

การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ
โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
Developing Listening and Speaking English Skills by
Using Task-Based Learning Activity for 1st Year of
Vocational Certificate Students

เพ็ญพร จันทร์ละมุนมา*¹ / สุรัชย์ ปิยานุกูล² / เบลจพร วรณูปถัมภ์³
Penpon Janlamunmar*¹ / Surachai Piyanukool² / Benchaporn Wannupatam³

¹สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์ 31000, ประเทศไทย

¹Curriculum and Learning Management, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University,
Buri Ram 31000, Thailand

*Corresponding author Email: 670426024007@bru.ac.th

Received: October 7, 2025

Revised: November 6, 2025

Accepted: November 11, 2025

Abstract

The objectives of this study were to 1) develop the lesson plans to meet the 70/70 criterion by applying Task-Based Learning Activity; 2) compare English listening skills after learning by Task-Based Learning Activity with a 70% criterion; 3) compare English speaking skills after learning by Task-Based Learning Activity with a 70% criterion; and 4) assess student satisfaction with the Task-Based Learning Activity. The samples of this research consisted of 28 first-year Vocational Certificate students in the Accounting program at Buriram Technical College who enrolled the English for Communication course in the first semester of the 2025 academic year. The research instruments consisted of 1) seven lesson plans; 2) a 30-item multiple-choice English listening skill test; and 3) an English speaking skill test. Students were asked to pair up and discuss one randomly selected topic from three topics. Scores were obtained from an oral test and a scoring criterion. This assessment examined five components: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension. 4) A 10-item student satisfaction questionnaire was administered. Statistics used for data analysis included percentages, means, and standard deviations, and hypothesis testing using a one-sample

t-test. The findings revealed that: 1) the learning process efficiency (E_1) and the learning outcome efficiency (E_2) of the lesson plans were 76.17/75.89, exceeding the 70/70 threshold. 2) The result of comparison between English listening skill and the 70% criterion was the listening mean score was significantly higher than 70% threshold at the .05 level. 3) The result of comparison between English speaking skill and the 70% criterion was the speaking mean score was significantly higher than 70% at the .05 level. 4) The analysis of students' satisfaction revealed that students were highly satisfied. The average of the satisfaction was 4.85.

Keywords: Listening skill, Speaking skill, Task-based learning activity

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังเรียน กับเกณฑ์ร้อยละ 70 3) เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการพูด เป็นการทดสอบปากเปล่า โดยจับคู่สนทนาเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติการหาค่า t แบบ One sample t-test ผลวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการเรียนรู้ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ 76.17/75.89 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85

คำสำคัญ: ทักษะการฟัง, ทักษะการพูด, กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จำเป็นต้องได้รับการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่ตอบสนองต่อบริบทของสังคมโลก และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างasukและยั่งยืน (Buasuwan, 2024, p. 12) การพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกนั้น

ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น (Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization), 2025, p. 8)

จากความเป็นมาและสภาพของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยในการพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูด ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ พบว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning) เป็นกระบวนการฝึกผู้เรียนให้ได้ใช้ภาษาเพื่อแก้ไขปัญหา หรือสถานการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการปฏิบัติงานจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (Willis, 1996, pp. 116-130) มุ่งเน้น การใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมายและให้ความสำคัญเกี่ยวกับประสบการณ์ ความเชื่อมโยงและการใช้ ความพยายามของผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ภาษาสามารถปรับปรุงและพัฒนา ได้โดยการสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมผ่านการทำกิจกรรมตามภารกิจหรืองาน (Ellis, 2009, p. 222) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้สูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กับเกณฑ์ ร้อยละ 70
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่อง การพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน** หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือจุดประสงค์ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยการมีปฏิสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้และข้อมูลทางภาษา ซึ่งเน้นกระบวนการ เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ร่วมกันของผู้เรียนผ่านการทำภาระงานหรือการปฏิบัติงาน ซึ่งดำเนินการตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ Willis (1996, pp. 116-130) ประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-task) 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task cycle) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นตอนมือปฏิบัติ (Task) ขั้นตอนเตรียมนำเสนอ (Planning) ขั้นตอนนำเสนอ (Report) 3) ขั้นตอนเน้นรูปแบบทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนย่อย ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis) และขั้นฝึกภาษา (Practice)

