

ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
มาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35

หัตสรินทร์ ดอนดี^{1*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 จำนวน 259 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) ผลการวิจัย พบว่าระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูงในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน, โรงเรียนมาตรฐานสากล

¹ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น จังหวัดลำปาง
ผู้เขียนหลัก e-mail: kruhatsarin@gmail.com

DETERMINANTS OF SCHOOL MANAGEMENT CORRELATED WITH EFFECTIVENESS OF TEACHERS' PERFORMANCE IN WORLD-CLASS STANDARD SCHOOLS UNDER SESAO 35

Hatsarin Dondae^{1*}

Abstract

The purposes of this research were to study level of school management determinants in world-class standard schools under Secondary Educational Service Area Office (SESAO) 35, study effectiveness level of teachers' performance, and study a correlation between school management determinants and effectiveness level of teachers' performance. The number of 259 samples consisted of directors and teachers from the world-class standard schools under SESAO 35. The instrument for data collection was a questionnaire with a statistical treatment through frequency, percentage, mean, standard deviation and correlation testing by Pearson Product Moment Correlation Coefficient. The results were indicated that the overall level of school management determinants was at a high value. The effectiveness level of teachers' performance was also at a high value. The school management determinants and effectiveness of teachers' performance were high in a positive correlation at significant level of .01

Keywords : School Management Determinant, Performance Effectiveness, World-Class Standard School

¹The Master's Degree of Education, Educational Administration, Nation University, Lampang

* Corresponding author, e-mail: kruhatsarin@gmail.com

บทนำ

ในปัจจุบันการปกครองแบบเสรีประชาธิปไตยเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกทำให้สังคมโลกมีการแข่งขันและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเศรษฐกิจมากขึ้นประเทศไทยซึ่งอยู่ในชุมชนโลกจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อให้สามารถพัฒนาสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกบนพื้นฐานของความเท่าเทียมและศักดิ์ศรีอย่างสง่างามปีพ.ศ.2553 กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2553, หน้า 1-9)ได้ขับเคลื่อนการพัฒนายกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมให้เป็นโรงเรียนดีมีมาตรฐานสากลจัดตั้งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล(World-Class Standard School) เพื่อเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น ๆ มีการบริหารจัดการระบบคุณภาพ(Quality System Management)ภายใต้หลักการและแนวคิดตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ มีพื้นฐานแนวคิด การนำที่มีวิสัยทัศน์ ผู้นำระดับสูงจะต้องเป็นผู้กำหนดทิศทาง วิสัยทัศน์ของ มีการมุ่งเน้นผลลัพธ์และการสร้างคุณค่า มีมุมมองเชิงระบบ แนวคิดดังกล่าวสามารถนำไปสู่ผลการปฏิบัติการได้ถูกผนวกเป็นองค์ประกอบของระบบบริหารคุณภาพ 7 หมวด คือหมวด 1 การนำองค์กร หมวด 2 การวางแผนเชิงกลยุทธ์หมวด 3 การมุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหมวด 4 การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ หมวด 5 การมุ่งเน้นบุคคลหมวด 6 การจัดการกระบวนการหมวด 7 ผลลัพธ์ การบริหารการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนซึ่งสามารถประเมินได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเช่น ผลการสอบ O-NET อย่างไรก็ตามผลการสอบ O-NET เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ที่ได้จากการวัดผลโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน)เรียกโดยย่อว่า “สทศ.” ใช้ชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า “NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATIONAL TESTING SERVICE” (PUBLIC ORGANIZATION) พบว่าผลสัมฤทธิ์โดยรวมของนักเรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลมีค่าเฉลี่ยมีแนวโน้มต่ำลง ผลสัมฤทธิ์โดยรวมวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนในจังหวัดลำปางมีค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและ ค่าเฉลี่ยระดับ สพม.เขต 35 ต่ำลง โดยเมื่อเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET (Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558 มีค่าเฉลี่ยผล การสอบระดับจังหวัดลำปางร้อยละ 38.55และร้อยละ 38.42 ตามลำดับ ลดลง 0.13 เมื่อเปรียบเทียบผล การสอบ O-NET (Ordinary National Education Test) ปีการศึกษา 2557 และปีการศึกษา 2558มีค่าเฉลี่ยผลการสอบระดับ สพม. เขต 35 ร้อยละ 38.65 และร้อยละ 38.40 ตามลำดับ ลดลง 0.26 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 35 (2558,หน้า 106)ผลการสอบ O-NET ที่ลดลงเป็นสิ่งที่บ่งชี้ถึงปัญหาของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำลงและผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนเป็นตัวบ่งชี้หนึ่งที่สามารถบอกถึงประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครู ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลซึ่งถือเป็นโรงเรียนต้นแบบ เพื่อนำร่องทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ ตลอดจนผู้บริหาร ครู รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำผลการวิจัยในครั้งนี้ไปกำหนดทิศทางและแนวทางการบริหารเพื่อให้สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น การวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 35 สามารถช่วยเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารในการพัฒนาด้านการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลให้ได้มาตรฐานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพจากการสังเคราะห์งานวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งปัจจัยการบริหารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียนด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านสวัสดิการและสิ่งตอบแทนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับ

ผู้บริหาร และด้านความก้าวหน้าในงานที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูให้ ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ได้อย่างถูกต้องและทันตามเวลาที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

วิธีดำเนินการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน, ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา, ด้านสวัสดิการและสิ่งตอบแทน, ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน, ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหาร และด้านความก้าวหน้าในงาน อยู่ในระดับมาก
2. ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ได้แก่ ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอน, ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคทฤษฎี) และด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ(ภาคปฏิบัติ)อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยการบริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลจังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อหาปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน คือ ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านสวัสดิการและสิ่งตอบแทน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ด้านความก้าวหน้าในงาน และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้าน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ(ภาคทฤษฎี) และด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคปฏิบัติ)

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารจำนวน และครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 12 โรงเรียน รวมจำนวนทั้งหมด 831คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35, 2558 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร และครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 259 คน

2.3 ขอบเขตด้านพื้นที่

ผู้วิจัยทำการวิจัยโดยมีกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจรายการเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่งหน้าที่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมาตรฐานสากลในจังหวัดลำปาง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ ในการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงภาพรวม ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต35 ใน 6 ด้าน

ลำดับ	ปัจจัยการบริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง	จำนวน N = 259		ระดับ การปฏิบัติ
		\bar{x}	S.D.	
1	ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน	3.95	0.741	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา	3.77	0.868	มาก
3	ด้านสวัสดิการและสิ่งตอบแทน	3.94	0.895	มาก
4	ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	3.81	0.887	มาก
5	ด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหาร	3.86	0.837	มาก
6	ด้านความก้าวหน้าในงาน	3.89	0.863	มาก
รวมเฉลี่ย		3.87	0.849	มาก

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานจากตัวชี้วัดผลงานในภารกิจของตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง

ลำดับ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง	จำนวน N = 259		สภาพ ที่ปรากฏ
		\bar{x}	S.D.	
1	ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้	3.98	0.871	มาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.79	0.889	มาก
3	ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคทฤษฎี)	3.92	0.859	มาก
4	ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคปฏิบัติ)	3.87	0.879	มาก
รวมเฉลี่ย		3.89	0.875	มาก

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปางกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง

ตัวแปร	ด้าน การวางแผน การจัดการ เรียนรู้ (T ₁)	ด้านการจัด การเรียน การสอน (T ₂)	ด้านประเมินผล/ แบบวัดที่มี คุณภาพ (ภาคทฤษฎี) (T ₃)	ด้านประเมินผล/ แบบวัดที่มี คุณภาพ (ภาคปฏิบัติ) (T ₄)	ประสิทธิผล การ ปฏิบัติงาน (T _{tot})
ด้านการจัดการ และการทำงาน ของโรงเรียน (M ₁)	.829	.979**	.993**	.859**	.995**
ด้านสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา (M ₂)	.891**	.943**	.831	.909**	.932
ด้านสวัสดิการและ สิ่งตอบแทน (M ₃)	.964**	.965**	.876	.931**	.963**
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงาน (M ₄)	.894**	.906**	.678	.863**	.769
ด้านความสัมพันธ์ กับผู้บริหาร (M ₅)	.877	.974**	.953**	.877**	.983**
ด้านความก้าวหน้า ในงาน (M ₆)	.936**	.962**	.853	.971**	.924
ปัจจัยการบริหาร สถานศึกษา (M _{tot})	.889**	.967**	.966**	.889**	.996**

** . มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์แปลผล ดังตารางได้ผลการวิจัยคือ

1.ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง ประกอบด้วย ปัจจัยด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ปัจจัยด้านปัจจัยด้านสวัสดิการและสิ่งตอบแทน ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน ปัจจัยด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหาร และปัจจัยด้านความก้าวหน้าในงาน อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยคือ 1)ด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 2)ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคทฤษฎี) 3) ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคปฏิบัติ) และ 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1.จากการศึกษาระดับของปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 โดยภาพรวมพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกข้อปรากฏในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีระดับการปฏิบัติมากที่สุดคือ ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน รองลงมาคือ ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านสวัสดิการและสิ่งตอบแทน ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านความก้าวหน้าในงาน ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหาร ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และ ปัจจัยการบริหารสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามลำดับ เป็น การสนับสนุนการศึกษาของกษมาพร ทองเอื้อ (2555) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์ระดับปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ปัจจัยของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ปัจจัยลักษณะบุคคล ปัจจัยลักษณะสภาพแวดล้อม ปัจจัยลักษณะองค์การ และปัจจัยลักษณะนโยบายการบริหารและการปฏิบัติตามลำดับ

2. จากการศึกษาระดับของประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 โดยรวมมีสภาพที่ปรากฏอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านปรากฏในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยมีประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูด้านการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีสภาพที่ปรากฏมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคทฤษฎี) ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ (ภาคปฏิบัติ)และด้านการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ศุภชัย สว่างภพ (2554) ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มี 3 ปัจจัย คือ 1) บรรยากาศในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) การวัดและประเมินผล และ 3) ความสามารถด้านวิชาการ สอดคล้องกับ นิเลาะ แวอุเซ็ง (2552) ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ผล

การวิเคราะห์ระดับประสิทธิภาพการสอนของครูในภาพรวมของทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการกำหนดจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของรายวิชา การวัดและประเมินผล และด้านการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับ นัยนา กวนวงศ์(2552) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่าประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันระดับสูงทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปาง ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน(M1) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปางมากที่สุด รองลงมาคือปัจจัยการบริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล จังหวัดลำปางด้านความสัมพันธ์กับผู้บริหาร(M5) และพบว่าปัจจัยการบริหารสถานศึกษาทั้ง 6 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.678 ถึง 0.993 โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุดคือ ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน(M1) กับ ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ(ภาคทฤษฎี)(T3) รองลงมาคือ ด้านการจัดการและการบริหารงานของโรงเรียน(M1) กับ ด้านการจัดการเรียนการสอน(T2) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน(M4) กับ ด้านประเมินผล/แบบวัดที่มีคุณภาพ(ภาคทฤษฎี)(T3) แสดงให้เห็นถึงหากสถานศึกษาจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เอื้อต่อการทำงานให้กับครูผู้สอน สร้างแรงจูงใจด้านสวัสดิการ จะทำให้เกิดประสิทธิผลในการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ชวัญใจ สุตรีก (2553) ปัจจัย การบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การส่วนบริหารตำบลในจังหวัดปทุมธานี ที่พบว่าความสัมพันธ์ปัจจัยการบริหารมีผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหาร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอเกี่ยวกับงานวิจัย : ผลการวิจัยนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากลในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆเพื่อเปรียบเทียบแนวทางการปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ควรมีการศึกษาโดยการใช้วิจัยเชิงคุณภาพเพื่อให้หาปัจจัยที่แปลกใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริพร เสรีตานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษา และคณาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์ สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเนชั่น ที่คอยให้คำแนะนำ จนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน : ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา

- ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กษมาพร ทองเอื้อ. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมาตรฐานสากล. ปรินญาณิพนธ์
กศ.ม.(การบริหารการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขวัญใจ สุตรัก. (2553). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นัยนา กวนวงศ์. (2552). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- นิเลาะ แวอุเซ็ง. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน
สามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุซงฎูบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศุภชัย สว่างภพ. (2555). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ช่วงชั้นที่ 3 จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารการวัดผลการศึกษา, 17 (1), 293-303.