# การส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

# Talent Promotion in Research Proposal Writing on Language and Thai Literature by Development of Learning Activity Package for Undergraduate Students Majoring in Thai Language

**เชษฐา จักรไชย / Chettha Chakchai**

*สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*
*มหาสารคาม 44000, ประเทศไทย*
*Program in Thai Language, Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat*
*Maha Sarakham University, Maha Sarakham 44000, Thailand*

*Email: Chakchai_st@hotmail.com*

Received: February 18, 2022
Revised: April 11, 2022
Accepted: April 13, 2022

## Abstract

The purposes of the current study were to develop learning activity package of research proposal writing on Thai language and literature for undergraduate students majoring in Thai language using the effective criterion of 75/75, to compare the undergraduate students' ability to write research proposal on Thai language and literature before and after using the developed learning activity package, and to study undergraduate students' satisfaction toward the activity package of research proposal writing on Thai language and literature for undergraduate students majoring in Thai language. The target group consisted of 35 third-year students majoring in Thai Language in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University using simple Purposive sampling. The research took place in the second semester of the 2020 academic year. The instruments were 5 learning activity packages, a test for undergraduate students' ability to write research proposal on Thai language and

literature, and a satisfaction questionnaire consisting of 20 question items designed in 5 Likert scales. The statistics used in data analysis were mean score, percentage, standard deviation, and t-test (Dependent Sample). The results of the study were as follows: 1) The effectiveness ($E_1/E_2$) of the learning activity package of research proposal writing on Thai language and literature for undergraduate students majoring in Thai language was at 76.71/77.71 reaching the criterion set as 75/75. 2) The comparison between students' ability before and after using learning activity package of research proposal writing on Thai language and literature for undergraduate students majoring in Thai language indicated that the participants' ability in posttest ($\bar{x}$ = 23.31) was significantly higher than pretest ($\bar{x}$=13.49) at a statistical level of .05. 3) The students' satisfaction toward the learning activity package of research proposal writing on Thai language and literature for undergraduate students majoring in Thai language was at a very high level ($\bar{x}$=4.52).

**Keywords:** Learning Activity Package, Research Proposal Writing, Thai Language and Literature

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปี 3 ที่เรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มวิชาเอกภาษาไทยเพื่ออาชีพ จำนวน 35 คน กำหนดกลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 1 ชุด และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ที่มีต่อการเรียนเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test (Dependent Sample) ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ ($E_1/E_2$) เท่ากับ 76.71/77.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

คือ 75/75 การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยพบว่าคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 13.49 คะแนน และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.31 คะแนน สรุปว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52

**คำสำคัญ** : ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, การเขียนเค้าโครงการวิจัย, ภาษาและวรรณกรรมไทย

## บทนำ

การวิจัยเป็นการค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา (Royal Institute, 2013, p. 1117) ด้วยกระบวนการศึกษาหาความรู้ความจริงใหม่อย่างมีระบบแบบแผน อาศัยหลักเหตุผลที่รอบคอบรัดกุม ละเอียดและเชื่อถือได้ และความรู้ความจริงนั้นจะนำไปเป็นหลักการ ทฤษฎี หรือข้อปฏิบัติที่ทำให้มนุษย์ได้รับรู้และนำไปใช้เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตด้วยความสงบสุขหรือป้องกันและหลีกเลี่ยงภัยอันตรายต่าง ๆ ดังนั้น หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัย ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based learning) ดังที่ Sinlarat (2007, p. 76-77) อธิบายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาระดับอุดมศึกษา เพราะการวิจัยเป็นกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้หรือข้อเท็จจริงอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยระเบียบวิธีวิจัยในแต่ละสาขาซึ่งเริ่มต้นด้วยการกำหนดปัญหา การตั้งสมมุติฐาน การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐานจึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ อันจะนำไปสู่คุณภาพของบัณฑิตที่มีความพร้อมสำหรับสังคมแห่งความรู้ (knowledge based society) ต่อไป สอดคล้องกับทรรศนะของ Raksamani (2013, pp. 4-6) ที่กล่าวว่าการวิจัยมีประโยชน์ในแง่การเพิ่มพูนสติปัญญาและประสิทธิภาพในการคิดให้กว้างไกลและลึกซึ้งสร้างนิสัยให้ผู้วิจัยเป็นคนมีเหตุผลในการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนเป็นผู้รู้และสามารถนำความรู้ในเชิงทฤษฎีมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม การทำวิจัยจึงเป็นการฝึกให้เป็นผู้รู้จักคิด รู้จักมองปัญหาอย่างนักวิจัย และลงมือทำงานอย่างนักวิจัย นับเป็นก้าวแรกของการทำงานวิจัยในอาชีพต่อไป

