

การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านตีวิเคราะห์:
กรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนไผ่
และโรงเรียนอนุบาลสำลายมาต จังหวัดบุรีรัมย์

The Creation of Supplementary Exercise on Analytical Reading
Skills: A Case Study of Ban Don Yai School and Lamplaimat
Nursery School in Buriram Province

ณภัทร เชาว์นวม¹ / อุภาววัฒน์ นามหิรัญ²
Napat Chawnuam / Uphawan Namhiran

^{1,2}สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
*Thai Language Program, Faculty of Humanities and Social Sciences
Buriram Rajabhat University
Buri Ram 31000, Thailand*

Corresponding author. Email: : junenapat1985@gmail.com

Received: November 25, 2019

Revised: December 11, 2019

Accepted: December 23, 2019

Abstract

The purpose of this research was create an exercise to supplement Analytical Reading Skills for the grade 6 students from the reading tests which was divided into three levels: basic level, intermediate level and advanced level. The sample was composed of five students grade 6 level at Ban Don Yai School and 45 students at Lam Plai Mat Kindergarten School with total 50 students. The research results were as follows:

1. In analysis of reading tests for reading skills at each level, each with 20 items, the results revealed that the basic reading tests with item difficulty at a moderate or rather difficult level included three items. The tests for reading skills at an intermediate level with item difficulty at the moderate level or rather difficult level included 4 items; the reading skill test with item difficulty at a high level or at moderate level or quite difficult included 15 items. The total test to be taken for the development of reading skills included 22 items.

2. The research team had brought into discussion the data analysis of item difficulty of the tests that were at moderate and quite difficult level. It was to be noted that the reading exercises for each level should be designed and created to enhance reading and analytical thinking skills in each area and be consistent and appropriate in order to enhance and develop reading and analytical thinking skills of the grade 6 students and to lead on other effective learning skills.

Keywords: Supplementary Exercise, Analytical Reading Skills, Grade 6 students

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านที่แบ่งเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง โดยมีกลุ่มประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ 5 คน และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ 45 คน รวม 50 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิเคราะห์ข้อสอบวัดทักษะการอ่านแต่ละระดับ ระดับละ 20 ข้อ ผลปรากฏว่าข้อสอบการอ่านระดับพื้นฐานมีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือค่อนข้างยาก จำนวน 3 ข้อ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับกลางที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปาน

กลางหรือค่อนข้างยาก จำนวน 4 ข้อ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับสูงที่มีค่าความยากง่าย อยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือค่อนข้างยากจำนวน 15 ข้อ รวมข้อสอบที่จะนำมาเป็นแนวพัฒนาแบบเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 22 ข้อ

2. คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลค่าความยากง่ายของข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยากมาอภิปรายผล ได้ข้อสังเกตว่าควรออกแบบและสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านในแต่ละระดับ ให้มีการเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ในแต่ละด้านให้สอดคล้องและเหมาะสม เพื่อการเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อันจะนำไปสู่ทักษะการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

คำสำคัญ: แบบฝึกเสริมทักษะ, ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์, นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเครื่องแสดงเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพให้มีความเป็นไทย อีกทั้งเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างคนในชาติให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ตลอดจนเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพราะการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นทักษะความเข้าใจในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยใช้ภาษาเป็นสื่อของความคิด ความเข้าใจ และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนำไปใช้พัฒนาอาชีพได้ต่อไป

ปัจจุบันนี้การเรียนการสอนภาษาไทยเน้นทักษะการสื่อสารด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน แต่เนื่องจากพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนมีความแตกต่างกัน บางคนรับรู้เร็วบางคนรับรู้ช้า ทำให้การจัดกระบวนการเรียนการสอนประสบปัญหาอยู่บ่อยครั้ง และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สาเหตุที่เป็นเช่นนั้นเพราะนักเรียนยังขาดทักษะการอ่าน ทำให้ตีความและตีโจทย์ปัญหาไม่ได้ การรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จึงทำได้ไม่ดีเท่าที่ควร

การอ่านนับเป็นกิจกรรมหนึ่งในการรับสารเพื่อสร้างความเข้าใจเนื้อหาข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่องค์ความรู้ เป็นเครื่องมือพื้นฐานเพื่อการเก็บรวบรวมข้อความรู้ ข้อเท็จจริงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประโยชน์ด้านวิชาการและการประกอบอาชีพ เป็นเสมือน

