

**การออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ  
GPAS 5 Steps สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์  
จังหวัดบุรีรัมย์**

The Design of a Unit Plan on Reading, Critical Thinking and Writing  
Using the GPAS 5 Steps Process for Grade 6 Students  
at Wat Ban Mueang Pho School, Buri Ram Province.

อัญวีณ์ วีรสิริพัฒน์<sup>1\*</sup> / จิรฐิพร ไทยงูเหลือม<sup>2</sup>

Anyavee Teerasiripat<sup>1\*</sup> / Jiratthiporn Thainguelum<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา นครราชสีมา 30000, ประเทศไทย  
*Thai language Program, Faculty of Education, Nakhon Ratchasima Rajabhat University,  
Nakhon Ratchasima Province, 30000 Thailand*

*\*Corresponding author. Email: Anyaveeee@gmail.com*

Received: May 10, 2025

Revised: July 5, 2025

Accepted: July 8, 2025

## Abstract

This research aimed to: (1) develop a learning unit for reading, critical thinking, and writing using the GPAS 5 Steps process; (2) examine the outcomes of implementing learning activities focused on reading, critical thinking, and writing; and (3) explore students' opinions toward these learning activities in Thai language classes for Grade 6 students at Wat Ban Muang Pho School, Buri Ram Province. The sample group comprised 28 Grade 6 students from Wat Ban Muang Pho School, Buri Ram province, selected by purposive sampling. The research instruments included: (1) a GPAS 5 Steps-based learning unit; (2) thirteen one-hour lesson plans designed according to the GPAS 5 Steps process, totaling 13 instructional hours; (3) a four-choice multiple-choice test to assess students' abilities in reading, critical thinking, and writing; and (4) a 5-point Likert scale questionnaire to collect students' opinions on the learning activities. The research findings were as follows: (1) the developed learning unit successfully enhanced students' competencies in reading, critical thinking, and writing to Level 3, as outlined in the curriculum; (2) students' mean scores on the post-test (31.75) were significantly higher than their pre-test scores (14.68), with the difference statistically significant at the 0.05 level; and (3) students' overall opinions toward the GPAS 5 Steps-based learning activities were highly positive, with a mean score of 4.48.

**Key words:** Learning Design, GPAS 5 Steps Process, Reading, Critical Thinking, Writing

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างหน่วยการเรียนรู้การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2) ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 28 คน โดยใช้กลุ่มประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) หน่วยการเรียนรู้การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps 2) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ผ่านการออกแบบ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps จำนวน 13 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 13 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบวัดการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยแบบ 4 ตัวเลือก และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ผลการวิจัยพบว่า 1) ได้หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps จำนวน 1 หน่วย ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน สามารถพัฒนาการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมที่ ระดับ 3 2) ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 14.68 และ 31.75 หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ 3) นักเรียน มีระดับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.48

**คำสำคัญ:** การออกแบบการเรียนรู้, กระบวนการ GPAS 5 Steps, การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

## บทนำ

สังคมโลกในยุคโลกดิจิทัล ศตวรรษที่ 21 เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านการผลิต การบริโภค การทำงาน การใช้ชีวิต และรูปแบบของธุรกิจที่แตกต่างออกไปจากเดิมมาก การพัฒนาคนจึงมุ่งที่พหุปัญญา และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 รัฐบาลได้ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแผนแม่บทหลักของการพัฒนาประเทศไทยให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโมเดล “ประเทศไทย 4.0” การจัดการศึกษาจึงเร่งเสริมสร้างผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม (Generative Learning) เรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ (Learning by Doing) ดังนั้นครูในศตวรรษที่ 21 ต้องยึดหลักสอนน้อย เรียนมาก (Teach Less Learn More) เป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitate) เป็นผู้ชี้แนะ (Mentoring) “ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้” เป็น “Active Learning” เชื่อมโยงนักเรียนกับบริบทที่ท้าทายของสังคมและคิดหาวิธีแก้ปัญหาหรือพัฒนา โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างความรู้ และใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก และกระตุ้นด้วยคำถามที่ท้าทาย เพื่อฝึกการคิดและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

การออกแบบการเรียนรู้จำเป็นต้องให้ความสำคัญถึงคุณค่าศักยภาพของผู้เรียนในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านพุทธิปัญญา Institute of Academic Development (IAD) (2019, p. 2) อธิบายว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู และกระบวนการเรียนรู้ (learning process) ของผู้เรียนที่สัมพันธ์กัน ใช้กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะ และค่านิยมอย่างกลมกลืนกัน หล่อหลอม เป็นสมรรถนะ การออกแบบการเรียนรู้ช่วยให้ครูสามารถกำหนดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เน้นการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ คิดริเริ่ม พัฒนาได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ความแตกต่าง และ ธรรมชาติของผู้เรียน ดังที่ Janchay (2014, p. 1) กล่าวว่า ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสะท้อน ความสามารถตามข้อกำหนดในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามที่หลักสูตรกำหนด คุณภาพของนักเรียน เป็นผลที่เกิดจากคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพของการจัดการเรียนรู้มาจากความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ดีแล้วไปใช้กับนักเรียน การจัดการ เรียนรู้โดยมุ่งหวังผลการเรียนรู้ จึงมีไขสิ่งที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการออกแบบการเรียนรู้ เป็นอย่างดี การออกแบบการเรียนรู้จึงเป็นสมรรถภาพที่สำคัญของครู

