

รูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

อำนาจ สวัสดิ์นะที^{1*} พัลลภ พิริยะสุรวงศ์²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1. เพื่อพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และ 2. เพื่อประเมินรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ วิธีการดำเนินการวิจัยใช้การสังเคราะห์เอกสาร เพื่อให้ได้รูปแบบการประเมินรูปแบบใช้การหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากแบบประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้นซึ่งผ่านการหาค่าความสอดคล้อง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 10 คน ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 4 ส่วน ได้แก่ 1. ส่วนข้อมูลนำเข้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. ส่วนกระบวนการนิเทศ 3. ส่วนผลลัพธ์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ 4. ส่วนผลสะท้อนกลับผลการประเมินรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากกลุ่มตัวอย่างพบว่าความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบในรายด้านอยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.48 และ 0.52 ตามลำดับ

คำสำคัญ : แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบผสมผสาน

¹ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ e-mail: amnats.cru@gmail.com

² ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ e-mail: palloppi@gmail.com

*ผู้นิพนธ์หลัก e-mail : amnats.cru@gmail.com

A MODEL OF ELECTRONIC PORTFOLIO FOR BLENDED SUPERVISION IN PROFESSIONAL EXPERIENCES ON COMPUTER BY SMART PHONE DEVICE IN RAJABHAT UNIVERSITY

Amnat Sawatnatee^{1*} Pallop Piriyasurawong²

Abstract

The purpose of this research was to develop and evaluate a model for electronic portfolio for blended supervision of professional experiences on computer by smart phone device in the Rajabhat University. The research method was to conduct a synthesis document. The statistic was to determine the mean and standard deviation in order to assessment this research. The sample group consisted of 10 experts into instructional design of teaching and coaching experience. The results found that the model developed consists of 4 parts: 1) input data for professional experience 2) the blended supervision process 3) output of professional experience 4) feedback. The assessment for developed model from the sample group showed that the overall appropriate of the model was strong, the mean was 4.46 and the standard deviation was 0.60. For the appropriate of each aspect of our model was also strong too, the average and the standard deviation were 4.48 and 0.52 respectively.

Keywords : e-portfolio, Professional Experience in computer, Blended Supervision in professional experience

¹ PhD Student in Division of Information and Communication Technology for Education Faculty of Technical Education King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Bangkok, Thailand,
e-mail : amnats.cru@gmail.com

² Assistant Professor in Division of Information and Communication Technology for Education Faculty of Technical Education King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Bangkok, Thailand,
e-mail : palloppi@gmail.com

*Corresponding author, e-mail : amnats.cru@gmail.com

บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศทั้ง 40 แห่งทั่วประเทศ จะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน เนื่องจากเป็นสถาบันการศึกษาที่เติบโตและเปลี่ยนสถานะจากสถาบันราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในปี พ.ศ.2547 โดยมีโครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดวิชาได้แก่หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ในหมวดวิชาเฉพาะจะมีการแบ่งกลุ่มวิชาออกเป็น กลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาเอกเลือก และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือการฝึกงาน จัดเป็นรายวิชาที่สำคัญที่นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและออกฝึกภาคปฏิบัติตามหน่วยงานหรือองค์กรต่างๆ โดยใช้ระยะเวลาการฝึกที่ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามระเบียบหรือประกาศการจัดการศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัย โดยรายวิชาดังกล่าวเป็นรายวิชาที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการทำงานและการฝึกภาคปฏิบัติ ในหน่วยงานจริงก่อนสำเร็จการศึกษา ในระหว่างการฝึกงานจะมีอาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้ง ตามข้อกำหนดของมาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา พ.ศ.2552 เพื่อคอยให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาในการฝึกงานและเนื่องจากสาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ปัจจุบันประกอบไปด้วย 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ และสาขาเทคโนโลยีมัลติมีเดีย ซึ่งทั้ง 3 สาขาวิชามีนักศึกษาเป็นจำนวนมากไม่สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ประจำสาขาวิชาที่มีจำกัด ทำให้อาจารย์ไม่สามารถทำหน้าที่ของอาจารย์นิเทศได้เต็มประสิทธิภาพส่งผลกระทบต่อกระบวนการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุจินดา ม่วงมี (2548) ที่กล่าวหาอาจารย์นิเทศและกระบวนการนิเทศเป็นส่วนสำคัญที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลของการฝึกสอน หากอาจารย์นิเทศ และกระบวนการนิเทศ เป็นไปตามบทบาทและหน้าที่อย่างเหมาะสม ย่อมนำมาซึ่งความพึงพอใจของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

