิดภาคเรียน การออกนโยบายและมาตรการ ป้องกันนักเรียนอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทจะดำเนินการก็ต่อเมื่อเกิดเหตุความรุนแรงขึ้น แล้ว การใช้ความรุนแรงของนักเรียนอาชีวศึกษาเป็นปัญหาสืบเนื่องมาหลายทศวรรษ ปัจจุบัน การทะเลาะวิวาท และการใช้ความรุนแรงของนักเรียนอาชีวศึกษายังคงมีอยู่ สถานการณ์การ ก่อความรุนแรงของนักเรียนเป็นปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นมานาน ถึงแม้จะมีการศึกษาถึงสาเหตุ และวิธีการป้องกันแก้ไข แต่ปัญหาการทะเลาะวิวาทก่อความรุนแรงก็ยังไม่หมดไป ลักษณะการ ก่อเหตุยิงทิวความรุนแรงขึ้นเรื่อยๆ จนถึงขั้นใช้อาวุธที่อันตรายเข้าทำร้ายกัน โดยไม่คำนึงถึง อันตรายที่จะเกิดกับคนที่ไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำให้ประชาชนได้รับความเดือดร้อนได้รับ บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนไม่น้อย เช่น ในปี พ.ศ.2551 มีนักเรียนอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะ วิวาทจำนวน 1,832 ครั้ง ปี 2552 มีนักเรียนอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาทจำนวน 2,054 ครั้ง ในปี 2553 นักเรียนอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาท จำนวน 2,115 ครั้ง และในปี 2554 นักเรียนอาชีวศึกษาก่อเหตุทะเลาะวิวาท จำนวน 2,384 ครั้ง (กองวิจัยสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ, 2555, หน้า 15) ในสภาพการณ์ปัจจุบันที่นักเรียนอาชีวศึกษามีความก้าวร้าว ได้ก่อเหตุทะเลาะวิวาทใช้ความรุนแรงในการแก้ไขปัญหาค เป็นประเด็นที่ทุกฝ่ายต้องหา มาตรการป้องกันและแก้ไขให้เป็นรูปธรรม และกำหนดเป็นนโยบายในการแก้ไขปัญหาคอย่าง ยั่งยืน ซึ่งการแก้ไขปัญหาคการทะเลาะวิวาทที่ผ่านมานั้นไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ส่งผลให้ การดูแลและป้องกันในมาตรการที่รัฐดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเนื่องจากขาดความ ต่อเนื่องและแก้ไขปัญหาคที่ปลายเหตุ เช่น สั่งปิดสถานศึกษาที่ก่อเหตุหรือสถานศึกษาคุณธรรมที่ก่อ เหตุทะเลาะวิวาท ผู้เกี่ยวข้องละเลยไม่ดำเนินการโดยจะดำเนินการก็ต่อเมื่อเกิดเหตุความ รุนแรงขึ้นเท่านั้น (เกียรติภูมิ วงศ์จิดและคนอื่นๆ, 2552, หน้า 2)

จากสภาพการณ์และสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษานั้น จะต้องมีการบริหารจัดการที่ดี มีแนวคิดและนวัตกรรมใหม่มาดำเนินการ ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการนำทฤษฎีระบบ (System theory) มาเป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาสมุทรปราการ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหา ตามแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์สไตน์ (Fred C. Lunenburg & Ornstein, 2012, pp. 20-21) ที่กล่าวว่าสถานศึกษาเป็นระบบของสังคมที่เป็นที่เป็นทางการ (Formal organization) ดังนั้นการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพจึงต้องประกอบด้วย ปัจจัยป้อน (Input) กระบวนการแปลงสภาพ (Transformation process) และผลผลิต (Output) ทั้งนี้จะมีปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม(Environment) รวมถึงข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ชี้ให้เห็นถึงควมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานของสถานศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายเพียงใด เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในครั้งนี้ และจากการทบทวนงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า ยังไม่มีงานวิจัยใดที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำเสนอกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา และในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจากประสบการณ์ตรงที่เคยปฏิบัติงานในสถานศึกษาในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา และได้เคยสัมภาษณ์ครูผู้สอน และนักเรียนที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท พบว่ามีสาเหตุหลายประการ เช่น ถูกดูหมิ่นศักดิ์ศรีสถาบัน หนีเรียน แก๊งค์ให้เพื่อนที่เคยถูกทำร้าย การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไม่เหมาะสม ขาดกิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นผู้นำ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ซ้ำซากจำเจ ไม่มีสื่อและเครื่องมือมาใช้ในการประกอบการสอนของครู ขาดวัสดุในการฝึก ขาดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทักษะความเป็นมนุษย์ที่เกี่ยวกับความรัก การอยู่ร่วมกันในสังคม การให้อภัย การช่วยเหลือ การมีจิตอาสาของผู้เรียน เป็นต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อที่จะสามารถนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการในปัจจุบัน
2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ มีรายละเอียดการดำเนินการวิจัยในแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาประมวลเข้าด้วยกันโดยใช้ตารางวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อมาดำเนินการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งประกอบด้วย ศึกษาวิเคราะห์ สภาพระบบการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ในด้านปัจจัยป้อน กระบวนการแปลงสภาพ ผลผลิตและข้อมูลย้อนกลับของสถานศึกษาโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบเจาะจงตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้เครื่องมือแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เป็นการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์และจากแบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) และ ตารางวิเคราะห์ปัจจัยกำหนดกลยุทธ์ TOWS Matrix เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์หลักการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ผู้เชี่ยวชาญที่เลือกเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหาร การศึกษา นักพัฒนาการศึกษาที่กำหนดนโยบาย นักจิตวิทยา ผู้พิพากษาและตำรวจ

