

แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูที่มีผลต่อ

กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

Method in Thai Language Learning Management of
Teacher Effecting Learning Process of Primary School Students

ชญตา วงษาวดี^{1*} / สัจเวียน ปินะกาลัง²/ นฤมล อินทร์ประสิทธิ์³

Chayata Wongsawadee¹/ Sungwean Pinagalung²/ Narumol Inprasitha³

^{1,2,3}*Curriculum and Instruction Program*

Faculty of Education, Khon Kaen University

Khon Kaen 40002, Thailand

**Corresponding author. Email: aom.chayata@gmail.com*

Received: February 25, 2020

Revised: March 8, 2020

Accepted: March 20, 2020

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the guidelines for learning management of Thai language of teachers in Surin Kindergarten School, Surin province; 2) to study the learning process of grade 6 students in Surin Kindergarten School Surin province. The qualitative research methodology by case study model is employed. The target groups are 1 Thai language teacher in grade 6, Surin Kindergarten School, and 45 students in

grade 6/7 students learning Thai language in Surin Kindergarten School, Semester 1, academic year 2019. The research instruments are structural interview form, observation form and the test form. The research found that 1) the method for learning management of Thai language teachers is divided into 3 steps consisting of 1) Regarding preparation of learning management, teachers analyze individual learners, study and analyze the curriculum, make a learning plan, design learning activities, determine the objectives, content, media and methods of measurement and evaluation 2) Regarding the learning activity management, in introduction process, teachers use brainstorming, conversation, explanation of the objective of learning. Regarding learning activity management, teachers use interdisciplinary integration. Regarding media, teacher use bar charts, word cards, picture cards, work sheets, question strips, answer cards. In atmosphere within classroom management, it found that settlement of tables of teachers and students is appropriate with academic corners, signs, and sufficient lighting, learning tools; students are happy with learning and enthusiastic. Regarding interaction between teachers and learners, teachers and the learners have positive interaction with each other. Regarding reinforcement, teachers use continuous positive reinforcement when doing correct. Regarding evaluation, teachers use test form, evaluation form for worksheet, observation form, evaluation form for behavior observation, evaluation form for individual's work. 2) The learning process of students is divided into 3 areas. 1) Regarding participation in learning activities, the classroom has an atmosphere of shared learning. The teacher listens to ideas and accepts students' ideas. Students are happy with the lesson and help each other work as assigned by the teacher, realize the role, join the class to comment, participate in decision making, accept opinions, behave friendly, be jointly responsible for the results of the joint educational activities. 2) Regarding interaction of teachers and students, teachers play attention and care for every student, accept every student's

opinion, observe student, ask for welfare, behave friendly, make student feel free in learning, do not make student uncomfortable; students are in harmony, generous, help each other. 3) Regarding learning achievement, every student has a learning achievement at high level.

Keywords : Method learning management, Learning process, Thai Language

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ 2) ศึกษากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) รูปแบบการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) กลุ่มเป้าหมายเป็นครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จำนวน 1 คน และนักเรียนที่เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 45 คนที่เรียนวิชาภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แบบสังเกตการเรียนการสอน และแบบทดสอบผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้ 1) ขั้นตอนเตรียมการจัดการเรียนรู้ พบว่าครูวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์เนื้อหา สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผล 2) ขั้นตอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการนำเข้าสู่บทเรียนพบว่าครูใช้วิธีให้นักเรียนทำกิจกรรมกระตุ้นสมองและสนทนาพูดคุย ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการสอนใช้วิธีบูรณาการเชิงสหวิธีการ ด้านสื่อ ใช้แผนภูมิ บัตรคำ บัตรภาพ ใบงาน แถบคำถาม บัตรคำตอบ ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนพบว่า การจัดวางโต๊ะครูและนักเรียนเหมาะสมเป็นระเบียบ มีมุมวิชาการ ป้ายนิเทศ มีแสงสว่างเพียงพอ มีเครื่องมือเครื่องใช้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียน มีความสนใจด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนเป็นไปด้วยดี ด้านการเสริมแรง ใช้คำชมเชยเป็นการเสริมแรงทางบวกอย่างต่อเนื่อง 3) ขั้นตอนวัดและประเมินผล