กฎแฉวิเศษที่จะนำไปสู่ความกระจ่างในเรื่องราว เหตุการณ์ หรือปัญหานานัปการ เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (Chareonwongsak K. 2004, 32) แสดงทรรศนะเกี่ยวกับกระบวนการอ่านไว้ว่า เมื่อนำข้อมูลจากการอ่านเข้าสู่กระบวนการทางสมองก็จะต้องมีความรู้ใหม่ออกมา ซึ่งผู้ที่มีทักษะในการคิดที่ดีก็จะสามารถเข้าถึงความรู้ได้รวดเร็วแตกฉาน ทักษะการคิดเพื่อให้เกิดสิ่งใหม่จึงเป็นการคิดเชิงวิเคราะห์เพื่อให้เกิดสิ่งแปลกใหม่ ช่วยส่งเสริมความฉลาดทางสติปัญญา

โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นสถานศึกษาที่นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู้อย่างต่อเนื่อง จากการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู และการออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูของอาจารย์นิเทศก์สาขาวิชา ได้เห็นถึงนโยบายของสถานศึกษาดังกล่าวที่เอาใจใส่ปัญหาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ต้องมีทักษะการอ่านที่เพียงพอเพื่อต่อยอดสู่การเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา จึงกำหนดให้มีการซ่อมเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ด้วยบริบทของการเป็นเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ คณะผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการวิจัย หัวข้อ การศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ในปีงบประมาณ 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ เพื่อทราบผลและให้ข้อเสนอแนะแก่สถานศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งสองแห่ง โดยมีสมมติฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านของกลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่มในแต่ละระดับว่าอาจอยู่ในระดับที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผลการศึกษาวิเคราะห์ ได้ผลดังต่อไปนี้ ระดับ (Chawnuam and Namhiran, 2018 : 73)

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านในภาพรวมได้ในระดับใกล้เคียงกันคือ ระดับพอใช้ (ร้อยละ 49) และ ระดับปานกลาง (ร้อยละ 60.09) ตามลำดับ โดยผลสัมฤทธิ์ในแต่ละระดับมีทั้งเหมือนและต่างกัน ได้แก่ ทักษะการอ่านระดับพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ดี เช่นเดียวกัน ทักษะการอ่านระดับปานกลางมีผลสัมฤทธิ์ระดับพอใช้ และ ปานกลาง ตามลำดับ ทักษะการอ่านระดับสูงมีผลสัมฤทธิ์ระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์ และ ปานกลาง ตามลำดับ ต่างจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ก่อนศึกษาวิจัยว่ากลุ่มประชากรทั้งสอง

กลุ่มอาจมีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านในระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง ที่แตกต่างกันออกไปอย่างมีนัยสำคัญ

2. กลุ่มประชากรทั้งสองกลุ่ม ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน มากกว่าร้อยละ 60 ได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านระดับกลาง มากกว่าร้อยละ 50 และได้คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านระดับสูง น้อยกว่าร้อยละ 50 ซึ่งผลที่ได้เป็นไปตามสมมติฐานทุกระดับ

ผลการศึกษาวិเคราะห์ดังกล่าว พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีผลสัมฤทธิ์การอ่านคิดวิเคราะห์ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งผลให้คณะผู้วิจัยสนใจประเด็นการสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เนื่องจากการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่สำคัญและถือเป็นความสามารถด้านการอ่านในระดับสูงที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์อย่างมีเหตุผล และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้พัฒนาตน ขับเคลื่อนสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์ โดยต่อยอดกรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนใหญ่และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ในเด็กนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดกลุ่มประชากร

เนื่องจากงานวิจัยนี้เป็นการพัฒนาต่อยอดจากงานวิจัยเดิม จึงกำหนดขอบเขตและกรอบการวิจัยโดยใช้ชุดข้อมูลจากการดำเนินงานวิจัย เรื่อง การศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านในโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งกลุ่มประชากรคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ รวมจำนวน 50 คน