2. **แผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง แผนการหรือแนวทางที่ครูผู้สอนออกแบบไว้ล่วงหน้าเกี่ยวกับกิจกรรม วิธีดำเนินการ เนื้อหาสาระ สื่อการเรียนรู้ รวมไปถึงการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 7 แผน

3. **ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้** หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน โดยกำหนดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

เกณฑ์ 70 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนของนักเรียนทุกคน ที่ได้จากการวัดทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยการทำแบบทดสอบย่อยหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนรวมกัน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

เกณฑ์ 70 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน ได้จากการทดสอบวัดทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

4. ทักษะการฟัง หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่แสดงถึงความสามารถในการเข้าใจ จับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องหรือบทสนทนาภาษาอังกฤษที่ฟังจากเทปหรือวิดีโอเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ

5. ทักษะการพูด หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ การถามและให้ข้อมูล หรือการสนทนาโต้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดทักษะ การพูดภาษาอังกฤษ และเกณฑ์การประเมินทักษะการพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความเข้าใจ

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ พึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ซึ่งสามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert rating scale)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา 20000-1201 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 96 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา 20000-1201 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 กลุ่ม ผนบ. 11จำนวน 28 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) โดยใช้ห้องเรียนซึ่งมีนักเรียนคละความสามารถเป็นหน่วยในการสุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและ การพูดภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 7 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 14 ชั่วโมง ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การแนะนำ ตนเอง (Personal information) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การแนะนำตนเอง

(Personal information) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การประกอบกิจวัตรประจำวัน (Daily routines) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การประกอบกิจวัตรประจำวัน (Daily routines) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การบอกทิศทาง (Asking and giving directions) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การบอกทิศทาง (Asking and giving directions) และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การบอกทิศทาง (Asking and giving directions) ซึ่งแต่ละแผนประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-task) 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task cycle) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นลงมือปฏิบัติ (Task) ขั้นเตรียมนำเสนอ (Planning) ขั้นนำเสนอ (Report) 3) ขั้นเน้นรูปแบบทางภาษา (Language focus) ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis) และขั้นฝึกภาษา (Practice) และหาคุณภาพโดยการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2) น้อยที่สุด (1) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.72 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี กลุ่ม พณ. 13 จำนวน 24 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งปรับปรุงข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ และใบงานให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

2.1.2 แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งแบบทดสอบเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และหาคุณภาพโดยการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00 และนำแบบทดสอบ ดังกล่าวไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชีที่เคยเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (20000-1201) มาแล้ว จำนวน 32 คน พบว่า ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.53 และค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.25 - 0.50 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบ สามารถจำแนกผู้สอบได้เหมาะสม จากนั้นนำมาวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett) พบว่าแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 แสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบมีความน่าเชื่อถือ

2.1.3 แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนจับคู่สนทนาถามตอบเกี่ยวกับสถานการณ์ที่สุ่มมา 1 หัวข้อจากทั้งหมด 3 หัวข้อ ใช้คะแนนจากการทดสอบปากเปล่า (Oral test) และใช้เกณฑ์การให้คะแนน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์ ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาและความเข้าใจ และหาคุณภาพโดยการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

2.1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 10 ข้อ และหาคุณภาพโดยการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยทำการชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนและแนวปฏิบัติในการเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลอง

3.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน พร้อมทั้งเก็บคะแนนระหว่างเรียน ได้แก่ การทดสอบย่อยเพื่อประเมินความสามารถด้านทักษะการฟังและการพูดสนทนาภาษาอังกฤษ โดยเก็บบันทึกคะแนนครบทุกแผนจำนวน 7 แผน รวม 14 ชั่วโมง

3.3 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกข้อมูลไว้

3.4 ทดสอบหลังเรียน (Posttest) ด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ใช้เวลาในการทดสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง แล้วตรวจให้คะแนนและเก็บบันทึกข้อมูลไว้

3.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียน โดยให้นักเรียนประเมินความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียบร้อยแล้วด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