ขั้นตอนที่ 5 ขึ้นปรับปรุงและนำเสนอรายงานการพัฒนากลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อจัดทำเป็นรายงานวิจัยที่สมบูรณ์

ผลการวิจัย

1. สภาพการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการในปัจจุบัน มีประเด็นสำคัญดังนี้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า การสร้างค่านิยมของผู้เรียนอาชีวศึกษายังไม่ชัดเจนนอกจากนี้สถานศึกษายังไม่มีการสร้างค่านิยมในการเรียนสายวิชาชีพให้เข้มแข็งซึ่งบ่งบอกถึงความมุ่งมั่นและให้ความสำคัญในการป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของผู้เรียนเท่าที่ควร จึงทำให้การจัดระบบการดูแลรุ่นพี่รุ่นน้อง ความรักสถาบันของผู้เรียนในทางที่ถูกต้องในสถานศึกษายัง

ไม่มีความชัดเจน ส่งผลให้ปรากฏผลทางด้านลบของผู้เรียนอาชีวศึกษาในภาพรวม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ลูเนนเบิร์กและออร์สไตน์ (Fred C. Lunenburg & Ornstein, 2012, p. 20) ที่เสนอว่าควรเสริมสร้างค่านิยม ซึ่งเป็นองค์ประกอบของปัจจัยป้อนให้เกิดความชัดเจนมากขึ้น เพราะจะเป็นการนำไปสู่กระบวนการจัดการศึกษาที่เกื้อกูลต่อคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งระบบด้านผู้บริหารและครู ในเรื่องภาวะผู้นำความมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาทางด้านวิชาการ ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ การดูแลเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทของผู้บริหารเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างเข้มข้นและต่อเนื่องสม่ำเสมอ ที่จะนำสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านกระบวนการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สู่การป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนจะต้องให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจว่า เป็นภารกิจที่เป็นความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติหน้าที่ของตนและของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ อย่างมีจุดมุ่งหมาย มีแนวความคิดร่วมกันในการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ และร่วมกันรักษาภาพลักษณ์ของอาชีวศึกษาให้ผู้ปกครองมั่นใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาแรงงานช่างฝีมือในสังคมต่อไป โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ และเป็น ผู้อำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ตามความสามารถและความถนัดของตน เพื่อเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนจริงตามสาขาวิชาชีพที่เรียน เลือกเรียนตามความถนัดของตนและสามารถเทียบโอนความรู้ประสบการณ์หรือสะสมหน่วยกิตในรายวิชาได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD: 2013, p. 74) ในรายงาน Education indicators in focus ที่กล่าวว่า ในบางประเทศที่ใช้ระบบการเรียนแบบโมดูล เช่น สวีเดน เป็นต้น นักเรียนจะได้จำนวนหน่วยกิต สำหรับทุกรายวิชาที่เรียนผ่าน และไม่เสียประโยชน์จากการเรียน ก่อนที่จะเข้าทำงาน นักศึกษาอาจเลือกที่จะลาออกก่อนสำเร็จการศึกษาถ้าเขาได้ทำงานที่ดีแม้จะเรียนไปได้แล้วเป็นเวลาหนึ่งปีก็ตาม เช่นเดียวกันกับนักศึกษาที่มีวุฒิภาวะในการศึกษาต่อถึงระดับมหาวิทยาลัยแต่อาจไม่ตั้งใจที่จะเรียนจนสำเร็จการศึกษา เขาอาจเลือกที่จะลงเรียนในบางวิชาโดยถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อใช้ในการปรับปรุงทักษะของผู้เรียน โดยไม่ต้องการใบปริญญาบัตร

