

**การสร้างชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วย  
การอ่าน และเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู**  
Creating a Learning Package to Enhance ability of Thai Usage For  
Communication with Reading and Writing in the Course  
Thai Language and Culture for being a Teacher

พรทิพย์ ครามจันทึก<sup>1</sup> / Phorntip Kramjantuek<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University  
Phitsanulok 65000, Thailand

Email : ann\_away@hotmail.com

## Abstract

This research to: 1) create a learning package to promote the ability to use Thai language for communication with reading And writing on the course Thai language and culture for being a teacher with effectiveness of 80/80; 2) compare the achievement in using the learning package to promote the ability to use Thai language for communication with reading and writing on the course Thai language and culture for being a teacher before and after learning. Research tools included: learning package to promote ability to use Thai language for communication with reading and writing on the course Thai language and culture for being a teacher. The sample size consisted of 60 students and statistics used for data analysis was the test of effective of process(E1) and effect (E2) mean, standard deviation and t-test were used. The research found that the effectiveness of the learning package to promote

ability to use Thai language for communication with reading and writing on the course Thai language and culture for teachers was 80.43 / 87.5 according to standard set. 2) Ability to use Thai language to communicate by reading and writing on the course Thai language and culture to become teachers of Thai students after learning was significantly higher than before learning at .01 level.

**Keywords:** Learning package, Thai usage for communication, reading and writing, course on Thai language and culture for being a teacher.

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูกลุ่มเป้าหมาย การวิจัย เป็นนักศึกษาสาขารัฐบาลไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พิบูลสงคราม ในรายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู จำนวน 60 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 80.43/87.5 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 2) ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูของนักศึกษาสาขารัฐบาลไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**คำสำคัญ:** ชุดการเรียนรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

## บทนำ

ประเทศไทยจำเป็นต้องค้นหายุทธศาสตร์ใหม่ในการพัฒนาระบบการศึกษาดังที่ ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช กล่าวว่า “การศึกษาที่ถูกต้องสำหรับศตวรรษใหม่ ต้องเรียนให้บรรลุทักษะ คือทำได้ต้องเรียนเลย จากรู้วิชาไปสู่ทักษะในการใช้วิชาเพื่อการดำรงชีวิตในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นเรียนโดยการลงมือทำ หรือการฝึกฝนนั่นเอง และคนเราต้องฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นตลอดชีวิต” (Phanit, 2012) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของไทยในศตวรรษใหม่นี้ ต้องมีเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนไปสู่กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของทั้งผู้เรียนและครูโดยมุ่งเน้น “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “กระบวนการหาคำตอบสำคัญกว่าคำตอบ

จากแนวคิดดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดทักษะการอ่านและการเขียนที่สื่อสารอย่างสันติ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญ กล่าว คือ การอ่าน เป็นการสะสมคลังคำไว้ในสมอง เมื่ออ่านมากคลังคำจะมากตามไปด้วย ผู้ที่อ่านมากย่อมจะสามารถเขียนได้ดีเนื่องจากมีคำให้เลือกใช้มากมายทำให้ส่วนการเขียนสละสลวยการเขียนเป็นเครื่องแสดงความเจริญงอกงามทางอารยธรรมของมนุษย์ การเขียนสามารถเก็บมรดกทางสติปัญญาของมนุษย์ในสมัยหนึ่ง ซึ่งสามารถถ่ายทอดแพร่กระจายความคิดไปยังมนุษย์อีกสมัยหนึ่งการเขียนจึงเป็นทักษะการใช้ภาษาที่สำคัญมากทั้งนี้เพราะ สามารถสื่อความหมายให้เป็นหลักฐานปรากฏได้นานกว่าการพูด การเขียนสัมพันธ์กับการอ่าน ผู้ที่เป็นนักอ่านย่อมสามารถนำความรู้และรูปแบบที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาการเขียนของตนให้มีคุณภาพจะเห็นได้ว่า การอ่านและการเขียนล้วนแต่เป็นทักษะการสื่อสารที่สำคัญและมีความสัมพันธ์ที่ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ เป็นกระบวนการที่เกื้อกูลกัน เนื่องจากการอ่านเป็นการรับข้อมูลเพื่อเป็นฐานความรู้ ตลอดจนศึกษาและทำความเข้าใจรูปแบบงานเขียนที่ได้อ่าน ส่วนงานเขียนคือผลผลิตจากการสังสมข้อมูล การวิเคราะห์การเรียบแบบวิธีการที่ได้จากการอ่านนั่นเอง

จากการสังเกตความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนหลายประการเช่น ขาดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญไม่สามารถเขียนสื่อสารอย่างเป็นเหตุเป็นผล ตรงประเด็นตามที่ต้องการสื่อสารผลได้ อีกทั้งมีปัญหาในการเขียนสะกดการันต์ จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงคิดว่า ควรอย่างยิ่งที่จะหาวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหเหล่านี้

จากการศึกษาทบทวนเอกสารพบว่าการใช้ชุดการเรียนรู้ถือเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้ดังที่มีผู้ศึกษาค้นคว้าเอาไว้แล้ว เช่น Phongphitsanu (2015) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

Lao-akkha and Ratchawichit (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างชุดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เรื่อง ปรัชญาทางลมฟ้าอากาศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสิงยีนพิทยาคม จ. มหาสารคามและ Mahawichit (2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์เพื่อเสริมสร้างความรู้พื้นฐานจำเป็นสำหรับการเรียนในรายวิชาหลักสูตรและการสอนสำหรับนิสิตปริญญาตรีภายนอกคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยนำเสนอว่า งานวิจัยทั้งสามเรื่องนี้ ต่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อการสร้างชุดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80และการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดการเรียนรู้ ซึ่งผลการวิจัยของทั้งสามเรื่องก็บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้ คือ ชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ การสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ สามารถช่วยให้การเรียนการสอนในเนื้อหาต่างๆ เกิดประสิทธิผลได้

จึงอาจกล่าวได้ว่า การใช้ชุดการเรียนรู้ถือเป็นนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงสนใจทำวิจัยเรื่องนี้เพื่อเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อไป

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อสร้างสร้างชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน ในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้ชุดการเรียนรู้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย ภาคการศึกษาที่ 1/2560 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

## วิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ในการศึกษาวิจัยคือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่เรียนรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 60 คนตัวแปรที่ศึกษาคือ 1) ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีการเรียน คือการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน ในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครูด้านการอ่านและการเขียนและแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จากการใช้ชุดการเรียนส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน ในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

การสร้างเครื่องมือวิจัยการสร้างชุดการเรียนและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้มีขั้นตอน ดังนี้ 1) ผู้วิจัยศึกษาและทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับการสร้างชุดการเรียนและการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ 2) ดำเนินการสร้างเครื่องมือวิจัย ชุดการเรียน จำนวน 16 ชุด และแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้สอนจำนวน 16 แผน 3) นำชุดการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ และผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาและให้ข้อคิดเห็น 4) นำชุดการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจพิจารณามาแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมตามเกณฑ์ คือ 4.1) ความชัดเจนถูกต้องของจุดประสงค์การเรียนรู้ 4.2) ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้กับการวัดและประเมินผล 5) นำชุดการเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจและปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายในการทดลอง

ในส่วน การจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีขั้นตอน 1) ศึกษาหนังสือการเขียนข้อสอบและหนังสืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่านและเขียน ในรายวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์เพื่อตรวจสอบ เมื่อปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง อินทร์ชัย อาจารย์ ดร.รัชดา ลาภใหญ่ อาจารย์ ดร.วาสนี มีเครือเอี่ยม อาจารย์ ดร.รุ่งอรุณ รัตนดำรง ไชยศรี