การแก้ปัญหาดังกล่าวสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย เช่น แฟ้มสะสมผลงาน อิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งมีประโยชน์ในการจัดเก็บและการใช้ข้อมูลบนระบบเครือข่าย โดยแฟ้มสะสมผลงาน อิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับนักศึกษาในการตั้งเป้าหมายการศึกษาพร้อมกับการแสดงความก้าวหน้าของการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตรของการศึกษาและสอดคล้องกับงานวิจัยของประกอบ ภูมิกิจ (2550) ในเรื่อง "การพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู" ซึ่งพบว่า นิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนทดลอง นอกจากนี้ยังสามารถใช้อุปกรณ์สมาร์ตโฟน (Smart phone) ซึ่งเป็นเทคโนโลยีแบบใหม่ที่มีการผสมผสานระบบคอมพิวเตอร์และระบบโทรศัพท์เข้าด้วยกันทำให้ได้อุปกรณ์ที่มีลักษณะพิเศษ โดยอุปกรณ์สมาร์ตโฟนพกพาง่าย น้ำหนักเบา มีหน้าจอเป็นระบบสัมผัส มีแบตเตอรี่ใช้งานได้นาน สามารถเชื่อมต่อสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย หรือใช้กับระบบโทรศัพท์ของผู้ให้บริการต่างๆ ได้ ซึ่งเมื่อนำเอารูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ และอุปกรณ์สมาร์ตโฟนมาประยุกต์ใช้งานในกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก็จะทำให้กระบวนการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

การวิจัยเรื่อง“รูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ” เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาและประเมินผลรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการนำไปใช้ในกระบวนการของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ด้านคอมพิวเตอร์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. เพื่อประเมินผลรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “รูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ” แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีขั้นตอนในการพัฒนารูปแบบ ดังนี้

1. การสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยในส่วนของ การสังเคราะห์เอกสาร ได้แก่ การศึกษาระเบียบข้อบังคับหรือประกาศการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในการวัดผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คู่มือการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เอกสารแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ เอกสารอุปกรณ์สมาร์ตโฟน ส่วนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของ กนกพงศ์ จิตต์ปลื้ม (2549) การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของประกอบ กรณีกิจ (2550) และ การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสมสำหรับนักศึกษาช่างอุตสาหกรรม สถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของประทีป นานคงแนบ (2553)

2. การพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้แนวคิดในการพัฒนารูปแบบตามวิธีระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นรูปแบบวิธีการที่แสดงภาพส่วนรวมของโครงสร้างหรือของกระบวนการอย่างหนึ่งที่มีการจัดระเบียบความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่รวมกันอยู่ในโครงการหรือกระบวนการนั้นโดยมีลักษณะเป็นกระบวนการที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่มีการกำหนดไว้ โดยวิธีระบบมีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 กระบวนการได้แก่ 1) ข้อมูลนำเข้า (Input) 2) กระบวนการหรือการดำเนินงาน (Process) 3) ผลลัพธ์ หรือการประเมินผล (Output) และ 4) ผลสะท้อนกลับ (Feedback)

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินผลรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีขั้นตอนในการประเมินผลรูปแบบ ดังนี้

1. การสร้างแบบประเมินรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. การวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของแบบประเมิน (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบประเมินรูปแบบ

3. การประเมินผลรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้แบบประเมินผลแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งเป็นนักวิชาการในมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างคือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งเป็นนักวิชาการในมหาวิทยาลัย จำนวน 10 คน