ด้วยความสำคัญของการวิจัยดังกล่าวหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม จึงได้กำหนดให้รายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยเป็นวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาและวรรณกรรมไทย และวิชาเอกภาษาไทยเพื่ออาชีพโดยกำหนดจุดมุ่งหมายของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะ และขอบข่ายการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สามารถกำหนดหัวข้อวิจัย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยได้ นอกจากนั้นผู้เรียนต้องมีความสามารถในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปผลเรียบเรียงรายงานการวิจัยและเขียนบทความวิจัยเผยแพร่ได้อย่างถูกต้อง

ผู้วิจัยได้รับผิดชอบเป็นผู้สอนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยสำหรับนักศึกษาวิชาเอกภาษาและวรรณกรรมไทย และวิชาเอกภาษาไทยเพื่ออาชีพ ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยได้รวบรวมปัญหาจากการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินการเขียน เค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย พบว่า นักศึกษาร้อยละ 80 ประสบปัญหาและมีข้อผิดพลาดในการเขียนเค้าโครงการวิจัยเริ่มตั้งแต่การเลือกหัวข้อวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย การตั้งคำถามการวิจัย การตั้งสมมุติฐานการวิจัย การกำหนดขอบเขตการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการเขียนรายละเอียดอื่น ๆ ตามองค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัยไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถลงมือทำวิจัยในขั้นตอนต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ การเขียนเค้าโครงการวิจัย ข้อเสนอโครงการวิจัย หรือโครงร่างการวิจัยถือเป็นแผนการดำเนินการวิจัยซึ่งผู้วิจัยต้องจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางหรือเข็มทิศก่อนจะดำเนินการวิจัย อันจะช่วยให้ผู้วิจัยเข้าใจกระบวนการวิจัยอย่างชัดเจนและสามารถทำงานตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (Chakchai, 2017, p. 150) ฉะนั้นปัญหาและข้อผิดพลาดในการเขียนเค้าโครงการวิจัยดังกล่าวจึงจำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยมีความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิผล

ผู้วิจัยได้ศึกษานวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำมาเป็นเครื่องมือแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น พบว่านวัตกรรมประเภทชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activity package) เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมนำมาใช้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างแพร่หลายเนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นสื่อที่จัดทำขึ้นโดยนำเสนอขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์หรือการจัดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยรวมกิจกรรมต่าง ๆ ไว้เป็นชุดที่มีสาระหรือประสบการณ์เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดจนบรรลุผลของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย แนวคิด สื่อ เวลาที่ใช้ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมและการวัดและประเมินผล (Wongsaphan, 2020, p. 80) อนึ่ง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อที่มีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอนกล่าวคือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนเนื้อหาหลังเรียน ตลอดจนสามารถศึกษาเพิ่มเติมและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการของผู้เรียน นอกจากนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้สอนสามารถใช้เป็นคู่มือการวางแผนการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักสูตร (Sayjeen, 2018, p. 22)

นอกจากนั้นจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย ทำให้เห็นว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยทางด้านการศึกษา หรืองานวิจัยที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาที่เรียนด้านครุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ รวมทั้งกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อาทิ ผลงานการศึกษาเรื่องการพัฒนาการเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านแมดกิ่งอำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด (Fongyoy, 2003) เรื่องการสร้างชุดฝึกอบรม เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยปฏิบัติการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (Pruprong, 2006) เรื่อง รูปแบบการเรียนรู้วิจัยเป็นฐานโดยใช้คลังปัญญาดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโครงการวิจัยของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (Lintalug, 2018)