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Ministry of Education, 2008, p. 6) มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการคิด คือ มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และรักการค้นคว้า มีความรู้เป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความเจริญ ก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี ปรับวิถีชีวิต กระบวนการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์ มีทักษะและกระบวนการ ทักษะการคิด ต่าง ๆ การสร้างปัญญา และทักษะในการดำรงชีวิต โดยกำหนดให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ไปใช้ป้องกันและ แก้ไขปัญหา จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจึงเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญ ที่ผู้เรียนต้องทำได้ในอันที่จะศึกษา ค้นคว้า และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อสารมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อสร้างศักยภาพ สร้างปัญญา และความเข้มแข็งแก่นักเรียน ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ที่ยอมรับว่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นที่ การปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และการปฏิบัติที่นำไปสู่การ เรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ทักษะความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อสารจะมีความเชื่อมโยง สัมพันธ์กัน จากการอ่าน การฟัง การสัมผัส เกิดการวิเคราะห์ เป็นกระบวนการทางสมองที่จะทำในขั้นต่อไป ด้วยวิธีการพิจารณา ไตร่ตรอง แยกแยะ เปรียบเทียบแล้วประเมินค่า สรุปความคิดนำไปสู่การตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกิดการเรียนรู้ ความคิด แล้วถ่ายทอดแสดงออกด้วย การพูดและเขียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จึงเป็นปัญหาสำคัญที่จะต้องได้รับการแก้ไข อย่างเร่งด่วน เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่จะนำไปใช้เป็นพื้นฐานใน การเรียนรู้ ในสาระการเรียนรู้อื่นๆ และปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงต้องพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการออกแบบ การเรียนรู้ที่จะพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ศึกษาค้นคว้ารูปแบบ การจัดการเรียนรู้ และวิธีการ อย่างหลากหลาย เพื่อนำรูปแบบ เทคนิควิธี กระบวนการ และอื่นๆ ไป ใช้ในการพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนต่อไป เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากที่สุดและปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ดังกล่าว คือ การออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยการออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ

1. เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน โดยออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาการใช้กิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้กิจกรรมการเรียนรู้จากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
2. เป็นแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. เป็นแนวทางในการออกแบบการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเป็นกระบวนการ

### สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทาง ซึ่งเป็นการเขียนรายงานจากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการ GPAS 5 Steps ที่ระดับ 2 ขึ้นไป
2. การใช้กิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ระดับมาก

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้อง จำนวน 28 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยใช้กลุ่มประชากร ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

### ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  - 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps
  - 2.2 ผลการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์
  - 2.3 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์

### ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการทดลองใช้ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยจัดการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง ระยะเวลา 4 สัปดาห์ รวม 13 ชั่วโมง

## แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Pre Experimental Design แบบ One Group Pretest-Posttest Design โดยการทดสอบก่อนเรียน ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps และทดสอบหลังเรียน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำนวน 13 แผน
2. แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยจำนวน 20 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนโดยใช้ Rubric 3 ระดับ
3. แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการทดลองและเก็บข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ โดยแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย

1.1 เป็นการศึกษาเอกสาร ข้อมูล ตำรา สถิติ ปัญหา วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสร้างเครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps แบบทดสอบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แบบสอบถามความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนรู้จากการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

1.2 นำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัยไปเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์

1.3 สร้างความคุ้นเคยกับนักเรียน และแนะนำวิธีการเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps

1.4 นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 28 คน ทำแบบทดสอบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนก่อนเรียน จำนวน 22 ข้อ ในแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การปฐมนิเทศ

### ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงานตามโครงการวิจัย

2.1 ทดลองใช้เครื่องมือที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 1 ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps นำไปทดลองใช้เพื่อรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 60 นาที รวม 14 คาบ โดยดำเนินการ ดังนี้

1. ชี้แจงวิธีการจัดการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนเรียนในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 จำนวน 22 ข้อ

3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการรวบรวมข้อมูล (Gathering) เริ่มจากการใช้คำถามเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้สังเกตสงสัย กระตุ้นความสนใจ ตระหนักในปัญหาตั้งสมมุติฐาน ตั้งข้อสงสัย กำหนดเป้าหมาย เพื่อรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 2 ขั้นวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing) เป็นการจัดการกระทำข้อมูลโดยใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้แผนภาพความคิดมาจัดความคิดให้เป็นระบบ เช่น การจำแนก จัดลำดับเชื่อมโยง และวางแผนขั้นตอนการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying and Constructing the Knowledge) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศที่ได้จากการแสวงหาความรู้มาถกแถลง อภิปรายเพื่อนำไปสู่