1.3 สถานศึกษาควรน้อมนำแนวพระราชดำริสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียนด้านความรัก ความสามัคคี มีวินัย การมีจิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแนวคิดหลักเพราะสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทของคนไทย ตามที่ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สังเคราะห์ พบว่า การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาท ถือเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา เป็นงานส่วนรวม มิใช่หน้าที่ของบุคคลผู้ใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ เป็นงานส่วนรวมที่ทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันทำ ทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครูตลอดจนบุคลากรการศึกษาในสถานศึกษาทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ อัมพร เรื่องศรี. (2554, หน้า 87) ที่ได้ศึกษาพบว่าแนวพระราชดำริสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นปรัชญาที่เป็นทั้งแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคล และ

องค์กร โดยคำนึงถึงความรัก ความสามัคคี ของคนในชุมชนร่วมกัน โดยใช้เหตุผล การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี เป็นการพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบันได้ เพราะการดำเนินการในเรื่องการสร้างความรัก ความสามัคคีดังกล่าว เป็นภารกิจที่กว้างขวาง ละเอียดลึกซึ่งและมีกลไกซับซ้อน การทำงานด้วยความรู้ ความสามารถ และด้วยความเมตตาปรารถนาดีต่อกัน จะทำให้เกิดความสำเร็จในการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา

2. กลยุทธ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ ที่ได้มีการพัฒนา ประกอบด้วยกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

2.1. กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนและศิษย์เก่าให้มีความเข้มแข็ง ไม่ลอกเลียนพฤติกรรมในทางที่ไม่ถูกต้อง รักศักดิ์ศรีของสถาบันในทางสร้างสรรค์ ดังนั้นรุ่นพี่จะต้องมีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ปัญหาทะเลาะวิวาท เพื่อรักษาเอกลักษณ์ วัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามที่ทรงคุณค่าของไทยไว้ มีส่วนร่วมในการจัดหาทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนดี มีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิเวศน์ วงศ์สุวรรณ (2553, หน้า 97) ที่ได้ศึกษาและพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ในการใช้ประโยชน์จากศิษย์เก่าโดยการสร้างระบบบริหารจัดการที่ดีในการร่วมมือ การจัดบทบาทหน้าที่ การสรรหาแกนนำและการประสานงานกับชมรมศิษย์เก่า โดยดึงศิษย์เก่าและภาคีต่างๆ เข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการของโรงเรียน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้

2.2 กลยุทธ์การจัดการศึกษาและการประสานงาน เน้นบทบาทการเป็นผู้นำองค์กร ด้านการป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา จัดตั้งหน่วยงานหรือกลุ่มงานในชุมชนของอาชีวศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เพื่อปรับภาพลักษณ์ในรูปแบบต่างๆ กระจายอำนาจการตัดสินใจการบริหารงานในสถานศึกษา ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายสามารถวินิจฉัยสั่งการ เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาทได้อย่างทันท่วงที โดยให้ความสำคัญกับชุมชนในการป้องกันการกระทำความผิดของคนในชุมชนเอง มีส่วนร่วมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาตามแนวคิดจิตวิทยาชุมชน (Community psychology) ตลอดจนการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีและสมรรถภาพของสังคม เพื่อลดความเสี่ยงต่างๆ ทั้งทางด้านชีววิทยา จิตใจและสภาพแวดล้อมเพื่อให้คนในชุมชนสามารถปรับตัวและทำหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะสอดคล้องกับเดลล์ อีเลียส และแวนเดอร์สมาน (Dalton, Elias and Wandersman. 2001, p. 261) ที่ได้เสนอว่าการมีส่วนร่วมในการทำงานจะก่อให้เกิดการเรียนรู้ให้เหตุผลการพึ่งตนเอง และยอมรับในพลังอำนาจของบุคคลในชุมชนโดยการมีส่วนร่วมกันแทนการบังคับไทยอมปฏิบัติตามในการทำงาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เป็นกระบวนการสำคัญของการเสริมสร้างพลังอำนาจในการทำงานของสถานศึกษานอกจากนี้ ควรมีการส่งเสริมการจัดตั้งหน่วยงานประสานความคิดของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ในการติดตามสถานการณ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาท

ของนักเรียนในแบบศูนย์การศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งความคิด โดยจัดตั้งชมรม องค์กรนักเรียน นักศึกษาแกนนำในสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันและ แก้ปัญหาทะเลาะวิวาท โดยที่สถานศึกษามีการประสานงานกับเครือข่ายแบบมีส่วนร่วม ในการ จัดการศึกษาาร่วมกันทั้งในส่วนของผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานองค์กร ต่างๆ ทั้งภาครัฐ และเอกชนซึ่งสอดคล้องกับ สุวิทย์ เมษินทรีย์ (2557, หน้า. 25) ที่พบว่า ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ เนื่องจากการจัดการศึกษาในปัจจุบันเป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ไม่ได้เปลี่ยนความรู้ของผู้เรียน แต่เป็นการค้นหาความเป็นมนุษย์ในตัวของผู้เรียนและเติมเต็ม ในส่วนที่ขาดมากกว่า

2.3 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หลักสูตร การพัฒนาศักยภาพ และเทคโนโลยี สภาพการจัดการเรียนรู้ต้องยึดหลักการดูแลแบบครบวงจรและมีความเท่าเทียม โดยให้อิสระแก่ ครูในการจัดการเรียนการสอน โดยถือว่าหลักสูตรเป็นเพียงกรอบการสอน แต่ผู้เรียนและผู้สอน สามารถขยายกรอบความคิดของผู้เรียนให้กว้างขวางออกไป นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถค้นหาความสามารถของตนเอง เพื่อให้เกิดแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ในสาขาอาชีพที่ตน เรียน มีความถนัดจนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557, หน้า ญ.) ที่ให้มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่ทำหายและสนุกสนาน และปลูกเร้า ให้ผู้เรียนสนใจเรียน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อ ปลูกเร้าความสนใจของผู้เรียน ควรเน้นให้ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ บูรณาการเนื้อหาสาระวิชาต่างๆ เข้าด้วยกันโดยการจัดการเรียนการสอนเป็นชิ้นงานในรายวิชา ปฏิบัติเพื่อให้เกิดความท้าทายของผู้เรียนที่สามารถเห็นชิ้นงานที่เป็นผลงานความสำเร็จของ ตนเองและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ดังนั้นการออกแบบหลักสูตรควรเน้นการเรียนรู้ อย่างกว้างขวางและเป็นองค์รวม (Broad-based and holistic learning)

2.4 กลยุทธ์ การบริหารงบประมาณและบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้กลไกความร่วมมือในทุกมิติ ในการทางงบประมาณและทรัพยากร ในการบริหารจัดการ และนำงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายมาพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนตาม ที่สถานประกอบการต้องการ พัฒนาสื่อ อาคารสถานที่ ให้พร้อมเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2557, หน้า. 28). ที่ว่า แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียมความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21 สถานศึกษา ต้องระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาช่วยสนับสนุนงบประมาณสถานศึกษา จึงเป็นยุทธศาสตร์ทางการ บริหารงบประมาณที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำมาใช้ ซึ่งขอบข่ายของทรัพยากรท้องถิ่น อาจ ประกอบด้วย เงิน แรงงาน ที่ดินและวัสดุสิ่งของ การได้รับความช่วยเหลือในรูปของการให้คำ ชี้แจง แนะนำ การให้ความรู้ การช่วยเหลือทางวิชาการ เป็นต้น เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นแรงงานฝีมือของประเทศต่อไป

2.5 กลยุทธ์การมีส่วนร่วมและเครือข่ายความร่วมมือเพื่อจัดการศึกษาร่วมกัน หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษายังไม่สอดคล้องกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ตามสภาวะปัจจุบัน ทำให้ไม่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้นสถานศึกษา

จะต้องทำความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน สถานศึกษาจะต้องมีกระบวนการการฝึกอาชีพในสถานประกอบการทำงานจริง มีสภาพแวดล้อมที่ท้าทายเหมือนกับในสถานประกอบการ ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีความสุข ทั้งในสถานศึกษา และสถานประกอบการที่ฝึกอาชีพ มีความสมดุลส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต นอกจากนี้สถานศึกษาต้องพัฒนาความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเครือข่ายในการจัดระบบการรับนักเรียน ในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อคัดกรองผู้ที่มีความพร้อมเข้าศึกษาต่อร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับบรูมและเซลซนิก (Broom and Selznick, 1981, p. 36) ที่ว่า การมีส่วนร่วมเพื่อเรียนรู้ร่วมกันของคนในสังคม เป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องประสบตั้งแต่เด็กจนเป็นผู้ใหญ่ เป็นหลักในการปฏิบัติ ซึ่งทุกคนต้องเรียนรู้คุณค่า กฎเกณฑ์ ระเบียบแบบแผนในกลุ่มนั้นๆ วางไว้ เพื่อให้การมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และถือเป็วิธีถ่ายทอดทางวัฒนธรรมประการหนึ่ง ที่สามารถทำให้บุคคลปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตในสังคมปัจจุบันตามสถานการณ์ของโลกแห่งความเป็นจริงอย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ มีดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในระดับนโยบาย

1.1 เพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นำกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของแต่ละอาชีวศึกษาจังหวัด

1.2 เพื่อให้มีการนำกลยุทธ์ไปใช้ในการกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้การบริหารงานของอาชีวศึกษาจังหวัด โดยให้มีการจัดตั้งหน่วยงานประสานความคิดของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาภายในจังหวัด เพื่อติดตามสถานการณ์การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน ในแบบศูนย์การศึกษาที่เป็นองค์กรแห่งความคิด เพราะผลการศึกษาและกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีหลายวิธีการที่มีความจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดปัญหาจากการทำนอยที่สุุด

1.3 นำไปใช้เพื่อกำหนดกฎระเบียบและแก้ไขกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรค เพื่อให้การป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและคล่องตัว การใช้กฎระเบียบกับผู้เรียนต้องกระทำอย่างจริงจัง เมื่อกระทำผิดจะต้องได้รับโทษที่วางไว้ โดยเน้นการควบคุมพฤติกรรมทางบวกและทางลบ

2. ข้อเสนอแนะในระดับปฏิบัติ

2.1 สถานศึกษานำกลยุทธ์ไปใช้ โดยการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่สนองต่อระดับนโยบายให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและศักยภาพปัจจัยทางการบริหาร

2.2 ระดับอาจารย์ผู้สอน ต้องมีความตระหนักเสมอว่าการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนในสถานศึกษาเป็นภาระงานสำคัญ ที่ต้องทำอย่าง

ต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียนเพื่อให้เป็นคนดี ในทุกรายวิชาที่ทำการเรียนการสอน และสามารถเชื่อมโยงบูรณาการไปด้วยกันได้

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

3.1 เนื่องจากครูเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและการดำเนินงาน การจัดการศึกษาเพื่อป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียนอาชีวศึกษา ดังนั้นสถานศึกษา อาชีวศึกษาแต่ละแห่งควรทำการศึกษากำหนดสมรรถนะของครูให้สอดคล้องกับพันธกิจในการ ป้องกันปัญหาทะเลาะวิวาทของนักเรียน เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากรให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา

3.2 สถานศึกษาควรศึกษาศักยภาพของหน่วยงาน ด้านที่เกี่ยวกับการจัดการ การศึกษาที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้สามารถวางแผนการดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กองวิจัยสำนักงานตำรวจแห่งชาติ. (2555). มาตรการของเจ้าหน้าที่ตำรวจและมาตรการทาง สังคมกับการแก้ไขปัญหทะเลาะวิวาทของนักเรียน/นักศึกษาต่างสถาบัน. กรุงเทพฯ: สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- เกียรติภูมิ วงศ์จิตและคนอื่นๆ. (2552). การพัฒนาแบบประเมินความเสี่ยงต่อพฤติกรรมรุนแรง ในนักเรียนอาชีวศึกษา. โรงพยาบาลศรีธัญญา กรมสุขภาพจิต กระทรวง สาธารณสุข.
- นิเวศน์ วงศ์สุวรรณ. (2553). การสร้างและพัฒนารูปแบบการลดพฤติกรรมความรุนแรงของ วัยรุ่น ตามแนวทางพระพุทธศาสนา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.
- บรรเลง ตรีนิล. (2552, กันยายน-ธันวาคม). การศึกษาแนวทางการผลิตกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาและเทคโนโลยีตามความต้องการของประเทศ: กรณีศึกษาประเภท อุตสาหกรรม. วารสารวิชาการพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 19 (3), 415-424.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2557). รายงานการวิจัยแนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียม ความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). แนวทางการพัฒนาการศึกษาไทยกับการเตรียม ความพร้อมสู่ศตวรรษที่ 2. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟิก.
- อัมพร เรืองศรี. (2554). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง. ปริญญาานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา และการพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำรุง จันทวานิช และคณะ. (2553). โรงเรียนสมบูรณแบบ: วารสารวิชาการ. 6(1), 20-23.

- Broom, L. and Selznick, P. (1981). *Sociology: A text with Adapted Readings* (7th ed. New York: Harper & Row.
- Dalton, J., Elias, M., & Wandersman, A. (2001). *Community Psychology: Linking Individuals and Communities*. Belmont,CA: Wadsworth/Thompson Learning
- Fred C. Lunenburg & Ornstein, (2012). *Professor Department of Educational Leadership & Counseling* (6th Edition). Texas: Sam Houston State University.
- Frued, A. (1929). On the theory of analysis of children, *Psychoanalysis*, 10 (2). 29-38
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), pp. 607-610