ส่วนงานวิจัยที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการสอนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยยังไม่ปรากฏว่ามีนักวิจัยได้ศึกษาค้นคว้า จึงเป็นเหตุผลของการทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ในครั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดหัวข้อวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

3. เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

## สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มีความแตกต่างกัน โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

## การทบทวนวรรณกรรม

### 1. ความหมายของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

คำว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Instructional package หรือ Learning activity package หรือ Learning package มีความหมายตรงกับคำว่า ชุดการสอน ชุดการเรียน ชุดการเรียนการสอน ชุดกิจกรรมการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนการสอน แรกเริ่มใช้ คำว่าชุดการสอน เพราะเป็นสื่อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอน แต่ต่อมาแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้เข้ามามีบทบาทในวงการศึกษามากขึ้น ทำให้มีการปรับเปลี่ยน ชื่อเรียกที่หลากหลาย ดังกล่าวข้างต้น (Kornhavech, 2000, p. 91)

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คำว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อประเภทเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษา

และวรรณกรรมไทย เป็นสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์ โดยนำเสนอเนื้อหาสาระ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และวิธีการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำ ส่วนเนื้อหา และส่วนท้าย แบ่งออกเป็น 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ชุดที่ 2 เรื่อง การกำหนดหัวข้อวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ชุดที่ 3 เรื่อง การศึกษาเอกสารและงานวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ชุดที่ 4 เรื่อง การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย และชุดที่ 5 เรื่อง การประเมินเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย

**2. องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้**

Wongsaphan (2020, p. 80) อธิบายว่า องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย แนวคิด สื่อ เวลาที่ใช้ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมและการวัดและประเมินผล ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบ่งออกเป็น 2 ประการ ได้แก่ ประโยชน์ต่อผู้เรียน และประโยชน์ต่อผู้สอน ได้แก่ ประการแรก ประโยชน์ต่อผู้เรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนเนื้อหาหลังเรียน ตลอดจนสามารถศึกษาเพิ่มเติมและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประการที่สอง ประโยชน์ต่อผู้สอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อประกอบการจัด การเรียนการสอนของผู้สอนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ผู้สอนสามารถใช้เป็นคู่มือในการวางแผนการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด

**3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

Suktrakul (2018) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/87.71 และนักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Sayjeen (2018) ได้ทำวิจัยเรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

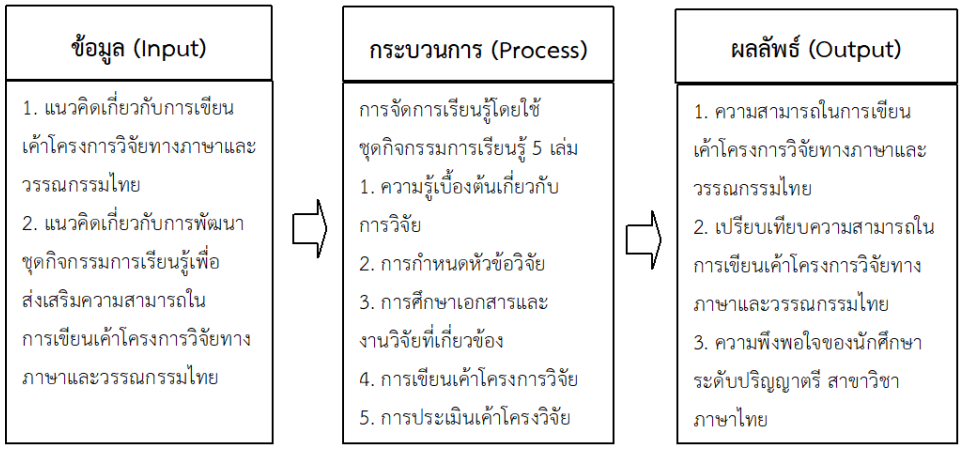
Promprapai (2019) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

Srikarat (2020) ได้ทำวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติคส์ ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรอง ตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติคส์ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.71/83.60 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