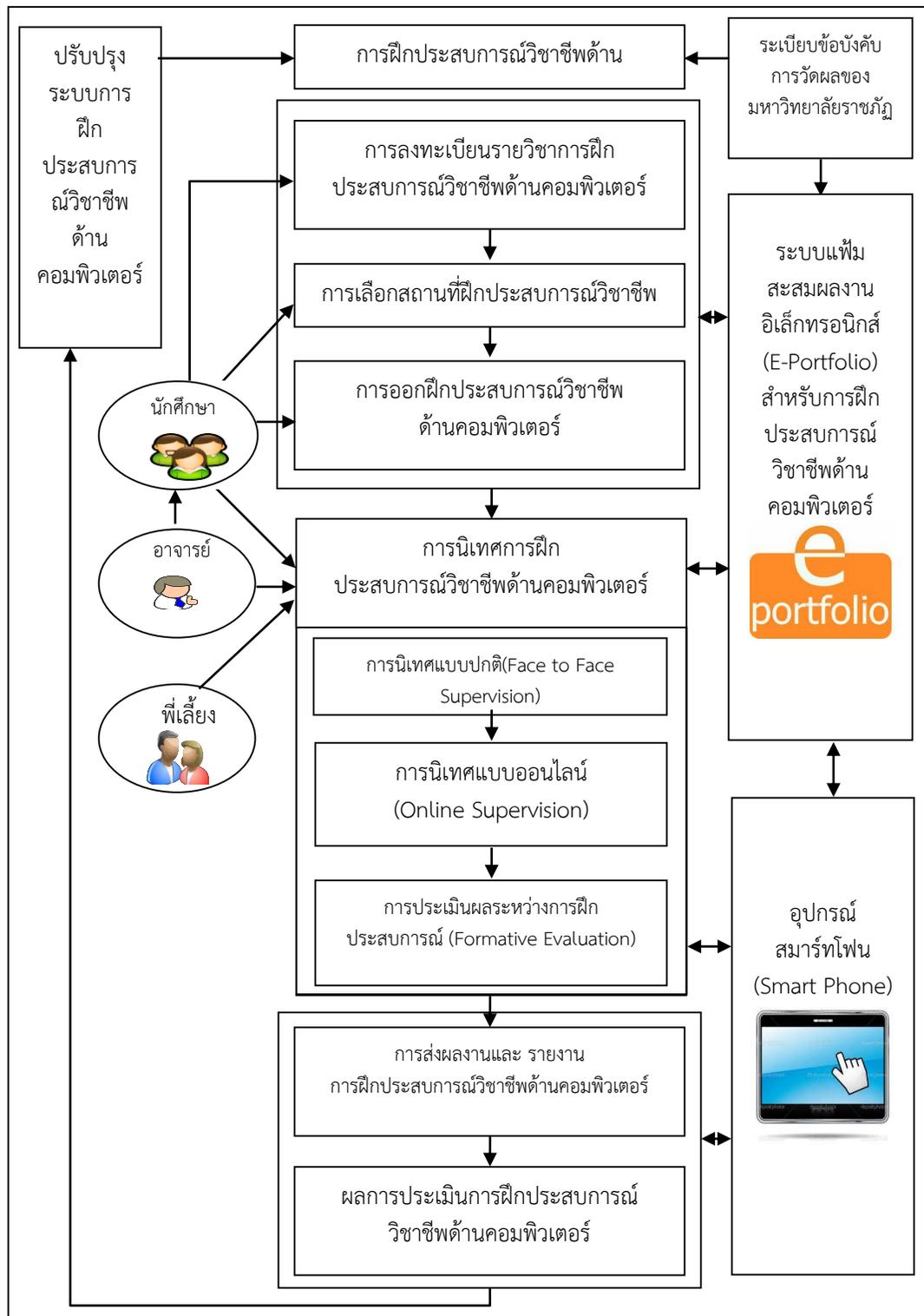
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินเพื่อการหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล และ เทคโนโลยีการศึกษา ซึ่งการหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้อง (Index of Item – Objective Congruence : IOC) ในการตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาสามารถกระทำโดย นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือไม่ถ้ามีความสอดคล้องจะให้ค่าเป็น “+1” ไม่มีความสอดคล้องจะให้ค่าเป็น “-1” และในกรณีที่ยุ่เชี่ยวชาญไม่แน่ใจจะให้ค่าเป็น “0”

2. แบบประเมินรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

ผลการวิจัย

1. รูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีองค์ประกอบและรายละเอียดดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ทโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