2. การกำหนดขอบเขตและกรอบการวิจัย

หลังจากกำหนดกลุ่มประชากรซึ่งมีชุดข้อมูลจากการดำเนินงานวิจัยเรื่อง การศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านในโรงเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์” ดังกล่าวข้างต้น ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานวิจัยดังกล่าวนำไปสู่การกำหนดขอบเขตและวางกรอบวิจัย โดยจะมุ่งวิเคราะห์ผลการทำแบบทดสอบเป็นรายข้อเพื่อจำแนกความยากง่ายของข้อสอบ (item difficulty) เพื่อคัดเลือกแบบทดสอบที่อยู่ในหมวดข้อสอบระดับยาก ค่อนข้างยาก และระดับปานกลาง โดยใช้สูตรคำนวณเพื่อวิเคราะห์ความยากง่าย ดังนี้ (Chaichaowarin, B. , 2019, 5)

สูตรที่ใช้คำนวณ $P = R/N$

P คือ ค่าดัชนีความยากง่ายของข้อสอบ

R คือ จำนวนกลุ่มประชากรที่ทำข้อสอบถูก

N คือ จำนวนกลุ่มประชากรทั้งหมด

3. การจัดระเบียบ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

1) นำคะแนนสอบวัดทักษะการอ่านมาแทนค่าในสูตรที่ใช้คำนวณ $P = R/N$ เพื่อวัดค่าความยากง่ายของข้อสอบ

2) คัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก ยากมาก เพื่อนำข้อสอบในกลุ่มนี้มาออกแบบโดยใช้ดัชนีการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบหรือค่า P มีวิธีการแปลความหมายความยากง่ายของข้อสอบ (Chaichaowarin, B. , 2019, 5-6)

ค่า P อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 หมายถึง ข้อสอบง่ายมาก

ค่า P อยู่ระหว่าง 0.60-0.79 หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างง่าย

ค่า P อยู่ระหว่าง 0.40-0.59 หมายถึง ข้อสอบปานกลาง

ค่า P อยู่ระหว่าง 0.20-0.39 หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างยาก

ค่า P น้อยกว่า 0.20 หมายถึง ข้อสอบยากมาก

4. การนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาสร้างแบบพัฒนาทักษะการอ่าน

- 1) สรุปรายชื่อข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างยาก
- 2) พิจารณาข้อบช่าย สารระของข้อสอบดังกล่าว
- 3) ออกแบบแบบเสริมทักษะการอ่านที่สอดคล้องกับข้อบช่าย สารระของข้อสอบ
- 4) เรียบเรียงข้อมูล

5. การสรุปและนำเสนอข้อมูล

- 1) อภิปรายผลและสรุปข้อมูล
- 2) รายงานผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การทำแบบทดสอบของประชากร

การทำแบบทดสอบของกลุ่มเป้าหมาย ปรากฏผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่าน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 60 ข้อ พบว่ามีข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ค่อนข้างยาก จำนวน 22 ข้อ ดังนี้ (Chawnuam N. and Namhira U. 2019, 34)

ตาราง 1 สรุปผลการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ

ลำดับ	ข้อที่	ผลลัพธ์ P	ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย	หมายเหตุ
1	2	0.56	ปานกลาง	การอ่าน
2	9	0.56	ปานกลาง	ระดับพื้นฐาน
3	12	0.38	ค่อนข้างยาก	
4	24	0.42	ปานกลาง	การอ่านระดับกลาง
5	34	0.38	ค่อนข้างยาก	
6	35	0.42	ปานกลาง	
7	40	0.48	ปานกลาง	

ลำดับ	ข้อที่	ผลลัพธ์ P	ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย	หมายเหตุ
8	44	0.50	ปานกลาง	การอ่านระดับสูง
9	45	0.38	ค่อนข้างยาก	
10	46	0.48	ปานกลาง	
11	48	0.48	ปานกลาง	
12	49	0.58	ปานกลาง	
13	51	0.56	ปานกลาง	
14	52	0.50	ปานกลาง	
15	53	0.44	ปานกลาง	
16	54	0.48	ปานกลาง	
17	55	0.52	ปานกลาง	
18	56	0.48	ปานกลาง	
19	57	0.50	ปานกลาง	
20	58	0.44	ปานกลาง	
21	59	0.26	ค่อนข้างยาก	
22	60	0.30	ค่อนข้างยาก	

จากตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความยากง่ายข้อสอบ แสดงข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง จำนวน 17 ข้อ ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก จำนวน 5 ข้อ รวมเป็นจำนวน 22 ข้อ สรุปผลและจำแนกเป็นค่าความยากง่ายของข้อสอบแต่ละระดับได้ ดังนี้ (Chawnuam N. and Namhiran U. 2019, 35)

ตาราง 2 จำแนกและสรุปผลการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบแต่ละระดับ