จากการศึกษากรอบแนวคิดในการวิจัย สรุปแผนภาพกรอบแนวคิดได้ ดังภาพต่อไปนี้




**กรอบแนวคิดในการวิจัย**

**วิธีการวิจัย**

**1. กลุ่มเป้าหมาย**

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ชั้นปี 3 ที่เรียนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 กลุ่มวิชาเอกภาษาไทยเพื่ออาชีพ จำนวน 35 คน กำหนดกลุ่มเป้าหมายกำหนดกลุ่มเป้าหมายโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

2.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ชุดที่ 2 การกำหนดหัวข้อวิจัย ชุดที่ 3 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ 4 การเขียนเค้าโครงการวิจัย และชุดที่ 5 การประเมินเค้าโครงวิจัย

2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประเมินตามองค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัย ได้แก่ ชื่อเรื่องวิจัย ภูมิหลัง วัตถุประสงค์การวิจัย สมมติฐานการวิจัย ขอบเขตการวิจัย ข้อตกลงเบื้องต้น นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิธีดำเนินการวิจัย และบรรณานุกรม

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

**3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

3.1 การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 5 ชุด ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จากนั้นนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 5 ชุด ได้แก่ ชุดที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ชุดที่ 2 การกำหนดหัวข้อวิจัย ชุดที่ 3 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ 4 การเขียนเค้าโครงการวิจัย และชุดที่ 5 การประเมินเค้าโครงวิจัย ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 1 ชุด ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบ จากนั้นนำมาสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 1 ชุด แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบภาคปฏิบัติ ผลการประเมินแบบทดสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน นำมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ พบว่า มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.38 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.79 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.948

3.3 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามความพึงพอใจ จากนั้นนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน พบว่าแบบสอบถามความพึงพอใจมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.925

**4. การเก็บรวบรวมข้อมูล**

4.1 ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประเมินตามองค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัย

4.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย จำนวน 5 ชุด ใช้เวลาทดลอง 20 ชั่วโมง

4.3 ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบภาคปฏิบัติ ประเมินตามองค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัย

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย

**5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้**

5.1 หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\overline{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ ตามเกณฑ์การหาประสิทธิภาพ 75/75

5.2 เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent Samples

5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย โดยคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ตามเกณฑ์ของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

## ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

**1. ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยตามเกณฑ์ 75/75** ดังตาราง 1

**ตารางที่ 1** ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ตามเกณฑ์ 75/75

| ผลการทดสอบ | N | คะแนน | $\overline{X}$ | $E_1 / E_2$ |
|---|---|---|---|---|
| ด้านกระบวนการ ($E_1$) | 35 | 2685 | 76.71 | 76.71/77.71 |
| ด้านผลลัพธ์ ($E_2$) | 35 | 816 | 23.31 | |

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ($E_1$) เท่ากับ 76.71 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ($E_2$) เท่ากับ 77.71 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ ($E_1/E_2$) เท่ากับ 76.71/77.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75

**2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนสารคดีของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ก่อนและหลังการเรียนการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ แบบค้นพบกับการสร้างแผนภูมิความคิด** ดังตาราง 2

**ตารางที่ 2** ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

| ผลการทดสอบ | N | Mean | S.D. | ค่าเฉลี่ยของผลต่าง | S.D. ค่าเฉลี่ยผลต่าง | t | df | Sig 1 tailed |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ก่อนเรียน | | 13.49 | 2.280 | | | | | |
| หลังเรียน | 35 | 23.31 | 1.605 | 9.83 | 2.022 | 28.761* | 34 | 0.000 |

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบคะแนนของผู้เรียน มีคะแนนก่อนเรียนเฉลี่ย เท่ากับ 13.49 คะแนน และมีคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.31 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย**

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|
| 1. การนำเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.53 | 0.56 | มากที่สุด |
| 2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับนักศึกษา | 4.53 | 0.51 | มากที่สุด |
| 3. เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะกับนักศึกษา | 4.44 | 0.50 | มาก |
| 4. เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่ | 4.36 | 0.49 | มาก |
| 5. เนื้อหาที่เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.53 | 0.61 | มากที่สุด |
| 6. กิจกรรมที่นำมาใช้น่าสนใจ | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |

**ตารางที่ 3** (ต่อ)

| รายการประเมิน | ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ระดับความพึงพอใจ |
|---|---|---|---|
| 7. นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม | 4.31 | 0.47 | มาก |
| 8. นักศึกษาชอบที่มีโอกาสได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่าง ๆ ในการเรียนกับเพื่อน ๆ | 4.69 | 0.47 | มากที่สุด |
| 9. นักศึกษาเป็นผู้ค้นพบคำตอบ หรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วยตนเอง หรือกลุ่ม | 4.33 | 0.48 | มาก |
| 10. นักศึกษาได้ฝึกทักษะต่าง ๆ จนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด |
| 11. เนื้อหาของชุดกิจกรรมสรุปความรู้ชัดเจน มีตัวอย่างประกอบที่เข้าใจได้ง่าย | 4.61 | 0.49 | มากที่สุด |
| 12. คำชี้แจงในชุดกิจกรรมมีความชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ | 4.75 | 0.44 | มากที่สุด |
| 13. ใบความรู้และชุดกิจกรรมมีสีสัน สวยงาม น่าสนใจ | 4.69 | 0.52 | มากที่สุด |
| 14. มีสื่อการเรียนรู้หลากหลายในกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.42 | 0.65 | มาก |
| 15. สื่อและอุปกรณ์การเรียนมีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษา | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด |
| 16. แบบทดสอบแต่ละเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน | 4.44 | 0.69 | มาก |
| 17. ผลจากการทำแบบทดสอบทำให้นักศึกษาทราบความก้าวหน้าของตนเอง | 4.53 | 0.61 | มากที่สุด |
| 18. นักศึกษาพอใจที่ได้รับการประเมินหลายด้าน | 4.25 | 0.50 | มาก |
| 19. แบบทดสอบแต่ละเรื่องมีความยากง่ายเหมาะกับระดับของนักศึกษา | 4.39 | 0.60 | มาก |
| 20. ความยุติธรรมในการให้คะแนน | 4.64 | 0.49 | มากที่สุด |
| **รวม** | **4.52** | **0.14** | **มากที่สุด** |

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) เท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

เท่ากับ 0.14 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่อยู่ในระดับมากที่สุด มีจำนวน 12 ข้อ และข้อที่อยู่ในระดับมาก จำนวน 8 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 6 กิจกรรมที่นำมาใช้น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย ( $\overline{X}$ ) เท่ากับ 4.75 และข้อที่ 12 คำชี้แจงในชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความชัดเจนและง่ายต่อการปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ย ( $\overline{X}$ ) เท่ากับ 4.75 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 18 นักศึกษาพึงพอใจที่ได้รับการประเมินหลายด้าน มีค่าเฉลี่ย ( $\overline{X}$ ) เท่ากับ 4.25

## สรุปผลและอภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย สรุปและอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มีประสิทธิภาพ ($E_1/E_2$) เท่ากับ 76.71/77.71 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามความมุ่งหมายของการวิจัย ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดได้รับการประเมินตรวจสอบคุณภาพและ ความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปใช้สอนจริง ทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Srikarat (2020) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติคส์ ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรอง ตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติคส์ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.71/83.60 เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ Promprapai (2019) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความมีคุณภาพในระดับมากที่สุด นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Suktrakul (2018) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.33/87.71

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย พบว่า คะแนนก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 13.49 คะแนน และคะแนนหลังเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 23.31 คะแนน สรุปว่าคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานการวิจัย แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและ

วรรณกรรมไทยทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียน เพราะนวัตกรรมประเภทชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning activity package) เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับความนิยมนำมาใช้พัฒนาและยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน อย่างดี ดังที่ Wongsaphan (2020, p. 80) กล่าวว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อที่นำเสนอขั้นตอนหรือวิธีการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ไว้เป็นชุดที่มีสาระหรือประสบการณ์เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ Theerawit (2016, p. 20) และ Sayjeen (2018, p. 22) อธิบายว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อที่มีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้ประกอบการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ช่วยเตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนเนื้อหาหลังเรียน ตลอดจนสามารถศึกษาเพิ่มเติมและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะกระบวนการของผู้เรียน