การสรุปและสร้างองค์ความรู้ การลงมือปฏิบัติตามแผนงาน โดยมีการตรวจสอบเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาให้เกิดผลดีกว่าเดิมใน แต่ละขั้นตอน สรุปเป็นความรู้ ความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill) เป็นการนำร่องรอยการคิด การคิดสร้างสรรค์ที่หลอมรวมคุณธรรม ค่านิยมเชิงบวก ร่องรอยการทำงาน การแก้ปัญหา จนเกิดผลงานที่มีคุณภาพกว่าเดิม มีคุณค่ามากกว่าเดิม จนสามารถสรุปเป็นหลักการนำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การบรรยาย เอกสารเผยแพร่จัดทำเป็นวีดิทัศน์ เว็บไซต์ หรืออื่นๆ ตามศักยภาพอย่างกว้างขวาง

ขั้นที่ 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า (Self-regulating) เป็นการประเมินเชิงระบบ เพื่อให้เห็นจุดอ่อนจุดแข็งของโลก ที่งานและตนเอง เพื่อปรับปรุงแก้ไข และปรับเพิ่มคุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

2.2 หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 12 แผนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จำนวน 22 ข้อ และทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps จากนั้นนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ แปลผล และวิเคราะห์ข้อมูล การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยรายงานผลการวิจัยเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้อง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง

### การวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจสอบสมมติฐาน

1. การวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps จากแบบทดสอบวัดการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ที่การออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps จำนวน 1 หน่วย ประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 13 แผน สามารถพัฒนา การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาพรวมที่ ระดับ 3 เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นของกระบวนการ GPAS 5 Steps พบว่า ขั้นการรวบรวมข้อมูล (G) นักเรียนส่วนมาก จำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 82.14 มีผลการประเมินอยู่ระดับ 2 คือ แสวงหาข้อมูลเพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ได้รอบด้าน แต่ยังไม่หลากหลาย ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ แต่สามารถอธิบายเพิ่มเติมได้ ขั้นการวิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล (P) พบว่านักเรียนส่วนมาก จำนวน 15 คน มีผลการประเมิน ที่ระดับ 2 คือ วิเคราะห์ข้อมูล จำแนก จัดลำดับความสำคัญ

ของปัญหา กำหนดชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ หลักการ รายละเอียดของเรื่องที่ทำ กำหนดแนวทางปฏิบัติได้ยังไม่หลากหลาย เลือกแนวทางการปฏิบัติได้แต่ยังขาดเหตุผลที่เหมาะสมและเป็นไปได้ และยังอธิบายเพิ่มเติมไม่ได้

ขั้นการสรุปความรู้หลังปฏิบัติ (A1) พบว่านักเรียนส่วนมาก จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 มีผลการประเมินอยู่ที่ระดับ 3 คือ สรุปความรู้จากการปฏิบัติงาน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม ใช้สถิติ แผนภาพความคิด ตาราง อื่นๆ ประกอบอย่างชัดเจน และอธิบายเพิ่มเติมได้ ขั้นการสื่อสาร นำเสนอ (A2) พบว่านักเรียนทั้ง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมิน ที่ระดับ 3 คือ นำเสนอความรู้กระบวนการการปฏิบัติงานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน น่าสนใจ และอธิบายเพิ่มเติมได้ และขั้นประเมินเพิ่มคุณค่า (S) พบว่านักเรียนทั้ง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินที่ระดับ 3 คือ กำกับตนเองให้อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ลงมือปฏิบัติ และนำความรู้จากการลงมือปฏิบัติไปต่อยอด พัฒนา เพิ่มคุณค่า มูลค่า เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และนำไปบริการสังคมได้อย่างมีจิตสาธารณะ และอธิบายเพิ่มเติมได้

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 31.75, S.D. = 0.83$ ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 14.68, S.D. = 1.63$ )

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก คือ ( $\bar{X} = 4.48, S.D. = 7.07$ ) ซึ่งความคิดเห็นด้านนักเรียนอยู่ที่ระดับ มาก ถึงมากที่สุด ด้านครู อยู่ที่ระดับ มากที่สุด และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ที่ระดับมากถึงมากที่สุด

สรุปในภาพรวม การออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ สามารถนำไปใช้พัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้จริงในระดับที่พอใจ และนักเรียนมีความสุขในการเรียน มีความรับผิดชอบ กำกับตนเอง จนสามารถรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล วิเคราะห์และจัดระบบข้อมูล สื่อสาร นำเสนอ และประเมินเพิ่มคุณค่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## สรุปและอภิปรายผล