จากภาพที่ 1 ซึ่งเป็นรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ พบว่ารูปแบบดังกล่าวประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ส่วนข้อมูลนำเข้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Input) ได้แก่ ระเบียบข้อบังคับการวัดผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ขั้นตอนการเรียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ การเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 ส่วนกระบวนการนิเทศ (Process) ได้แก่ การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพซึ่งประกอบไปด้วยการนิเทศแบบปกติและการนิเทศแบบออนไลน์ การประเมินผลระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 ส่วนผลลัพธ์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Output) ได้แก่ การส่งผลงานรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผลลัพธ์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์

องค์ประกอบที่ 4 ส่วนผลสะท้อนกลับ (Feedback) เป็นการนำผลที่ได้จากขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการทั้งหมดมาพิจารณาปรับปรุงรูปแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. การประเมินผลรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 การวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของแบบประเมิน (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของข้อความในแบบประเมินในตอนต้นที่ 1 ซึ่งเป็นด้านความเหมาะสมของรูปแบบผ่านเกณฑ์การประเมินผลและสามารถนำไปใช้โดยมีเฉลี่ยเท่ากับ 0.88 ส่วนค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของข้อความในแบบประเมินในตอนต้นที่ 2 ซึ่งเป็นความเหมาะสมด้านรายละเอียดของรูปแบบผ่านเกณฑ์การประเมินผลและสามารถนำไปใช้โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.82

2.2 การประเมินผลรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการออกแบบการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 10 ท่านได้ผลการประเมิน ดังนี้

ตอนที่ 1 การประเมินด้านความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวม มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวม

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ข้อมูลนำเข้าของรูปแบบ	4.40	0.70	มาก
กระบวนการของรูปแบบ	4.50	0.53	มาก
ผลลัพธ์ของรูปแบบ	4.50	0.53	มาก
ผลสะท้อนกลับของรูปแบบ	4.40	0.70	มาก
ความเหมาะสมในการนำไปใช้งานได้จริง	4.50	0.53	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.46	0.60	มาก

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความเหมาะสมของรูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ตโฟน ในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมพบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยกระบวนการของรูปแบบผลลัพธ์ของรูปแบบ และความเหมาะสมในการนำไปใช้งานได้จริงของรูปแบบมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันคือ 4.50 และ 0.53 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบในรายด้าน มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความเหมาะสมของรูปแบบในรายด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านข้อมูลนำเข้า			
1.1 ระเบียบข้อบังคับการวัดผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.60	0.52	มากที่สุด
1.2 การลงทะเบียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.60	0.52	มากที่สุด
1.3 การเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.50	0.53	มาก
1.4 อาจารย์นิเทศเลือกหน่วยงานเพื่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.50	0.53	มาก
2. ด้านกระบวนการนิเทศ			
2.1 การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบปกติ	4.50	0.53	มาก
2.2 การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบออนไลน์โดยใช้อุปกรณ์สมาร์ตโฟน	4.60	0.52	มากที่สุด
2.3 การประเมินผลระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.30	0.67	มาก
3. ด้านผลลัพธ์			
3.1 การส่งผลงานและรายงานการฝึก	4.40	0.52	มาก
3.2 ผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	4.40	0.52	มาก
4. ด้านผลสะท้อนกลับ			
4.1 ผลสะท้อนกลับ	4.40	0.52	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.48	0.52	มาก

จากตารางที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ดังนี้

1. ด้านข้อมูลนำเข้ามีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อคือ ระเบียบข้อบังคับการวัดผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและ การลงทะเบียนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ส่วนด้านการเลือกสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ อาจารย์นิเทศเลือกหน่วยงานเพื่อการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันคือ 4.50 และ 0.53 ตามลำดับ

2. ด้านกระบวนการนิเทศ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อคือ การนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบออนไลน์โดยใช้อุปกรณ์สมาร์ทโฟน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ส่วนด้านการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบปกติ และด้านการประเมินผลระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.50/0.53 , 4.30/0.67 ตามลำดับ