3.6 นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อสรุปผลการทดลองตามจุดประสงค์ของการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 70/70 โดยการหาเกณฑ์ 70 ตัวแรกดำเนินการหาค่าร้อยละโดยรวมคะแนนการทดสอบย่อย ซึ่งได้มาจากคะแนนการประเมินความสามารถด้านทักษะการฟังและทักษะการพูดทุกหน่วยการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานของนักเรียนกลุ่มทดลอง การหาเกณฑ์ 70 ตัวหลัง ดำเนินการหาค่าร้อยละโดยรวมคะแนนของการทดสอบวัดทักษะการฟังและคะแนนของการทดสอบวัดทักษะการพูดหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง

4.2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติ One sample t-test

4.3 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับเกณฑ์ร้อยละ 70 โดยใช้สถิติ One sample t-test

4.4 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน โดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประเมินผลโดยใช้ค่าประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการเรียนรู้ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ (E_2) ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 70/70

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน เป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 70/70

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	คิดเป็นร้อยละ	S.D.
ด้านกระบวนการของการเรียนรู้ (E_1)	70	53.32	76.17	5.33
ด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ (E_2)	40	30.35	75.89	3.84

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการเรียนรู้ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ (E_2) เท่ากับ 76.17/75.89 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตารางที่ 2 ผลเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.	70%	t	df	p-value
หลังเรียน	28	30	22.71	75.71	3.33	21	2.723*	27	.006

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.71 คิดเป็นร้อยละ 75.71 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.33

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 กับเกณฑ์ร้อยละ 70

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	\bar{x}	ร้อยละ	S.D.	70%	t	df	p-value
หลังเรียน	28	10	7.64	76.43	1.25	7	2.714*	27	.006

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.64 คิดเป็นร้อยละ 76.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.25

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ		แปลผล
	\bar{x}	S.D.	
1. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.89	0.32	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูด	4.79	0.50	มากที่สุด
3. หลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษ โดยสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้ดียิ่งขึ้น	4.89	0.32	มากที่สุด
4. หลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานนักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยสามารถสนทนาโต้ตอบได้ดียิ่งขึ้น	4.86	0.36	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.68	0.48	มากที่สุด
6. นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	4.89	0.32	มากที่สุด
7. การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น	4.89	0.32	มากที่สุด
8. ภาระงานและชิ้นงานของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีความเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
9. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	4.86	0.36	มากที่สุด
10. กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ	4.93	0.26	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.85	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน

ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 10 กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เท่ากับ 4.93 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 1 การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ข้อ 3 หลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐาน นักเรียนมีทักษะการฟังภาษาอังกฤษโดยสามารถจับใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่ฟังได้ดียิ่งขึ้น ข้อ 6 นักเรียนสามารถนำความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้นี้ไปประยุกต์ใช้สำหรับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ข้อ 7 การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานช่วยให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 รองลงมา ได้แก่ ข้อ 4 หลังการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานนักเรียนมีทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยสามารถสนทนาโต้ตอบได้ดียิ่งขึ้น ข้อ 9 นักเรียนได้รับประโยชน์จากการฝึกปฏิบัติทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 และข้อ 5 นักเรียนมีความมั่นใจในการสนทนาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 ตามลำดับ