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Suktrakul (2018) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด PQ4R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Srikarat (2020) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติคส์ ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รวมทั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Promprapai (2019) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทยอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้พยายามสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและมีความสนใจต่อการเรียนการสอน เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียนการนำเสนอเนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมที่นำมาใช้น่าสนใจ ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดบรรยากาศในการเรียนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแจ้งคะแนนสอบหลังเรียนเมื่อเรียนจบ และให้การเสริมแรงโดยการยกย่องชมเชยเมื่อผู้เรียนตั้งใจทำกิจกรรม ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง จึงส่งผลให้เกิดแรงจูงใจและมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ ที่อธิบายข้างต้น ได้ส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Srikarat (2020) เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการแต่งบทร้อยกรองตามรูปแบบการสอนแบบซินเนคติคส์ ร่วมกับแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Promprapai (2019) ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการ

เรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sayjeen (2018) เรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ มืออาชีพวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรอธิบายขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้การพัฒนาทักษะการเขียนเค้าโครงวิจัยบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

1.2 ผู้สอนควรนำตัวอย่างเค้าโครงวิจัยที่มีคุณภาพมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ วิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำตัวอย่างไปประยุกต์ใช้ในการเขียนเค้าโครงวิจัยได้

1.3 ผู้สอนต้องสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีศักยภาพและประสบการณ์ที่ต่างกัน ควรมีการเสริมแรงที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นความสนใจ และแนะแนวทางแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเขียนเค้าโครงวิจัยได้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาความสามารถด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางภาษาและวรรณกรรมไทย เช่น ความสามารถด้านการเขียนบทความวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย ทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเค้าโครงวิจัยโดยใช้วิธีการสอนรูปแบบอื่น ๆ ที่แตกต่างกัน เช่น การสอนแบบเน้นกระบวนการ การสอนโดยใช้แผนภาพความคิด เป็นต้น

## References

Chakchai, C. (2017). **Academic writing**. Maha Sarakham: Rajabhat Mahsarakham University. (In Thai)

Fongyoy, S. (2003). **The development of class research proposal writing of teachers in Ban Mahad School, Chiangkwan district, Roi-et Province** (Master's thesis). Mahasarakham University, Mahasarakham. (In Thai)

Kornhavech, B. (2000). **Education innovation**. Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)

Lintalug, S. (2018). **The development of research-based learning management using digital intellectual repository to develop research proposal writing ability of graduate students** (Master's thesis). King Mongkut's University of Technology North Bangkok, Bangkok. (In Thai)

Promprapai, P. (2019). **The development of exercises of Thai language reading comprehension for grade 2 lower high school students** (Master's thesis). Naresuan University, Pitsanulok. (In Thai)

Pruprong, P. (2006). **The development of exercise of proposal writing for school administrators** (Master's thesis). Ubon Rachathani Rajabhat University, Ubon Rachathani. (In Thai)

Raksamani, K. (2013). **Research on literature**. Bangkok: Department of Western Languages, Faculty of Archeology, Silpakorn University. (In Thai)

Royal Institute. (2013). **The Royal Institute's Dictionary, A.D. 2011** (2nd ed.). Bangkok: Royal Institute. (In Thai)

Sayjeen, J. (2018). **Learning activity package on professional learning community concept in Thai language subject for primary 6 students** (Master's thesis). Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Prathumthani. (In Thai)

Sinlarat, P. (2007). Research-based learning. In P. Sinlarat (ed.) **Professional instructors: Principles, instruments, and development** (pp.16-28). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (In Thai)

Srikarat, W. (2020). **The development of a learning activity package for enhancing poetry writing ability based on Synectic instructional model and cooperative learning for mathayomsuksa 1 students** (Master's thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Sakon Nakhon. (In Thai)

Suktrakul, W. (2018). **A development of an instructional package using PQ4R to enhance analytical reading skills for grade VII students** (Master's thesis). Naresuan University, Pitsanulok. (In Thai)

Theerawit, P. (2016). **The construction of learning activity developed morals and ethics for honesty of university students in the eastern region of Thailand by employing teaching and learning strategies based on constructionism theory** (Doctoral dissertation). Burapha University, Chonburi. (In Thai)

Wongsaphan, M. (2020). **Basic knowledge in research on curriculum and teaching**. Mahasarakham: Sarakhamkarnpim. (In Thai)