ระดับข้อสอบ	จำนวนข้อ		รวม จำนวนข้อ
	ค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง	ค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ ค่อนข้างยาก	
ระดับพื้นฐาน (จำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น)	2	1	3
ระดับกลาง (จับใจความ สรุปความ)	3	1	4
ระดับสูง (คิดวิเคราะห์ แยกแยะ)	12	3	15
รวมจำนวนข้อ	17	5	22

จากตารางจำแนกและสรุปผลการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบแต่ละระดับ แสดงข้อมูลดังนี้

1) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีจำนวน 17 ข้อ ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยากมีจำนวน 5 ข้อ จากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ

2) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับพื้นฐานที่ใช้ทดสอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 2 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก จำนวน 1 ข้อ รวมเป็น 3 ข้อ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับกลางที่ใช้ทดสอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก จำนวน 1 ข้อ รวมเป็น 4 ข้อ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับสูงที่ใช้ทดสอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 12 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก จำนวน 3 ข้อ รวมเป็น 15 ข้อ

การประมวลผลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเพื่อนำมาออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านในแต่ละระดับ

2. การนำข้อมูลมาสร้างแบบฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์

การประมวลผลการวัดค่าความยากง่ายของข้อสอบในข้อ 4.1 ซึ่งแสดงผลสัมฤทธิ์ และข้อควรปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบที่ค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยากในแต่ละข้อ มาอภิปรายผล นำมาเป็นแนวทางออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านในแต่ละระดับ ดังนี้

1) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน จากผลการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ การวิเคราะห์ สรุปผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาอภิปรายผลข้อสอบแต่ละข้อ ซึ่งคณะผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางเพื่อออกแบบและสร้างแบบพัฒนาทักษะการอ่านระดับพื้นฐานที่ควรให้ความรู้เรื่องวิธีการจำแนกข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการใช้ภาษา ภาษาถิ่น และภาษาต่างประเทศ ตลอดจนความรู้รอบตัวเรื่องวิวัฒนาการสัตว์โลกยุคสัตว์ดึกดำบรรพ์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและสามารถจำแนกสิ่งที่เป็นข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงและข้อมูลที่เป็นข้อคิดเห็น ซึ่งเป็นทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน

2) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับกลาง จากผลการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ การวิเคราะห์ สรุปผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับกลางระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาอภิปรายผลข้อสอบแต่ละข้อ ซึ่งคณะผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางเพื่อออกแบบและสร้างแบบพัฒนาทักษะการอ่านระดับกลางที่ให้ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ การเชื่อมโยงใจความสำคัญสู่แนวคิดหลักของเรื่อง การพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ซึ่งเป็นทักษะการอ่านระดับกลาง

3) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับสูง จากผลการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ การวิเคราะห์ สรุปผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับสูงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาอภิปรายผลข้อสอบแต่ละข้อ ซึ่งคณะผู้วิจัยได้นำมาเป็นแนวทางเพื่อออกแบบและสร้างแบบพัฒนาทักษะการอ่านระดับสูง ให้มีการเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ในแต่ละด้าน ได้แก่ การเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ วินิจฉัยเกี่ยวกับระดับภาษา การเสริมสร้างทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ ตีความ

ข้อความหรือบทประพันธ์ที่มีการใช้โวหาร ภาพพจน์ ความเปรียบ เพื่อสื่อความ การพิจารณา คำที่ความหมายนัยตรง ความหมายนัยประหวัด การเสริมสร้างทักษะการพิจารณา ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของข้อความโดยฝึกใช้การเขียนแผนภาพหรือผังมโนทัศน์ เพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจและช่วยในการพิจารณาและจำแนกข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

จากผลการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลุ่มประชากรคือนักเรียนโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2561 รวมจำนวน 50 คน ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลมาวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ และนำข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยากมาพิจารณา อภิปรายผล เพื่อออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่านที่เสริมทักษะการอ่านในแต่ละระดับ ได้แก่ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง นำไปสู่ทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

จากที่ผู้วิจัยได้ดำเนินงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์: กรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านที่ผ่านการพิจารณาและใช้ดำเนินงานวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ของทักษะการอ่านในนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 : กรณีศึกษาจากโรงเรียนบ้านดอนใหญ่ และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ มาวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของข้อสอบ เพื่อออกแบบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานได้ดังนี้

การทำแบบทดสอบของประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่จำนวน 5 คน และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ จำนวน 45 คน รวม 50 คน ปรากฏผลการวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบแต่ละระดับ ดังนี้

1) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีจำนวน 17 ข้อ ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก มีจำนวน 5 ข้อ รวมเป็นจำนวน 22 ข้อ จากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ

2) ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับพื้นฐานที่ใช้ทดสอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 2 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก

จำนวน 1 ข้อ รวมเป็น 3 ข้อ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับกลางที่ใช้ทดสอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 3 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก จำนวน 1 ข้อ รวมเป็น 4 ข้อ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับสูงที่ใช้ทดสอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางจำนวน 12 ข้อ มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างยาก จำนวน 3 ข้อ รวมเป็น 15 ข้อ

การประมวลผลข้างต้น ส่งผลให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลเพื่อนำมาสร้างแบบพัฒนาทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านในแต่ละระดับต่อไป

อภิปรายผล

การสรุปผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายของข้อสอบในข้อ 5.1 ซึ่งแสดงผลสัมฤทธิ์และข้อควรปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อสอบที่ค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยากในแต่ละข้อมาอภิปรายผล นำมาเป็นแนวทางออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่าน เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านในแต่ละระดับ ข้อสอบวัดทักษะการอ่านแต่ละระดับ ปรากฏการอภิปรายผลดังนี้

1) อภิปรายผลการสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านระดับพื้นฐาน

จากผลการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ การวิเคราะห์ สรุปผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับพื้นฐานระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาอภิปรายผลข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยากจำนวน 3 ข้อ ผู้วิจัยจึงได้ข้อสังเกตว่าควรออกแบบและสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านระดับพื้นฐานที่ให้ความรู้เรื่องวิธีการจำแนกข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น และเพิ่มความรู้รอบตัวเกี่ยวกับเรื่องสัตว์ตึกดาบรพ พันธุ์โดโนเสาร์ เพื่อให้นักเรียนรู้จัก และสามารถจำแนกสิ่งที่เป็นข้อมูลอันเป็นข้อเท็จจริงและข้อมูลที่เป็นข้อคิดเห็น ตามเกณฑ์ทักษะการอ่านระดับพื้นฐาน (การจำแนกข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น)

2) อภิปรายผลการสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านระดับกลาง

จากผลการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ การวิเคราะห์ สรุปผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับกลางระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูล

ดังกล่าวมาอภิปรายผลข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยาก จำนวน 4 ข้อ ผู้วิจัยจึงได้ข้อสังเกตว่าควรออกแบบและสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านระดับกลางที่ให้ความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ การเชื่อมโยงความสำคัญสู่แนวคิดหลักของเรื่อง การพิจารณาข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ตามเกณฑ์ทักษะการอ่านระดับกลาง (การจับใจความสำคัญ การสรุปความ)

3) อภิปรายผลการสร้างแบบฝึกพัฒนาการอ่านระดับสูง

จากผลการหาค่าความยากง่ายของข้อสอบ การวิเคราะห์ สรุปผลค่าความยากง่ายของข้อสอบวัดทักษะการอ่านระดับสูงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลดังกล่าวมาอภิปรายผลข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยาก จำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยได้ข้อสังเกตว่าควรออกแบบและสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านระดับสูง ให้มีการเสริมสร้างทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ในแต่ละด้าน สรุปเป็นสาระสำคัญตามเกณฑ์ทักษะการอ่านระดับสูง ได้ดังนี้

1. ออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่านที่เสริมสร้างทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์เชิงวิจนิสาร ข้อความที่ใช้ในการส่งสารเพื่อพิจารณาว่าข้อความใดสุภาพ ค่อนข้างสุภาพ ค่อนข้างไม่สุภาพ หรือไม่สุภาพ

2. ออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่านที่เสริมสร้างทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ตีความข้อความหรือบทประพันธ์ที่มีการใช้โวหาร ภาพพจน์ ความเปรียบ เพื่อสื่อความ การพิจารณาคำที่ความหมายนัยตรง ความหมายนัยประหวัด

3. ออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่านที่เสริมสร้างทักษะการพิจารณาข้อคำถามและชุดคำถามว่าต้องการถามความเข้าใจเรื่องใด เช่น ถามความเข้าใจเรื่องการสะกดคำ ถูก ผิด การใช้คำถูกต้องตามความหมาย การใช้คำถูกต้องตามกาลเทศะ