ใช้แบบทดสอบ แบบประเมินใบงาน แบบสังเกต แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม และแบบประเมินผลงานรายบุคคล 2) กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ด้าน 1) ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า ห้องเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกัน ครูรับฟังแนวคิดและยอมรับแนวคิดของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับบทเรียนและช่วยกันทำงานที่ครูมอบหมาย ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็น แสดงออกต่อกันอย่างเป็นมิตร ร่วมกันรับผิดชอบผลของการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 2) ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน พบว่า ครูใส่ใจและสนใจนักเรียนทุกคน รับฟังความคิดเห็นของเด็กนักเรียนแต่ละคน สังเกตผู้เรียน สอบถามทุกซ่ซอ ให้ความเป็นกันเอง ให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนการสอน ไม่ทำให้รู้สึกอึดอัด นักเรียนมีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก

คำสำคัญ : แนวทางการจัดการเรียนรู้, กระบวนการเรียนรู้, วิชาภาษาไทย

บทนำ

วิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 ได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic's) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Office of the Education Council, 2017) อีกทั้งการศึกษายังมีหน้าที่หลักสำคัญ 3 ประการ (Rotkhilai, 2017) ประการที่ 1 คือการผลิตกำลัง

คน (Manpower) ประการที่ 2 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) ประการที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society)

นอกจากหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นการศึกษายังมีภารกิจที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือการสอนภาษาไทยให้คนในชาติสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเอง และสามารถสืบทอดมรดกวัฒนธรรมทางภาษา (Wathanathanom, 2013) คนไทยโชคดีที่มีมีภาษาเป็นของตนเอง และยังมีอักษรไทยเป็นอักษรประจำชาตินับเป็นมรดกล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้ แสดงให้เห็นว่าคนไทยเป็นชนชาติที่มีวัฒนธรรมสูงส่งมาอย่างยาวนาน และที่ยืนมาจนปัจจุบัน ภาษาเป็นวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ เป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้สื่อสารติดต่อกัน ทำให้วัฒนธรรมอื่น ๆ เจริญขึ้น ภาษาจึงเป็นศูนย์กลางยึดคนในชาติไว้ด้วยกัน (Thepkampanat, 2007)

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี นอกจากนี้ภาษาไทยแสดงให้เห็นถึงความสามารถ ภูมิปัญญา ประเพณี วัฒนธรรม ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และ สุนทรียภาพ ภาษาไทยจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อคนไทยทุกคน ที่ต้องหมั่นศึกษาและฝึกฝนจนเกิดทักษะและสามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน แนวทางการจัดกระบวนการในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ครูทุกคนต้องคำนึงว่า นักเรียนแต่ละคนมีความต่างกัน และแต่ละคนต่างก็มีเอกลักษณ์เฉพาะของตน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้อยู่ต้องมีปรับเปลี่ยนให้คำนึงถึงลักษณะความแตกต่างระหว่างบุคคล การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ครูจึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้นี้ที่คตินั้นต้องเกิดจากการวางแผนและออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีแบบแผนที่ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหา ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนจนถึงการเลือกใช้เทคนิคการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้สอนที่มีความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อาจเห็นแนวทางและหาวิธีการที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่าและ