การวิจัย การออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps คือ Gathering: ขั้นการรวบรวมและเลือกข้อมูล Processing: ขั้นการจัดกระทำข้อมูล Applying: ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งแบ่งเป็น ชั้น A1: Applying and Constructing the Knowledge: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ และชั้น A2 Applying the Communication Skill: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ และ Self-Regulating: ขั้นการกำกับตนเอง หรือการเรียนรู้ได้เอง สามารถกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 13 กิจกรรม โดยชั้น G: ขั้นรวบรวมข้อมูล สามารถสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 3 กิจกรรม คือ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-3 ชั้น P: ขั้นการจัดกระทำข้อมูล สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 1 กิจกรรม คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 ชั้น A1: ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ สามารถสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 3 กิจกรรม คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5-7 ชั้น A2: ขั้นสื่อสารและนำเสนอ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 4 กิจกรรม คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 4 กิจกรรม คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8-11 และชั้น S: ขั้นการกำกับตนเอง หรือการเรียนรู้ได้เอง สามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ได้ 2 กิจกรรม คือ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 12-13 และสามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดบ้านเมืองโพธิ์ จังหวัดบุรีรัมย์ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทาง คือ รายงานจากการศึกษาค้นคว้าที่นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติตามกระบวนการ GPAS 5 Steps มีผลคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หลังเรียนเท่ากับ 31.75 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.38 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ แสดงให้เห็นถึง การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้กำหนดจากการบูรณาการทักษะทางภาษา การบูรณาการในสาระ เพื่อให้เห็นภาพการทำงานของนักเรียนตลอดแนวตั้งแต่มเริ่มต้นเรียนจนนักเรียนสามารถสร้างชิ้นงาน ภาระงาน หรือนวัตกรรมนักเรียน ตามกระบวนการวัดและประเมินผลตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Institute of Academic Development (IAD) (2018, p. 30) ที่ศึกษาเรื่อง การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวคิด GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาหุปัญญาและสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ขับเคลื่อนสู่ไทยแลนด์ 4.0 พบว่า นักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีทักษะทางนวัตกรรม ประกอบด้วย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นคนช่างสังเกต ใฝ่รู้ มีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลได้ สามารถเชื่อมโยงความคิด สามารถวางแผนการทำงานได้ มีความมุ่งมั่นปฏิบัติงานจนสำเร็จตามแผน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านทักษะการคิดขั้นสูงซึ่งเป็นการบอกระดับความสามารถของผู้เรียน ในด้านการคิดวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก

2. การออกแบบการเรียนรู้ เป็นการกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้เผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ตามสภาพจริง และสถานการณ์จำลองจากเกณฑ์การประเมินผลที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนได้รับโอกาสได้คิดเหตุผลในการศึกษาเรื่องที่สนใจ กำหนดวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม แล้วประยุกต์ใช้ความรู้ที่รวบรวมได้ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ความรู้ คือประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อตอบคำถามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ และประยุกต์ใช้ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ เพื่อสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย และได้ฝึกการกำกับตนเอง หรือการเรียนรู้ในเรื่องที่สนใจด้วยตนเอง จนสามารถลงมือสร้างผลการเรียนรู้ปลายทางได้ แล้วลงมือเขียนเป็นรายงานผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ประโยชน์ต่อส่วนรวม อันเป็นผลการเรียนรู้ปลายทางที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สอดคล้องกับ Janchay (2014, p. 1) ที่กล่าวว่า คุณภาพของนักเรียน