4. กรณีข้อคำถาม ชุดคำถาม เป็นชุดข้อความที่มีใจความร้อยเรียง เกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กันเป็นทอด ๆ ควรออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่านที่เสริมสร้างทักษะการพิจารณาข้อคำถามและชุดคำถามว่าต้องการถามความเข้าใจเรื่องใด โดยฝึกให้ใช้การเขียนแผนภาพ หรือผังมโนทัศน์ เพื่อเชื่อมโยงความเข้าใจและช่วยในการพิจารณาและจำแนกข้อมูลว่าข้อมูลใดถูกต้อง ข้อมูลใดไม่ถูกต้อง หรือข้อมูลใดไม่สามารถให้ข้อสรุปได้

จากการทำแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้กลุ่มประชากรคือนักเรียนโรงเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านดอนใหญ่และโรงเรียนอนุบาลลำปลายมาศ ประจำปีการศึกษา 2561 รวมจำนวน 50 คน ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูล

มาวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบ และนำข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและค่อนข้างยาก จำนวน 22 ข้อ จากข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อ มาพิจารณา อภิปรายผล เพื่อออกแบบและพัฒนาแบบเสริมทักษะการอ่านที่เสริมทักษะการอ่านในแต่ละระดับได้แก่ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง และระดับสูง เพื่อนำไปใช้การเสริมสร้างทักษะการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตามกรอบแนวคิดและสมมติฐานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ นำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1) ผู้ที่สนใจวิทยวิจัยด้านการวิเคราะห์และพัฒนาทักษะการอ่าน สามารถนำไปเป็นแนวทางเพื่อพัฒนาวิทยวิจัย ตั้งสมมติฐาน ออกแบบการวิจัยและเครื่องมือวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากรกลุ่มใหม่ นอกเหนือจากกลุ่มประชากรในรายงานวิจัยนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างและครอบคลุมยิ่งขึ้น

2) การวิจัยครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายค่อนข้างจำกัด การวิจัยครั้งต่อไปควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น เพื่อให้เห็นภาพรวมของปัญหาทักษะการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และสามารถออกแบบแบบพัฒนาทักษะการอ่านที่แก้ปัญหาคำอ่านของนักเรียนในจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

References

- Bankhombang, C. (2017, April 20). Personal Interview.
- Chaichaowarin, B. (2019). **Item analysis**. Retrieved July 1, 2019
from http://anwtc.ddns.net/sats/pdf/sats_item_analysis.pdf.
- Chareonwongsak K. (2004). **Analytical Thinking** (4th ed.). Bangkok: Success Media.
- Chawnuam N. and Namhiran U. (2018). *An Achievement in Reading Skill in the 6th Grade in The Primacy School Level : A Case Study of Ban Don Yai School and Anuban Lamplaimat School, Buriram Province*. **Wiwitwannasan**, 2(3), 71-83.
- Chawnuam N. and Namhiran U. (2019). **Research Project on Development of Supplementary Exercise on Analytical Reading Skills: A Case Study of Ban Don Yai School and Lamplaimat Nursery School in Buriram Province**. Buriram : Faculty of Humanity and Social Science, Buriram Rajabhat University.
- Chiangthong, P. (1983). **Wannakam samrap dek**. (in Thai) [Literature for Children]. Bangkok: Suwiryayan.
- Intharakamhaeng, R. (1981). **Wannakam samrap dek lae wairun**. (in Thai) [Children and Youth Literature]. Bangkok: Rakhamaeng University.
- Khaemani, T. et.al. (2001). **Witthaya kan dan kan khit**. (in Thai) [Science of Thinking]. Bangkok: The Master Group Management.
- Mansetthawit, N. (1997). **Phasa kap kan phatthana khwamkhit**. (in Thai) [Language and Thinking Development]. Bangkok: ODEAN Store.
- Matcharat, T. (1996). **Kan khian nangsue songsoem kan an lae nangsue an phoemtoem**. (2nd ed.). Bangkok: Love and Lip Press.
- Saiyot, L. & Saiyot, A. (1985). **Lakkan wichai thangkan sueksa**. (in Thai) [Principle of Education Research]. Bangkok: Sueksaphon.

Sangthada, R. (1988). **Nangsue samrap dek.** (in Thai) [Book for Children].
Mahasarakham: Srinakharinwirot University.