ความหมายต่อชีวิต สร้างพลังแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการค้นพบวิธีการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด (Ariya, 2016) ในการจัดการศึกษาทุกระดับ และระดับที่ถือว่าเป็นรากฐานของการเรียนการสอนคือระดับประถมศึกษาเป็นการเรียนรู้เพื่อเป็นเครื่องมือขั้นพื้นฐานสำหรับการเรียนระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีทักษะที่จำเป็น เท้าทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์เป็นโรงเรียนประถมศึกษาประจำจังหวัดสุรินทร์ ได้ก่อตั้งเป็นสถานศึกษาตั้งปี พ.ศ. 2497 จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและคุณภาพในหลายด้าน เช่นเมื่อปี 2526 และ 2528 ได้รับพระราชทานเป็นโรงเรียนดีเด่นระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ของประเทศ เนื่องจากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นอกจากนี้ยังได้รับรางวัลวิฑูรย์ดีเด่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนที่มีผลการจัดการศึกษายอดเยี่ยมระดับประเทศ โรงเรียนยอดเยี่ยมจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ประจำปี 2558 เป็นต้น จากผลงานและรางวัลที่ปรากฏข้างต้น โดยเฉพาะการเป็นโรงเรียนที่ปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และผลการจัดการศึกษายอดเยี่ยมจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ย่อมเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่าคณะครูโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดี จนสามารถส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้สร้างศักยภาพนักเรียนเข้ารับรางวัลต่าง ๆ จนเป็นที่ประจักษ์แก่คนทั่วไป ความสำเร็จตามที่กล่าวมาข้างต้นจะเกิดขึ้นไม่ได้หากขาดครูผู้สอน เพราะครูเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาการศึกษา โดยครูมีส่วนสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนไปถึงจุดหมายปลายทางในการศึกษา ครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ เป็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ อีกทั้งเป็นคณะกรรมการดูแลเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกกิจกรรมของโรงเรียน และเป็นครูผู้ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยให้นักเรียนได้รับรางวัลจากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา ผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นจากสภาพการณ์ดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูคนดังกล่าวที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยผู้วิจัยนำแนวคิด หลักการ จากการศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008) ด้าน วิสัยทัศน์

หลักการ จุดหมาย สมรรถนะผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล มากำหนดกรอบแนวทางการจัดการเรียนรู้ ใน 3 องค์ประกอบ คือ ชั้นเตรียมการ ชั้นการจัดกิจกรรม และ ชั้นการวัดและประเมินผล และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ที่ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วม ด้านปฏิสัมพันธ์ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลของการวิจัยจะช่วยให้เห็นแบบอย่างและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จแก่บุคลากรทางการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
2. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์

วิธีการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

1.1 กลุ่มเป้าหมายด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูสอนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จำนวน 1 คน

1.2 กลุ่มเป้าหมายด้านนักเรียน

นักเรียนที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องเรียนที่ศึกษา 1 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 45 คนที่เรียนวิชาภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) รูปแบบการศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูภาษาไทย และศึกษากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เครื่องมือการวิจัย

3.1 **กล่องบันทึกวีดิทัศน์** เพื่อบันทึกแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำมาวิเคราะห์ โพรโทคอล (Protocol)

3.2 **แถบบันทึกเสียง** เพื่อบันทึกเสียงจากการสัมภาษณ์ครูภาษาไทย

3.3 **กล่องบันทึกภาพ** เพื่อบันทึกภาพหนึ่งแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนบันทึก บรรยากาศภายในห้องเรียน

3.4 **สมุดจดบันทึกเพื่อจดบันทึก** แนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.5 **แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง** เพื่อบันทึกแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยของครู ลักษณะเครื่องมือเป็นแบบเติมคำตอบลงในช่องว่าง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ แนวทางการ จัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครู คุณภาพเครื่องมือโดยใช้วิธีเคนเดล (Kendel) ได้คุณภาพ เครื่องมือ = .76

3.6 **แบบสังเกต** เพื่อบันทึกพฤติกรรมแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู และ กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลของผู้สังเกต ตอนที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ข้อ ข้อที่ 1 เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครู ขั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นวัดและประเมินผล ข้อที่ 2 เป็นกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการมี ส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างนักเรียน การหาคุณภาพเครื่องมือใช้วิธีสก็อตต์ (Scott's method) ได้คุณภาพเครื่องมือ = .79

3.7 **แบบทดสอบที่สร้างโดยครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ คุณภาพเครื่องมือ = .91

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีขั้นตอนตามลำดับดังนี้

4.1 ขอนหนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์การเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลาในการวิจัย ระหว่างเดือนกันยายน พ.ศ. 2561 ถึง เดือนกันยายน พ.ศ. 2562

4.2 ประสานครูภาษาไทยซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.3 สัมภาษณ์ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่แบ่งออกออกเป็น 3 ขั้นตอน ขั้นที่หนึ่ง การเตรียมการจัดการจัดการเรียนรู้ ขั้นที่สองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นที่สามวัดและประเมินผล