3. ด้านผลลัพธ์มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุดสองข้อ โดยมีการประเมินด้านการส่งผลงานและรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ ด้านผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันคือ 4.40, 0.52 ตามลำดับ

4. ด้านผลสะท้อนกลับมีผลการประเมินอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.40 และ 0.52 ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยทำให้ได้รูปแบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์สำหรับการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์แบบผสมผสานผ่านอุปกรณ์สมาร์ทโฟนในมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ส่วนข้อมูลนำเข้าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ องค์ประกอบที่ 2 ส่วนกระบวนการนิเทศ องค์ประกอบที่ 3 ส่วนผลลัพธ์ของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และ องค์ประกอบที่ 4 ส่วนผลสะท้อนกลับ ซึ่งเมื่อนำรูปแบบดังกล่าวไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบที่มีผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ประเมินพบว่า ความเหมาะสมของรูปแบบโดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ส่วนความเหมาะสมของรูปแบบในแต่ละด้านมีค่าอยู่ในระดับมากเช่นกันโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารูปแบบดังกล่าวเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมในการนำไปประยุกต์ใช้กิจกรรมของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติพงษ์ ผลสว่าง (2553) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์ในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของระบบนิเทศออนไลน์ที่มีการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อระบบนิเทศออนไลน์ โดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทำให้ระบบนิเทศออนไลน์นี้มีประสิทธิภาพเหมาะสมให้ศึกษานิเทศก์นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาได้เป็นอย่างดีและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทีป นานคงแนบ (2553) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง "การพัฒนาแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสม สำหรับนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา" โดยผลการวิจัยในส่วนของพัฒนารูปแบบพบว่า แบบการนิเทศฝึกงานแบบผสมที่พัฒนาขึ้นซึ่งมี 9 ขั้นตอนหลัก และ 33 ขั้นตอนย่อย โดยขั้นตอนหลักได้แก่ การวางแผน การลงทะเบียน การปฐมนิเทศการจัดนักศึกษาฝึกงาน การให้คำปรึกษา การควบคุม การประเมิน การรายงาน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ โดยมีผลการประเมินด้านความเหมาะสมของแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสมโดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก ซึ่งทำให้รูปแบบที่ได้ของการนิเทศฝึกงานแบบผสม มีความคล่องตัวในการนิเทศความยืดหยุ่นในการนิเทศเวลาในการนิเทศ ความปลอดภัยในการนิเทศ ค่าใช้จ่ายในการนิเทศการบันทึกข้อมูลการฝึกงาน และการดูแลข้อมูลการฝึกงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เอกสารอ้างอิง

- กิตติพงษ์ ผลสว่าง. (2553). การพัฒนาระบบนิเทศออนไลน์ในการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กนกพงศ์ จิตต์ปลื้ม. (2549). ที่ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้แฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548. (2548).ราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา, 122 (ตอนพิเศษ39 ง), 1-24.
- ประกอบ กรณีกิจ. (2550). การพัฒนารูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การประเมินตนเองเพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนิสิตนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประทีป นานคงแนบ. (2553). การพัฒนารูปแบบการนิเทศฝึกงานแบบผสม สำหรับนักศึกษาช่างอุตสาหกรรมสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547. (2547) ราชกิจจานุเบกษาฉบับกฤษฎีกา, 121 (ตอนพิเศษ 23 ก), 1-24.
- มาตรฐานและการประกันคุณภาพการดำเนินงานสหกิจศึกษา. (2552). นครราชสีมา : สมาคมสหกิจศึกษาไทย.
- สุจินดา ม่วงมี. (2549). บทบาทและความรับผิดชอบของอาจารย์นิเทศตามการรับรู้ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ. วารสารศึกษาศาสตร์, 17 (2), 31-46.
- อธิปัทกษณ์ โชติชนประสิทธิ์. (2557). สมาร์ทโฟนคืออะไร? แท็บเล็ต-แพ็บเล็ต ต่างกันอย่างไร?, 15 พฤศจิกายน 2557. <http://news.siamphone.com/news-14121.html>
- Wetzel, K., &Strudler, N. (2006). Costs and benefits of Electronic portfolios in teacher education: Student voices. *Journal of Computing in Teacher Education*, 22(3), 69–78.