เป็นผลที่เกิดจากคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ มาจากความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น และตรวจสอบความสอดคล้องและเหมาะสมไว้ดีแล้วไปใช้กับนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kamkeaw (2022, pp. 210-211) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า หน่วยการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดกิจกรรม โดยรายการประเมินทั้ง 7 ชั้นมีระดับคุณภาพดีมาก 1 ชั้นตอน และระดับคุณภาพดี 6 ชั้นตอน สรุปได้ว่า ระดับคุณภาพหลังการจัดกิจกรรมมีระดับคุณภาพดี องค์ความรู้จากการวิจัย คือ 1) สามารถปรับใช้กับการจัด การเรียนการสอนในช่วงชั้นหรือวิชาอื่นได้ 2. สามารถนำไปใช้พัฒนาทักษะรูปแบบอื่นได้ 3. สิ่งที่ต้องพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมกับช่วงวัยและสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งหวังผลการเรียนรู้จึงมีใช้สิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่ต้องอาศัยการออกแบบการเรียนรู้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับ Institute of Academic Development (IAD) (2018, p. 18) ที่กล่าวว่า กระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นการออกแบบการเรียนรู้ที่สนองตอบเป้าหมายร่วมของผู้เรียนที่มีความแตกต่างของพหุปัญญาและความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน ความคาดหวังของหลักสูตร และความคาดหวังของสังคมอนาคตจึงต้องออกแบบการเรียนรู้ให้เชื่อมโยง อย่างเป็นระบบให้ส่งผลต่อนักเรียนรอบด้านอย่างเป็นรูปธรรม ต้องใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่กำหนดผลที่ต้องการ (Desired Result) เป็นเป้าหมายก่อน แล้วจึงกำหนดวิธีประเมินผลที่อาศัยร่องรอยหลักฐานจากการประเมินตามสภาพจริงที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) แล้วจึงออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ลงมือปฏิบัติประเมิน และกำกับตนเอง (Self-regulating) ด้วยการคิดสะท้อนซึ่งช่วยพัฒนาทักษะรู้คิด (Metacognition Skills) ควบคู่กันไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mangkala (2022, p. 48) ที่กล่าวว่า หน่วยการเรียนรู้ได้รับการตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข จากอาจารย์ที่ปรึกษา และผ่านการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับร่วมกับกระบวนการ GPAS 5 Steps โดยขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เป็นผลที่เกิดจากการวางแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นตอนจะต้องมีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ดังนี้ 1. กำหนดเป้าหมาย ความรู้ ความสามารถที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหรือระบุสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติ 2. กำหนดหลักฐาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมที่สะท้อนถึงความรู้ ความสามารถ หรือสิ่งที่ต้องการตามเป้าหมายของขั้นตอนที่ 1 และ 3. วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกำหนดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งกิจกรรมจะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกหรือกระทำตามเป้าหมายในขั้นตอนที่ 1 และหลักฐาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมในขั้นตอนที่ 2 ที่ได้กำหนดไว้ และกระบวนการ GPAS 5 Steps เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมและพัฒนาให้มีกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจนได้มาซึ่งชิ้นงานหรือนวัตกรรมของผู้เรียน ที่มีคุณค่าและประโยชน์ต่อชุมชน สังคม และประเทศ 2. ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน หลังเรียนจากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียน ( $\bar{X}$ ) = 14.68 (S.D.) = 1.63 และหลังเรียน ( $\bar{X}$ ) = 31.75 (S.D.) = 0.83 จะเห็นได้ว่า ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 คือความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ เนื่องจากจากผู้วิจัยได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า จะพัฒนาสมรรถนะที่สำคัญของ ผู้เรียนอย่างไรจึงจะนำไปสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเริ่มจากวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง มาตรฐาน การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตัวชี้วัด สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และหลักสูตรสถานศึกษา จึงจัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยกำหนดผลการเรียนรู้ ปลายทางไว้ สร้างแบบประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทาง สร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผลลัพธ์ ประกอบการเรียนรู้ สร้างแบบบันทึกผลหลังจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถใน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และก่อนจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ปฐมนิเทศนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อม และสร้างความเข้าใจในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ปลายทาง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น ทำความเข้าใจกับสถานการณ์ ผูกกระบวนการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น มีการจำแนก แยกแยะ แจกแจงองค์ประกอบต่างๆ ของข้อมูลออกเป็นส่วนย่อยๆ เพื่อนำไปสู่ การตัดสินใจ การประเมินผล หรือสรุปใจความสำคัญของสิ่งนั้นๆ เพื่อค้นหาสาเหตุที่แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับ Thongploy (2022, p. 10) เสนอแนะไว้ว่า การใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนได้ฝึกปฏิบัติมากที่สุดด้วยกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ ฝึกซ้ำๆ และวัดผลเพื่อประเมิน พัฒนาการเป็นระยะ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขการฝึกทักษะของนักเรียน เพื่อให้การฝึกทักษะทาง ภาษายังมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความคงทนในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูเน้นให้นักเรียนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้และศึกษาเอกสารใบงานที่ครูเตรียมให้ตามเวลาที่นักเรียน สะดวก หรือเวลาที่ครูนัดหมาย หากมีข้อสงสัยให้ติดต่อประสานกับครูทักของทาง Chindasri (2009, p. 55) กล่าวว่า ผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนมาจากครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดจากกระบวนการชี้แนะและการเป็นที่เล็งด้านวิชาการ ทำให้ครู เกิดกระบวนการเรียนรู้และนำความรู้ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาความรู้ใหม่มาใช้ออกแบบการจัดการ เรียนรู้ทั้งด้านเทคนิควิธีการ การเลือกใช้สื่อ และนวัตกรรมไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน การแก้ปัญหาเกิด จากการวิเคราะห์ปัญหาของนักเรียน และเลือกวิธีการในการแก้ปัญหาและออกแบบแผนการจัดการเรียน รู้ที่มีคุณภาพเหมาะสมกับบริบทผู้เรียนในที่สุด ทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น

ดังนั้น กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps สนับสนุนให้นักเรียนได้เกิดกระบวนการคิดทุกขั้นตอน แต่ขั้นที่สำคัญนำไปสู่ความสามารถใน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน คือ ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติ/ประยุกต์ใช้ความรู้ ซึ่งเป็นการประยุกต์ 2 ขั้น คือ ขั้นประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง และขั้นประยุกต์เพื่อสื่อสาร เป็นการตั้ง ศักยภาพผู้เรียนให้คิดค้นหาวิธีนำเสนอรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย และขั้นที่ 4 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่ม คุณค่า ซึ่งเป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องนำความรู้ วิธีการทำงาน กระบวนการแก้ปัญหา และค่านิยมที่ดีไปในใน ชีวิตจริง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวมในระดับต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับ Srinusorn (2014, pp. 124-125) ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เน้นการพัฒนาการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียนเพื่อสร้างเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้อ่านในศตวรรษที่ 21 พบว่า ขั้นที่ 1 การอ่านและสรุปใจความทำให้นักเรียนสามารถอ่านและสรุปใจความสำคัญ จับประเด็นสำคัญเรื่องและสรุป ความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้ ขั้นที่ 2 การคิดวิเคราะห์เรื่องราว ทำให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์เรื่อง จับ ประเด็นสำคัญ จำแนกข้อดีข้อเสีย รวมทั้งเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้ นักเรียนได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ขั้นที่ 3 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนได้เขียนเสนอแนวคิดใหม่ๆ ตามแนวความคิดของตนและสามารถ นำเสนอ ผลงานได้ และผลจากการจัดการเรียนรู้ จึงสามารถทำให้นักเรียนมีพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์