4.4 ดำเนินการสังเกตผู้วิจัยเข้าไปสังเกตด้วยการไม่มีส่วนร่วม (Observation) ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งแนวทางจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนคือขั้นตอนเตรียมการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นตอนนี้มี 5 ด้าน คือ 1) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน 2) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อประกอบบทเรียน 4) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน และ 5) ด้านการเสริมแรง การศึกษากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ขั้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ มีการวิเคราะห์โปรโตคอล (Protocol) วิเคราะห์การสัมภาษณ์ วิเคราะห์ภาพถ่าย วิเคราะห์เชิงบรรยาย โดยดำเนินการตามขั้นตอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยดังต่อไปนี้

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์โดยการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย การบันทึกเสียง แล้วนำข้อมูลจากการสำรวจการสัมภาษณ์เทปบทสนทนา เนื้อความจากเอกสาร ดำเนินการจัดแบ่งประเภทของข้อมูลตามวัตถุประสงค์ เพื่อสรุปประเด็นเป็นการวิเคราะห์เนื้อหา ตีความ สรุป อภิปรายผล

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ มาวิเคราะห์ ตีความ สรุป อภิปรายผล

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลจากภาพถ่าย แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ มาวิเคราะห์ ตีความ สรุป อภิปรายผล

5.4 วิเคราะห์ข้อมูลจากวีดิทัศน์เป็นข้อมูลคำพูดแบบโพรโทคอล (Protocol) มาวิเคราะห์ ตีความ สรุป อภิปรายผล

5.5 วิเคราะห์ค่าคะแนนที่นักเรียนทำได้จากการทำแบบทดสอบที่จัดทำขึ้นโดยครูภาษาไทย โดยวิเคราะห์คำร้อยละ

5.6 นำเสนอข้อมูลเชิงพรรณนา

ผลการวิจัย

การศึกษานี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ข้อ คือเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ และศึกษากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์ ผู้วิจัยนำเสนอ ดังนี้

1. การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูโรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ สรุปผลดังนี้

1. ขั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ศึกษาหลักสูตร ระดมพลังสมองในการวิเคราะห์หลักสูตร นำแนวทางจากการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ วางแผนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบเนื้อหาในบทเรียนและวิธีการวัดผลประเมินผล

2. ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการนำเข้าสู่บทเรียน พบว่า

ครูใช้วิธีสนทนาพูดคุย บอกวัตถุประสงค์ 2) ด้านกิจกรรมการสอน พบว่า ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบรรยาย ถามตอบ สาธิต แบ่งกลุ่มศึกษาร่วมกัน ค้นคว้าอภิปราย นำเสนอ เห็นได้ว่าครูผู้สอนใช้วิธีสอนหลากหลายวิธี เป็นการสอนบูรณาการเชิงสหวิทยาการ 3) ด้านสื่อประกอบบทเรียน พบว่าครูใช้ แผนภูมิรูปภาพ บัตรคำ บัตรภาพ ใบงาน แถบคำถาม บัตรคำตอบ 4) ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ด้านกายภาพ พบว่า การวางโต๊ะครูมีความเหมาะสมเพราะสามารถมองเห็นสภาพห้องเรียน และนักเรียนได้ทั้งหมด โต๊ะนักเรียนจัดวางเหมาะสมจัดเป็นแถวเป็นระเบียบ มีการจัดมุมวิชาการ ป้ายนิเทศ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ ป้ายนิเทศแสงสว่างภายในห้องเรียนเพียงพอเหมาะสม มี เครื่องมือเครื่องใช้ บรรยากาศในชั้นเรียนด้านจิตวิทยาพบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนการสอน มีความสนใจ กระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน และระหว่างนักเรียนด้วยกัน มีอิสระและกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น และ 5) ด้านการเสริมแรง พบว่า ครูมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถามหรือทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ถูกต้อง ด้วยการปรบมือ ชมเชย การเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเป็นการเสริมแรงทางบวกอย่างต่อเนื่องเมื่อทำกิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง

3. ขั้นตอนการวัดและประเมินผล

พบว่าระหว่างการเรียนรู้ครูใช้วิธีสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินผลงานกลุ่ม การประเมินใบงาน หลังเรียนจบบทเรียนใช้การทำทดสอบ

2. กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

การศึกษากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ผลการศึกษา ดังนี้

- 1) พบว่า ห้องเรียนมีบรรยากาศของการเรียนรู้ร่วมกัน ครูรับฟังแนวคิดและยอมรับแนวคิดของนักเรียน นักเรียนมีความสุขกับบทเรียนและช่วยกันทำงานที่ครูมอบหมาย ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ยอมรับฟังความคิดเห็น แสดงออกต่อกันอย่างเป็นมิตร ร่วมกันรับผิดชอบผลของการดำเนินกิจกรรมการเรียนร่วมกัน 2) ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน

พบว่า ครูใส่ใจและสนใจนักเรียนทุกคน รับฟังความคิดเห็นของเด็กนักเรียนแต่ละคน สังเกตผู้เรียน สอบถามทุกข้อสงสัย ให้ความเป็นกันเอง ให้นักเรียนมีอิสระในการเรียนการสอน ไม่ทำให้รู้สึกอึดอัด นักเรียนมีความสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และ 3) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าโดยภาพรวมของคะแนนที่นักเรียนทำได้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

อภิปรายผลและสรุปผลการวิจัย

การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูที่มีผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดประเด็นศึกษาเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้ ชั้นการจัดการเรียนรู้ และชั้นการวัดและประเมินผล ซึ่งในการศึกษาพบประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังต่อไปนี้

ชั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้

การศึกษาชั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้นี้ พบว่าครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล อภิปรายได้ว่าเป็นการช่วยให้ครูสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับความสามารถของนักเรียน เพื่อจุดจุดเด่นของเด็กเพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ และค้นหาจุดบกพร่องเพื่อช่วยแก้ไขปรับปรุงนักเรียนต่อไป มีการศึกษาหลักสูตร มีการระดมพลังสมองในการวิเคราะห์หลักสูตร ครูผู้สอนนำแนวทางจากการวิเคราะห์หลักสูตรไปจัดทำแผนการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ มีการวางแผนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อประกอบเนื้อหาในบทเรียนวิธีการวัดผลประเมินผล และครูมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นคู่มือและแนวทางให้เกิดความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Nonthakhot (2017) ซึ่งศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ชั้นข้อมูลก่อนการจัดการเรียนรู้ (Input) ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนครอบคลุมทั้งด้านจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล

ชั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การศึกษาด้านการนำเข้าสู่บทเรียน พบว่าครูใช้วิธีสนทนาพูดคุย บอกวัตถุประสงค์ของการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ความพร้อม ไม่เครียด รู้ว่าจะเรียนเรื่องอะไร นักเรียนมีจุดมุ่งหมายในการเรียนชัดเจนขึ้น อภิปรายได้ว่า การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่จำเป็นและสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่ากิจกรรมอื่นในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนที่ดียอมทำให้กิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จตามไปด้วย การนำเข้าสู่บทเรียนจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อครูผู้สอนทุกคนเป็นอย่างยิ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ Kanchana (2010) ที่กล่าวว่า การนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างยิ่ง ถ้ากิจกรรมการนำเข้าสู่บทเรียนดำเนินไปด้วยดีกิจกรรมการสอนอื่น ๆ ก็ได้รับผลดีตามไปด้วย

ด้านกิจกรรมการสอน

พบว่าครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบรรยาย ถามตอบ สาธิต แบ่งกลุ่มศึกษาร่วมกัน ค้นคว้า อภิปราย นำเสนอ อภิปรายได้ว่า ครูผู้สอนใช้วิธีสอนหลากหลายวิธี เป็นการสอนบูรณาการเชิงสหวิธีการ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถความถนัดของตนเอง ไม่เบื่อหน่าย บทเรียน บรรยายภาคการเรียนรู้ น่าสนใจ นักเรียนตื่นเต้นต้องการเรียนรู้สนุกกับบทเรียน สอดคล้องกับ Khamphirapakon (1997) ที่กล่าวว่าตามทฤษฎีการสอนนั้นไม่สามารถสรุปได้ว่าวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งจะใช้ได้ผลในการถ่ายทอดความรู้เจตคติและทักษะได้ดีที่สุด การเลือกวิธีสอนนั้นย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการด้วยกัน เช่น เนื้อหา วิธีที่สอน วัตถุประสงค์ของบทเรียน ธรรมชาติของผู้เรียน และเวลาที่ใช้ในการสอน การสอนแบบเดียวอาจไม่สนองต่อวัตถุประสงค์ของบทเรียน เนื้อหาของบทเรียน หรือกลุ่มผู้เรียน จึงต้องมีการผสมผสานการสอนหลายแบบเข้าด้วยกัน