และ อาจารย์ ดร.อดุลย์ คนแรง เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ ข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญ 3 ใน 5 คน เห็นด้วย จึงจะนำมาใช้ในการวัดผล 4) นำแบบทดสอบที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณค่า IOC และเลือกข้อสอบที่ได้คะแนนความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง ถ้าค่า IOC ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 แสดงว่า ข้อคำถามนั้นวัดได้ตามเนื้อหาที่ต้องการวัด ถ้าข้อความได้มีค่าดัชนีต่ำกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นควรตัดออกไป หรือต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น (Tanya, 2003) 5) นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 12 คน และนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน 6) นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาความยากง่าย (p) หาค่าอำนาจจำแนก (r) (Tanya, 2003: 170-171) คัดเลือกข้อสอบโดยคัดข้อสอบที่มีความยากง่ายที่อยู่ระหว่าง 0.2-0.8 และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ 7) นำข้อสอบที่คัดเลือกแล้ว มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตร K.R. 20 ของ Kuder Richardson (Thawirat, 1997: 123) มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88 8) นำข้อสอบจำนวน 30 ข้อ ที่คัดเลือกแล้วไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ดำเนินการ ดังนี้ 1) ก่อนสอน ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในวันที่ เพื่อเก็บข้อมูลไว้เปรียบเทียบหลังจากดำเนินการสอนเสร็จสิ้นลง 2) ดำเนินการสอน ผู้วิจัยจะเป็นผู้สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง โดยในวันจันทร์ของทุกสัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ ถึงวันที่ 8 สิงหาคม 2560 เวลา 9.00-12.00 น. 3) หลังจากการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงแล้ว ผู้วิจัย ผู้วิจัยได้ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ ในวันที่ 21 ธันวาคม 2560

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) 1. หาค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ 1.1) ค่าเฉลี่ยของคะแนน (X) 1.2) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือได้แก่ 2.1) หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแบบทดสอบ (IOC) 2.2) หาค่าความยากง่ายของข้อสอบ (p) 2.3) หาค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (r) และ 2.4) หาค่าความเชื่อมั่นแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้ KR-20

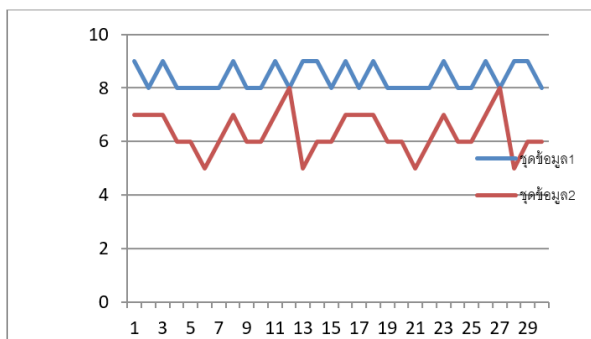
## ผลการวิจัย

จากการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่าน และเขียนวิชาภาษาและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู มีผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน พบว่าชุดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพมีค่าเท่ากับ  $80.43/87.50$  แสดงว่าชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  $80/80$  ที่ตั้งเป้าหมายไว้ ดังนั้นชุดการเรียนดังกล่าว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นชุดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเหมาะสม

2. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1)/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) เกณฑ์มาตรฐาน  $90/90$  เป็นวิธีการที่มีหลักการเรียนแบบรอบรู้ เป็นหลักการสำคัญ ส่วนการหาประสิทธิภาพกระบวนการ (E1)/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์(E2) มีหลักการประเมินพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและการประเมินสุดท้าย กระทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน แต่ผู้วิจัยเลือกเกณฑ์มาตรฐาน  $80/80$  เพราะเป็นเกณฑ์ที่ใช้เป็นมาตรฐานในการพิจารณาหาประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปการจัดการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียนครั้งนี้พบว่าชุดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ  $80.43/87.50$  สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน  $80/80$  ที่ตั้งเป้าหมายไว้

3. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  $0.01$  ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ตรงเป้าหมายที่ได้ถูกกำหนดไว้โดยที่สื่อในชุดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเห็นกระบวนการที่ถูกต้องครบถ้วนและมีความชัดเจนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้ใช้ชุดการเรียนรู้โดยมีผลการวิจัยดังนี้



**ภาพที่ 1** การเปรียบเทียบคะแนน ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ ชุดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้วยการอ่าน และเขียนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยเพื่อการเป็นครู

**ตารางที่ 1** การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและเขียนก่อนเรียนและหลังเรียน

| การประเมิน | ค่าเฉลี่ย | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | t       | df | sig  |
|------------|-----------|----------------------|---------|----|------|
| ก่อนเรียน  | 6.33      | 0.80                 | 13.036* | 29 | .000 |
| หลังเรียน  | 8.40      | 0.50                 |         |    |      |

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากภาพกราฟและตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์/ทักษะ/ความสามารถก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย t-test พบค่า  $t = 13.036$  อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงอาจกล่าวได้ว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์/ทักษะ/ความสามารถหลังเรียนด้วยชุดการเรียนรู้มากกว่าก่อนเรียนมาก

## อภิปรายผล

ความสามารถในการใช้ภาษาไทยหลังจากได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกการอ่านและการเขียนพบว่า สูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไป อาจเป็นเพราะชุดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี มีความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับ Khuanhawet (2000) กล่าวว่า การฝึกฝนทักษะกระบวนการทางภาษาจำเป็นต้องอาศัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วย ซึ่งได้แก่ ชุดการเรียนรู้ เป็นต้นการสอนด้วยชุดการเรียนรู้จะทำให้ครูสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ทั้งยังช่วยสร้างความมั่นใจให้ครูด้วย ด้านผู้เรียนได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตามความสามารถ ความสนใจของผู้เรียนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phiasinui (2005) and Khaemmani (2004)

จากการทำงานวิจัยนี้ได้แจ้งคิดว่าการเรียนการสอน อาจารย์ ควรเป็นผู้ที่อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน ชี้แนะ แนะนำ องค์ความรู้ในตัวผู้เรียนสำหรับการเรียน แต่การเรียนการสอนแบบเดิม คือการสอนให้ผู้เรียนจดจำอย่างเดียวยังคงความรู้ทางทฤษฎีไปเรื่อยๆ และไม่เหลืออยู่เพราะองค์ความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นตลอดเวลาสิ่งที่ต้องสร้างคือ ต้องสร้างทักษะต่างๆ ผู้เรียนต้องเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งสรุปบทบาทที่เกี่ยวข้อง 8 บทบาทของครูผู้ใช้เอกสารการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Clip Step) Kramjantuek (2015) ดังนี้

1. Confidential ความมั่นใจ การสร้างความมั่นใจแก่ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์ที่มากและแน่นพอเช่นเริ่มการพูดคุยกับสิ่งที่ผู้เรียนชอบและมีความถนัดมาพูดคุยแลกเปลี่ยนในสิ่งที่เด็กมีความรู้ในสิ่งที่เขาทำอยู่แล้วเป็นการเริ่มต้นสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออกให้ผู้เรียนมากขึ้นแต่สำหรับผู้เรียนที่ยังไม่ตอบสนองในกิจกรรมไม่เชื่อมั่นในตนเองที่ต้องเริ่มต้นจากการพูดคุยเป็นการส่วนตัวให้คำชี้แนะกับผู้เรียนเพื่อเพิ่มความมั่นใจมากขึ้นเช่นความสนใจของเขาคือต้นไม้อแล้วผู้เรียนจะเริ่มมีความมั่นใจมากขึ้นส่งผลให้กล้าแสดงออกตามมาฝึกให้ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกตั้งแต่เด็กเป็นการสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน

2. Linkage การเชื่อมโยง ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงทุกสถานการณ์ได้ฝึกให้ผู้เรียนคิดเชื่อมโยงการเขียน Mind Map การเชื่อมโยงแต่ละหัวข้อมาเชื่อมกันการต่อยอดความรู้ผู้เรียนก็จะเชื่อมโยงในสิ่งที่ยังไม่ได้เกิดหรือเกิดไปแล้วครูต้องคอยชี้แนะในการคิดเชื่อมโยงและอาจเริ่มต้นจากการเชื่อมโยงไปสู่การใช้ชีวิตประจำวันของเด็กการคิดเรื่องราวความสอดคล้องในเรื่องนั้นๆมีการต่อยอดเรื่องราวเชื่อมโยงให้ได้การเชื่อมโยงกับผู้เรียนที่ไม่มีความเชื่อมั่นเช่นการ

เชื่อมโยงในห้องเรียนเรื่องสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับต้นไม้กับผู้เรียนที่ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเองให้เขาเป็นผู้นำในเรื่องที่เขามีความรู้เพื่อผสมผสานกันสร้างความเชื่อมโยงและความมั่นใจให้กับผู้เรียนการเชื่อมโยงการเป็นเรื่องเป็นราวให้ผู้เรียนได้คิดฝึกให้คิด

3. Individual ปัจเจบุคคลเอกลักษณ์ การสร้างปัจเจกบุคคลเอกลักษณ์ เป็นการช่วยเสริมสร้างความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้เรียนต้องรู้ในความเหมือนและแตกต่างจากผู้อื่นอย่างไรและเราต้องยอมรับในความแตกต่างจากคนอื่นด้วยปัจเจกของตัวเองเรามองออกเด็กแต่ละคนมีปัจเจกอย่างไรให้ดึงสิ่งนั้นออกมาดึงดูดเด่นในส่วนดีของผู้เรียนออกมาเขาก็จะเริ่มมั่นใจในตัวเองมากขึ้น

4. Planning การวางแผน การวางแผนเป็นทักษะหนึ่งในการใช้ชีวิตการตั้งเป้าหมายการวางแผนการเรียนรู้ผลที่ออกมาว่าจะได้ผลออกมาอย่างไรถ้าเรียนรู้แบบโครงการวางแผนเป็นสิ่งที่สำคัญขาดไม่ได้การวางแผนร่วมกันทำงานร่วมกันมีเป้าหมายร่วมกันมีการประชุมปรึกษากันการฝึกให้ผู้เรียนร่วมกันคิดวางแผนที่มีขั้นตอนลำดับเหตุการณ์ที่ชัดเจนในโครงการ

5. Self-Regulation การกำกับดูแลตัวเอง การช่วยให้ผู้เรียนมีการกำกับดูแลควบคุมตนเองในการเรียนรู้ตลอดจนการสร้างพฤติกรรมการเรียนรู้นั้นต้องมีการสร้างเทคนิคการส่งงานตลอดจนมอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานโดยการเรียนรู้ธรรมชาติของเด็กอีกทั้งการทำความเข้าใจเด็กในการกำหนดเวลาการส่งงาน

6. Transformative การปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้น การปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้นนั้นช่วยให้ผู้เรียนปรับเปลี่ยนตนเองไปในทางที่ดีขึ้นฝึกให้มีการปรับเปลี่ยนตนเองให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอเริ่มตั้งแต่ยังเด็กเพื่อสร้างการยอมรับในการเปลี่ยนแปลงเช่นสิ่งแวดล้อมสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมคนได้หรือที่เรียกว่า “สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนคน” ยกตัวอย่างเช่นคนที่ไม่ชอบอ่านหนังสือเมื่ออยู่ในกลุ่มคนอ่านหนังสือก็จะมีพฤติกรรมรักการอ่านไปด้วยในการปรับเปลี่ยนในแต่ละครั้งเรื่องการสื่อสารและเทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษาก็เป็นเรื่องสำคัญเช่นกัน