และเขียนเพิ่มขึ้น ผลจากการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเพิ่มขึ้นได้ สร้างเสริมทักษะการสื่อสารการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และทำให้ได้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

3. ความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ ),  $S.D. = 7.07$  ซึ่งเป็น การตอบคำถามวัตถุประสงค์ ข้อที่ 3 คือ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่ออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps เนื่องจากผู้วิจัยได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นเป้าหมายหลักที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้โดยสั้ใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ตามหลักการออกแบบการเรียนรู้แบบ Backward Design โดยกำหนดผลการเรียนรู้ปลายทางไว้ ทั้งที่เป็นชิ้นงาน และ/หรือภาระงาน เพื่อเป็นหลักฐานผลการเรียนรู้เชิงประจักษ์ จากนั้นจึงกำหนดวิธีกรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อตรวจสอบ ว่าผู้เรียนมีพื้นความรู้เพียงพอที่จะดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการที่ออกแบบไว้ได้จริงหรือไม่ จึงค่อยคิดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดหาและ/หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ประกอบกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนใช้ประกอบการเรียนรู้ เตรียมแหล่งเรียนรู้ ทั้งครูในโรงเรียน ห้องสมุด สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานประกอบการ และอื่นๆ ไว้อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน เตรียมคำถามท้าทายให้นักเรียนได้คิดหาวิธีการ หรือกระบวนการที่จะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทาง หรือผลการเรียนรู้ประจำหน่วย การเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้จะเน้นให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาครบทุกด้าน ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สร้างคำถามท้าทายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ระดับสูง คือคิดแก้ปัญหา คิดถึงผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบของตนเอง ต่สังคมระดับกว้างขึ้นไป หรือคิดผลิตหรือสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นชิ้นงาน และหรือภาระงาน เน้นกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนเลือกในสิ่งที่ตนชอบ สนใจ อายากรู้ ออยากรู้ เป็น หรืออยากรู้ไขปัญหา จากนั้นนำความสนใจของแต่ละคนมาจัดกลุ่มในลักษณะที่คล้ายกัน เช่น กีฬา ความงาม งานฝีมือ งานช่าง งานผลิตอื่นๆ นักเรียนแต่ละกลุ่มจึงไม่เท่ากัน หากกลุ่มใดมีคนสนใจจำนวนมาก จะแบ่งเป็นกลุ่มย่อยลงไปอีก เช่น กลุ่มงานฝีมือ มีนักเรียนสนใจถึง 9 คน จึงแบ่งเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เป็นต้น

การจัดการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้นักเรียนสามารถกำกับตนเอง มุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้ที่จะลงมือปฏิบัติสิ่งที่สนใจให้สำเร็จ ตามเป้าประสงค์ของกลุ่มที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เน้นเฉพาะเนื้อหาในบทเรียน แต่จะขยายความคิดให้กว้างออกไปนอกห้องเรียนสู่สังคมภายนอก เพื่อให้นักเรียน คิดเพิ่มคุณค่าของผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความสนใจ ซึ่งเป็นชิ้นงาน ภาระงาน หรือนวัตกรรมของผู้เรียน และนักเรียนมีจิตสาธารณะที่จะบริการสังคมจนกลายเป็นนิสัยติดตัวไปตลอดชีวิต สอดคล้องกับ Loungnuch (2021, p. 299) ที่กล่าวว่า การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเรียนรู้ คือ 1) การนำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาใช้ในการเรียนรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ที่นักเรียนได้พบเห็น ได้ยินได้ฟังในชีวิตประจำวันมีมากมาย เช่น ข่าว เหตุการณ์ การประกอบอาชีพของชุมชน กิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้สามารถนำมาประกอบบทเรียนได้ โดยการอภิปรายซักถามกันระหว่างครูกับนักเรียน หรือนักเรียนกับนักเรียน 2) การที่นักศึกษาในชุมชนมีสถานที่มากมายที่ครูสามารถนำนักเรียนไปทัศนศึกษา อีกทั้ง Office of Academic Affairs and Educational Standards (2008, p. 11) ได้กล่าวถึง การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ โดยเฉพาะ

การเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งหวังให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทุกหนทุกแห่ง บ้านและชุมชนจึงเป็นการศึกษาตลอดชีวิต และที่สำคัญ การศึกษาตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกแห่งการเรียนรู้ รวมทั้งประชาชนในท้องถิ่น การที่นักเรียนได้รวบรวมข้อมูลความรู้จากแหล่งต่างๆ ในโรงเรียน ในชุมชน หรือจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์อย่างหลากหลายสามารถเสริมประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนอีกรูปแบบหนึ่งที่ดึงชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความรู้ และทักษะแก่นักเรียน นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความสนใจที่จะเรียนมากยิ่งขึ้น