ด้านสื่อประกอบบทเรียน

พบว่า ครูใช้สื่อ ประกอบด้วย แผนภูมิ แถบคำถาม บัตรคำตอบ อภิปรายได้ว่า สื่อดังกล่าวที่ครูนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกชนิด ล้วนเป็นสิ่งจำเป็นและมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อนักเรียนในระดับประถมศึกษา และสื่อทุกประเภทสามารถสร้างความสนใจเด็กนักเรียนในวัยนี้ได้ทั้งสิ้น และยังเห็นได้ว่าสื่อที่ครูใช้เป็นสื่อที่ครูสามารถจัดทำได้ด้วยตัวเอง

อย่างง่าย ๆ ราคาไม่สูง ใช้งานได้บ่อย คุ่มทุนไม่สิ้นเปลือง สามารถใช้กับนักเรียนได้จำนวนมาก และประการที่สำคัญสื่อเหล่านี้ยังช่วยสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ที่วางไว้ (Ministry of Education, 2009) ที่ว่า สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในห้องเรียนด้านกายภาพ

พบว่า สภาพภายในห้องเรียนเหมาะสม มีสื่อ เครื่องมือเครื่องใช้ ด้านจิตวิทยาเป็น บรรยากาศที่อบอุ่นเป็นกันเอง อภิปรายได้ว่า นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียน การสอน มีความสนใจกระตือรือร้น มีปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน และระหว่าง นักเรียนด้วยกัน มีอิสระและกล้าแสดงออกกล้าแสดงความคิดเห็น สอดคล้องกับแนวคิดของ Prasitrat (2002) ที่ว่าสภาพแวดล้อมจะเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนที่จะเอื้อต่อการ จัดการเรียนการสอนให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากที่สุด

ด้านการเสริมแรง

พบว่าครูมีการเสริมแรงให้กับนักเรียนทุกครั้งที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ ถูกต้อง การเสริมแรงที่นักเรียนได้รับเป็นการเสริมแรงทางบวกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อ ความสนใจของนักเรียนในการเรียนรู้ เมื่อนักเรียนสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนย่อมส่งผลดีต่อผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน และนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวคิดของ Rungrot (2009) ที่ว่าการให้แรงเสริมทางบวกด้วยรางวัล คำชมเชย ส่งผลให้นักเรียนมี ความพึงพอใจกับรางวัลและคำชมเชยที่ได้รับ จึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการ ทำงานมากขึ้น

ขั้นการวัดและประเมินผล

พบว่าระหว่างการเรียนรู้ใช้วิธีสังเกตพฤติกรรม การร่วมกิจกรรมกลุ่ม ประเมิน พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินผลงานกลุ่ม การประเมินใบงาน หลังเรียนจบบทเรียนใช้ การทำทดสอบ อภิปรายได้ว่าครูใช้วิธีวัดและประเมินผลทักษะทุกด้านไปด้วยกัน สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Phromloet (2014) ที่ว่าการ

ประเมินผลต้องใช้เครื่องมือที่หลากหลาย และการเรียนการสอนต้องไม่แยก การประเมินออกจากกิจกรรมการเรียนรู้ และยังสอดคล้องกับ Thongmaen et al. (2017) ที่ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนควรดำเนินการควบคู่ไปพร้อมกับการประเมินกระบวนการ เรียนรู้ของนักเรียนประถมศึกษา

ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

พบว่านักเรียนมีความพร้อมความสนใจในการเรียนมาก ไม่มีใครขาดเรียน ครูผู้สอนเข้ามาในห้องเรียนทักทายนักเรียน หัวหน้าที่ห้องบอกทำความเข้าใจครู เมื่อครูถาม นักเรียนทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะตอบคำถามโดยยกมือเพื่อให้ครูเรียกตอบ นักเรียน เป็นระเบียบ บรรยายากไม่เคร่งเครียด นักเรียนตั้งใจทำงานอาสาออกมาช่วยครูผู้สอน คิดแผนภูมิ แจกสื่อ แสดงถึงความมีน้ำใจและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนชื่นชมและ ชมเชยตลอดเวลาที่นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ไม่ดูว่าเมื่อตอบคำถามไม่ได้แต่จะแก้ไข ให้ถูกต้อง นักเรียนในชั้นเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดบอร์ด ช่วยครูผลิตสื่อ เช่น บัตรคำ แลปประโยค จัดห้องเรียน สอดคล้องกับความคิดเห็นของ Prapphon (2001) ที่ว่าการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม หมายถึงการที่นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมโดยการเอาจิตใจ เข้าร่วม ทำให้เกิดการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมอาศัยหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝน ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการแสดงออก ทักษะการสร้างความรู้ใหม่ ทักษะการทำงานกลุ่ม

ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน

พบว่าห้องเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่นเป็นกันเอง บรรยากาศในห้องเรียนเป็นมิตร ครูและนักเรียนยิ้มแย้มแจ่มใส ครูสนใจนักเรียนทุกคน อภิปรายได้ว่า บรรยากาศที่อบอุ่น เป็นมิตรทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและนักเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ด้วยกัน นักเรียนทุกคนรู้จักกัน สนับสนุนกัน ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างสนใจ สนุกสนาน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสามัคคีกันสังเกตได้จากการร่วมกลุ่มกันทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ละคนตั้งใจทำงาน ช่วยกันคิด ตัดสินใจด้วยกัน อาสาออกมา ทำหน้าที่โดยสมัครใจ อภิปรายได้ว่ามิตรภาพ ความไว้วางใจ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามัคคีสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่นักเรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการที่นักเรียนทุกคนทำคะแนนอยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ โดย 1) สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์คะแนนเต็ม 10 คะแนน 2) นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบ คะแนนเต็ม 10 คะแนน 3) นักเรียนทำใบงาน คะแนนเต็ม 10 คะแนน 4) นักเรียนทำแบบทดสอบ คะแนนเต็ม 10 คะแนน และนักเรียนทุกคนทำคะแนนรวมได้โดยเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 34 คะแนน อภิปรายได้ว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยมีความสามารถ ประสบผลสำเร็จจากแนวทางการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของครูทั้งสามขั้นตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นการเตรียมการจัดการเรียนรู้ 2) ขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ในด้านการนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบด้วย ด้านกิจกรรมการสอน ด้านสื่อประกอบบทเรียน ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้นี้ในห้องเรียน และด้านการเสริมแรง 3) ขั้นการวัดและประเมินผล ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Kongchinda (2006) ที่ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึงความสามารถหรือความสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

แนวทางการจัดการเรียนรู้ของครู สิ่งที่ครูต้องคำนึงถึงและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งต้องครบทุกองค์ประกอบ ตั้งแต่การรู้จักเด็กทุกคนที่สอนโดยการวิเคราะห์เด็กรายบุคคล ต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจโดยถ่องแท้ วิเคราะห์หลักสูตร เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อการสอน จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้เหมาะสม ปรับเปลี่ยนให้น่าสนใจอยู่เสมอ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนควบคู่ไปกับการเรียนการสอน จะส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนประสบผลสำเร็จ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้นี้ ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนเป็นไปด้วยดี และทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนทุกระดับชั้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยแนวทางการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

References

- Ariya, A. (2016). **Kan phatthana rupbaep kanrian kanson tam naekhit kan chat kanriankanson thi nen khwam taektang rawang bukkhon phuea songsoem khwamsamat nai kan okbaep kan chatkan rianru nai satawat thi 21 samrap naksueksa khru mahawitthayalai ratchaphat** (In Thai) [Development of instructional model based on the concept of teaching and learning which emphasizes individual differences to promote the ability in the design of learning management in the 21st century for student teachers at Rajabhat University] (Master's thesis). Naresuan University, Phitsanulok.
- Kanchana, N. (2010). **Theknik lae thaksa kan son bueangton** (In Thai) [Technique and basic teaching skill] (Master's thesis). Songkhla Rajabhat University, Songkhla.
- Khamphirapakon, P. (1997). **Lak kan son nai ekkasan chut witthaya kan son nuai thi 8-15** (In Thai) [Teaching principles in the teaching materials, teaching science series, units 8-15] (Master's thesis). Sukhothaihammathirat University, Nonthaburi.