7. Exciting ทำทาย การมีพฤติกรรมที่ทำให้ผู้เรียนสนใจอยากติดตามการสอนที่น่าสนใจการสื่อสารการตั้งคำถามในห้องเรียนสื่อออนไลน์ในสังคมปัจจุบันถือเป็นเรื่องสำคัญเช่นกันการติดต่อสื่อสารการส่งงานผ่านสื่อออนไลน์ต่างๆเช่น Facebook

8. Participation ตอบสนองต่อผู้เรียน บทบาท คือ ความมั่นใจการเชื่อมโยงปัจเจกบุคคลการวางแผนการกำกับดูแลตัวเองการปรับเปลี่ยนและความท้าทายถ้ามีครบทุกบทบาทแล้วบทบาทสุดท้ายก็จะตามมาเองช่วยให้ผู้เรียนตั้งใจและตอบสนองต่อการเรียนรู้ใน

## ชั้นเรียนเอง

ดังนั้นในงานวิจัยนี้จึงสะท้อนให้เห็นว่าหากผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน อีกทั้งให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงศักยภาพเต็มที่ จะสามารถดึงความสามารถที่มีอยู่มาใช้ได้อย่างเต็มกำลัง และความเต็มใจทำให้เกิดความพึงพอใจที่จะปฏิบัติและเรียนรู้ฝึกฝนด้วยตนเอง ตามแนวทาง ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา เพราะเมื่อเกิดความชอบหรือสนใจที่จะทำก็จะต้องทำสิ่งนั้นด้วยความหมั่นเพียรหรือมีวิริยะ และไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคในที่สุดก็ประสบความสำเร็จและเกิดทักษะนั้นๆ ติดตัวไปตลอดชีวิต

นอกจากนั้น การใช้ชุดการเรียนรู้ยังทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจการสื่อสารได้ดีขึ้น ทำให้เกิดทักษะการสื่อสารที่จะทำให้เกิดสันติสุข คือการไม่ให้เกิดความขัดแย้งและบาดหมางกันขึ้น เนื่องจากการสื่อสารที่มีความผิดพลาดหรือการสื่อสารที่กำกวม ทำให้ผู้นำสาระที่แท้จริงของการเรียนภาษาไปใช้ได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งการสื่อสารต่างวัฒนธรรมที่ต้องมีความเข้าใจวัฒนธรรมของแต่ละกลุ่มชน ชุดการเรียนรู้นี้ก็มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพราะได้ฝึกฝนให้การใช้ภาษาระดับต่าง ๆ และการสื่อสารให้แต่ละวัฒนธรรม ได้แก่ การสื่อสารในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ คำศัพท์ในแต่ละภูมิภาคต่าง ๆ การใช้ชุดการเรียนรู้นี้ ผู้เรียนก็จะสามารถเข้าใจถึงวงศัพท์ทางภาษาถิ่นและการสื่อสารผ่านสำเนียงภาษาและถ้อยคำที่ต่างกันไปอีกด้วย

การสร้างชุดการเรียนรู้ยังเป็นแนวทางให้กับวิชาอื่น ๆ ที่ยังไม่ได้สร้างชุดการเรียนรู้หรือนำไปประยุกต์กับการเรียนในแบบต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้นและมีผลทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว เนื่องจากวิชาทางด้านภาษาเป็นวิชาทักษะ คือ วิชาที่ต้องการเวลาฝึกฝนและสม่ำเสมอโดยเป็นการสร้างนิสัยการเรียนรู้ที่ดีต่อเรียน จึงนับได้ว่าการมีชุดเรียนในวิชาที่เป็นวิชาทักษะนั้นเป็นสิ่งที่ทำให้ผู้สอนมีการจัดผลเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นเครื่องมือที่ชุดให้เห็นพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าตรงวัตถุประสงค์หรือต้องปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างไรให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้อีกด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไปดังนี้

## ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารด้านการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้นำชุดการเรียนรู้นี้ไปใช้ในการจัดการเรียนการ

สอนในรายวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติม

2. การใช้ชุดการเรียนรู้กับผู้เรียน ผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ เนื่องจากการทำชุดการเรียนรู้มีการเฉลยกิจกรรมและแบบฝึกหัด หากผู้เรียนขาดความซื่อสัตย์ จะส่งผลให้การเรียนการสอนไม่มีคุณภาพ

3. ควรมีการวิจัยและพัฒนาชุดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ และการออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาเวียดนาม ภาษาศาสตร์สำหรับครู และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่เน้นทักษะการฟังพูด อ่านและเขียน เพราะจะทำให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเหล่านี้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

## Reference

- Bellanca, J and Brandt, (2010). **21st Century Skills : Rethinking How Students Learn.** USA: Solution Tree Press.
- Competency Development Committee of the Country. (2011). **Kan chat andap khwam samat nai kan khaeng khan doi WEF lae IMD.** (in Thai) [Rating in the ability for Competition by WEF and IMD]. Retrieved from <http://www.nesdb.go.th/Portal>.
- Gardner, H. (2008). **Five Minds for the Future.** USA: Harvard Business Press.
- Kaemmani, T. (2005). **Rup baep kan rian kan son: Thang lueak thi lak lai.** (in Thai) [Teaching Patterns: A Variety of Options]. Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Kramjantuek, P. (2015). **Research on the creation of 21st century learning tools.** Bangkok: The Office of Learning Quality Promotion of Thai Children and Youth.
- Lao-aka, M. and Ratchawichit, C. (2010). *Kan sang chut kan rian ru*

*ilekthronik rueang prakotkan thang lom fa akat samrap nakrian chan matthayom sueksa pithi 1 rongrian Chiang Yuen Pitthayakhom Changwat Maha Sarakham.* (in Thai) [The Construction of an Electronic Learning Package on Weather Phenomenon For Mattayomsuksa I Students of Chiang Yun Pittayakom School in Mahasarakham]. **Journal of Education Graduate Research Khonkaen University**. 4 (3) : 95-102.

Mahawichit, P. (2016). *Kan phatthana chut kan rian ilektronik phuea soem sang khwam ru phuen than champen samrap kan rian nai rai wicha lak sut lae kanson.* (in Thai) [Development of Electronic Learning Package to Enhance Fundamental Knowledge Essential for Curriculum and Instruction course]. **Journal of Educational Research Faculty of Education Srinakharinwirot University**, 10 (2) : 73-84.

Phanit, W. (2012). **Withi kan rian ru phuea sit nai satawat thi 21.** (in Thai) [21st Century Learning Styles]. Bangkok: Sod-Sri-Saritwong Foundation.

Phiasinui, S. (2005). **Kan sang chut kan son rueang chakkrawan lae awakat samrap nak rian chan prathom sueka pi thi 6 thi nen kan sang banyakat haeng kan rian ru.** (in Thai) [A construction of Instructional Packages on Space and Astronomy for Prathomsuksa six Students Emphasising the Establishment of Learning Atmosphere]. Master's Thesis in Curriculum and Instruction Faculty of Education Burapha University.

Phongphitsanu, S. (2015). *Development of a Learning Package to Promote Ability on Reading Of English for Communications for Prathomsuksa 6 Student.* **Journal of Nakhonratchasima College**. 9 (2) : 76-85.

- The Joint Commission on Private Equity. (2011). **Rai ngan phon kan chat sammana kan chat andap khwam samat thang kan khaeng kkhan khong prathet Thai doi IMD.** (inThai) [Competing in Thailand by IMD]. Retrieved from <http://www.nesdb.go.th>
- Tawirat, P. (1997). **Withi kan wichai thang phruettikammasat lae sangkhommasat.** (in Thai) [Research Methods in Behavioral Sciences and Social Sciences]. (7th Editional). Bangkok: Education Srinakharinwirot University.
- Tunya, S. (2003). **Kan wichai thang kan sueksa.** (in Thai) [Educational Research]. Nakhon Ratchasima].Faculty of Education, Rajabhat Institute, NakhonRatchasima.