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากการออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ในระดับมาก เหตุผลอีกประการหนึ่งคือ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนชอบ รัก สนใจ อยากรู้ หรือเป็นกระแสในสังคม การเรียนรู้ในชีวิตจริงเหล่านี้ สอดคล้องกับ Office of Academic Affairs and Educational Standards (2008, p. 2) อธิบายว่า สามารถเข้าถึงใจของนักเรียนให้สนใจการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ อันเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ 1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย และ 8. มีจิตสาธารณะ และด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ดังนี้ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การออกแบบการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps จึงเป็นกระบวนการที่ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้สามารถบูรณาการตัวชีวิตไปสู่มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พุทธศักราช 2551 ได้อย่างแท้จริง และมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุขในการเรียน ได้คิด ได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ลงมือปฏิบัติในสิ่งที่ตนรัก สนใจ อยากรู้ และเป็นเรื่องที่ทันสมัย ในกระแสสังคม สอดคล้องกับ Manthong (2022, p. 21) กล่าวว่า การแสดงออกซึ่งความคิดที่สะท้อนถึงความรู้สึก ความเชื่อและการตัดสินใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ การรับรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมเป็นพื้นฐาน และจะแสดงออกมาโดยการพูด การเขียนทั้งที่ชอบหรือไม่ เห็นด้วยหรือไม่ สอดคล้องกับ Office of the Education Council (2006, p. 14) ที่กล่าวว่า ครูผู้สอนจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความยืดหยุ่นสูง พร้อมทั้งจะรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ไม่มุ่งถ่ายทอดเนื้อหาความรู้ที่ตนเตรียมมาเพียงอย่างเดียว การที่ครูได้รับทราบความคิดเห็น ของนักเรียนจะช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน นอกจากนี้ครูจำเป็นต้องมีทักษะในการถามคำถามที่ดี เพื่อท้าทายความคิด หรือประสบการณ์เดิมของนักเรียนโดยการถามคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนคิดหรือรู้ และยังคงเป็นนักแก้ปัญหาที่ดี ทั้งนี้เพื่อเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อหาวิชาต่างๆ ในหลักสูตรเข้าด้วยกันให้ได้อย่างแนบเนียน นอกจากนี้ Ruksa (2020, p. 104) สรุปไว้ว่า การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด การวิเคราะห์ ไม่ว่าจะเป็นการตั้งคำถาม ให้นักเรียนไปค้นคว้า สืบค้น หาคำตอบด้วยตนเอง และผ่านรูปแบบกิจกรรม เทคนิคการสอน ที่มีส่วนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้น จึงส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การออกแบบการเรียนรู้การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ครบทุกขั้นตอน จากนั้นจึงลงมือสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเตรียมสื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และ

สถานประกอบการ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน แล้วจึงนำแผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ไปจัดการเรียนรู้จริงในหน่วยที่ 1 เรื่อง การพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และรวบรวมข้อมูลจากการวัดและประเมินผลต่าง ๆ จนครบทุกกิจกรรม จึงเขียนรายงานการวิจัย มีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้

1.1 ก่อนออกแบบการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์หลักสูตร ทั้งมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้เห็นเป้าประสงค์หลัก และสิ่งที่นักเรียนต้องแสดงออกในการประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการทักษะ และสาระการเรียนรู้ให้เกิดความคล่องตัวในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ครูและนักเรียนควรได้กำหนดผลการเรียนรู้ปลายทาง เพื่อแสดงหลักฐานการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นชิ้นงาน หรือภาระงาน หรือทั้งชิ้นงานและภาระงาน ซึ่งขึ้นอยู่กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่กำหนดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

1.3 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความยืดหยุ่นตามขั้นของกระบวนการ GPAS 5 Steps ซึ่งแต่ละขั้นจะจัดการเรียนรู้น้อยขึ้นอยู่กับความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในแต่ละกระบวนการทั้ง 5 ขั้น ของกระบวนการเรียนรู้ GPAS 5 Steps นักเรียนและครูควรได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสร้างแบบประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงานอันเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทางของหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นภาพของงาน และแนวทางการสร้างชิ้นงานหรือภาระงานได้ตามศักยภาพ และเกิดแรงบันดาลใจใฝ่เรียนรู้ที่จะสร้างชิ้นงานหรือภาระงานนั้นให้สำเร็จและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามศักยภาพ

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ควรประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ/การปฏิบัติ (Practice) และด้านเจตคติ (Attitude)

1.6 หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย ควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ปลายทาง และกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนรู้ทุกกิจกรรม

1.7 ขั้นการกำกับตนเอง (Self-Regulating) ควรสอดแทรกไว้ทุกกระบวนการ เพื่อเป็นการกำกับตนเองเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ เช่น การกำกับตนเองในการรวบรวมข้อมูล กำกับตนเองในการกำหนดแนวทางปฏิบัติ เลือกแนวทางปฏิบัติ กำกับตนเองในการลงมือปฏิบัติ กำกับตนเองในการประยุกต์เพื่อสร้างองค์ความรู้ กำกับตนเองเพื่อประยุกต์ในการสื่อสารความรู้ และผู้เรียนควรมีโอกาสในการเพื่อคุณค่า และ/หรือมูลค่าของชิ้นงานหรือภาระงาน และนำไปเผยแพร่หรือบริการสังคม ในแต่ละระดับอย่างสร้างสรรค์ตามศักยภาพของผู้เรียน