- Kongchinda, (2007). **Kan priapthiap phon samrit thangkan rian khanittasat lae thaksa kan khit lek nai chai khong nakrian thi dai rap kanson tam rupbaep sip pa doi chai baepfuekhat thi nen thaksa kan khitlek nai chai kap nakrian thi dairap kan son doi chai khumue khru** (In Thai) [Comparison of mathematics learning achievement and thinking Skills. The mental numbers of students taught by the Cippa style, using skills-based exercises. Mental arithmetic with students being taught using the teacher manual] (Master's thesis). Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Phra Nakhon Si Ayutthaya.
- Department of Academic Affairs. (2008). **Khumue kan chatkan rianru klum sara phasa thai** (In Thai) [Thai learning management Manual]. Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand.
- Mistry of Education. (2009). **Laksut kaen klang kansueksa khan phuen than phutthasakkarat 2551** (In Thai) [Core curriculum for basic education 2008]. Bangkok: Agricultural Cooperative Assembly of Thailand.
- Nonthakhot, R. (2017). **Krabuankan chatkan rianru phuea phatthana khwamsamat dan kan an chapchai khwam samkhan khong nakrian chan matthayomsueksa pi thi 2** (In Thai) [The teacher learning process for the development of reading comprehension of the importance of mathayom suksa 2] (Master's thesis). Khon Kaen University, Khon Kaen.
- Office of the Education Council. (2017). **Phaenkan sueksa chat pho. so.2560 – 2579** (In Thai) [National education plan 2017-2036]. Bangkok: Phrik Hwan Graphic.
- Prapphon, S. (2001). **Kan chat krabuankan rianru thi nen phurian pen samkhan “kan son baep thaksa chiwit baep mi suanruam”** (In Thai) [Learn process management that emphasizes on learners,

- “Participatory life skill teaching”]. Bangkok: Office of the National Education Commission, Office of the Prime Minister.
- Prasitthirat , A. (2002). **Rai-ngan kan wichai rueang kansueksa saphap waetlom kanrian khong nisit khana sueksasat mahawitthayalai sinakharinwirot** (In Thai) [Study of student learning Environment Faculty of Education Srinakharinwirot University] (Master’s thesis). Srinakharinwirot University, Bangkok.
- Phromloet, P. (2011). **Phon kan rianru klum sara kan rianru phasa thai khong nakrian chan matthayomsueksa pi thi 1 thi rian duai kitchakam kan rianru tam naeokhit thritsadi phahu panya** (In Thai) [Learning outcomes of learning Thai language of mathayom sueksa I students learned by learning activities based on multiple intelligences theory] (Master’s Thesis). Khon Kaen University, Khon Kaen.
- Rotkhilai, K. (2017, November 16). Be not Forgot the Educational Goal. **Matichon**, p. A1.
- Rungrot, K. (2009). **A Study of Behavior Modification of Student Responsibility. Grade 2/2 by positive reinforcement**. Retrieved from <http://www.e-manage.mju.ac.th>.
- Thepkampanat, A. (2007). Dhamar of King Practicing for General People. **Thai Culture**, 47 (1), 6-7.
- Thongmaen, R. et al. (2017). **kan okbaep kitchakam kan rianru nai chan rian doi prayuk krabuankan pramoen phuea phatthana phurian samrap nakrian radap prathomsueksa** (In Thai) [Design of classroom learning activities by applying assessment process for learner development for elementary school students]. **Wittayakarnwijai and Wittayakarnpanya**, 15 (2), 133.

Watthanom, M. (2017). **Khwamsamkhan khong phasa thai nai ekkasan prakop kanson rai wicha withi son phasa thai** (In Thai) [Importance of Thai language in teaching materials in course on method teaching Thai] (Master's thesis). Silpakorn University, Nakhon Pathom.