1.8 นักเรียนควรมีบทบาทร่วมกับครูในการแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ (แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้) และแต่ละขั้นของกระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อพัฒนาและกำกับตนเองให้ตั้งศักยภาพของตนออกมาสร้างผลงาน หรือผลการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

1.9 ชิ้นงานหรือภาระงานอันผลลัพธ์การเรียนรู้ปลายทาง นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างครบทุกมิติ เพื่อให้นักเรียนได้เห็นเป้าหมายหลักของการเรียนรู้ คิดหา

แนวทางในการสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน หากกระบวนการต่างๆ ที่จะได้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกผลิตหรือสร้างผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคมโดยรวม และสามารถนำไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมอย่างมีจิตสาธารณะ

## 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ในชั้นเรียน ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามกระบวนการ GPAS 5 Steps ทั้ง 5 ขั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ทุกข้อ

2.2 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ให้มากที่สุด อย่างน้อยในแต่ละขั้นของกระบวนการ นักเรียนควรได้แสดงความคิดเห็นเพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และร่วมกันวางแผนและพัฒนากระบวนการขั้นต่อไปอย่างมีความสุข

2.3 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ควรมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้วิจัยร่วมมาสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู และการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทั้ง 5 ขั้น ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

## References

- Bureau of Academic Affairs and Educational Standards. (2008). **The management of the Basic Education Core Curriculum Guidelines B.E. 2551**. The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Publisher. (In Thai)
- Chareonwongsak, K. (2020). **Analytical Thinking**. (8th ed.). Success Media. (In Thai)
- Chindasri, J. (2009). **Development of Thai Language Reading, Analytical Thinking and Writing Skills with the Use of Simulation for Grade 3 Student in Sratakian Sub-District School Cluster in Nakhon Ratchasima Province**. [Master's thesis, Sukhothai Thammathirat Open University. (In Thai)
- Institute of Academic Development (IAD). (2018). **The Participatory Action Research to Improve Learning Quality Using Active Learning Under GPAS 5 Steps Approach for Increasing Multiple Intelligences and 21st Century Competences to Thailand 4.0**. Institute of Academic Development (IAD). (In Thai)
- Institute of Academic Development (IAD). (2019). **Teacher Competency Development Course to Create Innovative Learning Management Towards Thailand 4.0 with GPAS by Critical Thinking Process Skills Process in Active Learning and PLC Activities for Teachers in Basic Education Level**. Institute of Academic Development (IAD) (In Thai)

- Janchay, S. (2014). **The Instructional Design and Development**. Phetkasem Printing Group. (In Thai)
- Kamkeaw, W. (2022). **Development of Integrated Units by Using Problem-based Learning to Enhance Problem-solving Skills for Grade 6 Students**. [Master's thesis]. Chiang Mai University. (In Thai)
- Loungnuch, S. (2021). **The Development of Science Learning Activity by GPAS 5 Steps Learning with Place Based Learning for Creative Thinking Problem Solving for Grade 3 Students** [Master's thesis]. Silpakorn University. (In Thai)
- Mangkala, T. (2022). **The Development of Analytical Reading Ability by Backward Design with GPAS 5 Steps for Grade 9 Students** [Master's thesis]. Naresuan University. (In Thai)
- Manthong, N. (2022). **Public Opinions Towards Social Mitigation Assistance During COVID-19 In Huay-Kapi Subdistrict** [Master's thesis]. Burapha University. (In Thai)
- Ministry of Education. (2008). **Organizing The Learning Content of Thai Language Learning Department According to The Core Curriculum Basic Education B.E. 2551**. Office of the Basic Education Commission. (In Thai)
- Office of Academic Affairs and Educational Standards. (2008). **Guidelines for curriculum management according to the core curriculum Basic Education B.E. 2008**. The Agricultural Cooperative Federation of Thailand Publisher. (In Thai)
- Office of the Education Council. (2006). **Learner-centered Learning Models for Reading, Critical Thinking, Writing, and self-directed knowledge construction**. Prikwarn Graphic. (In Thai)
- Ruksa, N. (2020). **Development of English Critical Reding Comprehension Ability Using SIOP and Inquiry Learning Approach for Grade 11 Students** [Doctoral dissertation]. Burapha University. (In Thai)
- Srinusorn, P. (2014). **The Study of Learning Outcomes of Thai Language Learning Subjects That Focus on Developing Reading, Critical Thinking and Writing Skills**. [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=136915&bcat\\_id=12](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=136915&bcat_id=12). (In Thai)

Thongploy, J. (2022). **Development Reading, Analytical Thinking and Communicate Writing Skills Using by the 5 Steps Process for Grade 9 Students in Banrangtan School, Ranong Province.** [https://fth0.com/news/uppic/85100936\\_1\\_20230814.pdf](https://fth0.com/news/uppic/85100936_1_20230814.pdf). (In Thai)