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพด้านกระบวนการของการเรียนรู้ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ (E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 76.17/75.89 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการศึกษาหลักสูตร เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 วิเคราะห์บริบทของวิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์ ด้านการจัด การเรียนการสอนอาชีวศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์เนื้อหา ตลอดจนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น หลังจากนั้นได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาโดยทำการทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทำให้ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 สอดคล้องกับ Srisaet (2010, pp. 113-115) ที่สรุปไว้ว่า นักวิจัยที่ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการวิจัย เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดสื่อผสม เป็นต้น ต้องหาคุณภาพของสื่อดังกล่าวด้วยโดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของสื่อหรือนวัตกรรม นำไปทดลองใช้ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ในการออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาและกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพควรคำนึงถึงประเภทของสื่อนวัตกรรม สติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน วุฒิภาวะของผู้เรียนและวัตถุประสงค์ของการเรียน และสอดคล้องกับ Phromwong (2013, p. 7) ที่สรุปไว้ว่า การนำสื่อหรือชุดการสอนไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน คือ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial run) เพื่อหาคุณภาพตามขั้นตอนที่กำหนดใน 3 ประเด็น คือ การทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น การช่วยให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียน และทำแบบประเมินสุดท้ายได้ดี และทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจและนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกและลงมือปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน 3 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Pre-task) 2) ขั้นตอนปฏิบัติงาน (Task cycle) 3) ขั้นตอนรูปแบบทางภาษา (Language focus) และผู้วิจัยเป็นผู้คอยชี้แนะและกระตุ้นให้เกิดทักษะทางด้านภาษาและสามารถสื่อสารได้ สอดคล้องกับ Willis (1996, pp. 116-130) ที่สรุปไว้ว่า ผู้เรียนจะต้องฝึกการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากขึ้น และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Singhaphan (2019, pp. 102-103) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโคกวิทยาคม จังหวัดอุดรธานี พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.56/82.81

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 22.71 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยคำนึงถึงบริบทและเลือกเนื้อหาที่น่าสนใจ สื่อที่ใช้มีความหลากหลายเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน กิจกรรมที่ใช้ เน้นหนักทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจ ฟังแล้วตอบคำถาม จับคู่รูปภาพกับสถานการณ์ การเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจ สอดคล้องกับ Kwangsawat (2018, pp. 37-40) ที่สรุปไว้ว่า การจัดกิจกรรมการฟัง ผู้สอนควรคำนึงถึงผลลัพธ์ที่หลากหลาย ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถกำหนดจุดประสงค์การฟัง ได้แก่ ฟังแล้วแสดงท่าทางหรือปฏิบัติตาม ฟังแล้วถ่ายโอนข้อมูล ฟังแล้วแก้ปัญหา ฟังแล้วประเมินค่าและจัดกระทำข้อมูล ฟังแบบมีปฏิสัมพันธ์ด้วยการใช้กลวิธีเจรจา และฟังเพื่อความสนุกสนานและบันเทิง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Phunawanil (2023, pp. 119-122) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อวิดีโอบน YouTube เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนผดุงนารี จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานร่วมกับการใช้สื่อวิดีโอบน YouTube กับเกณฑ์ร้อยละ 75 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 89.74 คะแนนเฉลี่ยของทักษะการฟัง มีค่าเท่ากับ 17.97 S.D. มีค่าเท่ากับ 1.94

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 7.64 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยมีบทบาทหน้าที่ในการดูแลและคอยให้คำแนะนำระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยใช้บทสนทนาจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ ส่วนงานโครงสร้างภาษา หลักการทางภาษาและประยุกต์ใช้ผ่านการฝึกพูดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ สอดคล้องกับ Ellis (2003, p. 16) ที่สรุปไว้ว่า การฝึกทักษะการพูดจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนต้องมีความรู้ด้านภาษาและความรู้พื้นฐานอื่น ๆ ที่เพียงพอ และสามารถประมวลผลข้อมูลที่ได้รับจากการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติ

ซึ่งครูจะเป็นผู้ที่ทำหน้าที่ดูแลและคอยให้คำแนะนำในระหว่างการทำกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ ผลลัพธ์ที่ต้องการ และสอดคล้องกับBenthaisong (2017, pp. 67-68) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติสูงกว่า ก่อนได้รับการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

4. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้มีความรู้สึกพอใจต่อการเรียนรู้ของตนเอง สอดคล้องกับ Hornby (2000, p. 180) ที่กล่าวว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกที่ดีเมื่อประสบความสำเร็จ หรือได้รับสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น เป็นความรู้สึกที่พอใจ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nguyen (2022, pp.17-18) ได้ทำการศึกษาผลกระทบของการสอนด้วยรูปแบบภาระงานที่มีต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาที่ไม่ใช่สาขาวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในสามเหลี่ยมปากแม่น้ำโขง ซึ่งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองประกอบด้วยนักศึกษาที่ไม่ใช่สาขาวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า รูปแบบการสอนภาระงานมีผลกระทบอย่างมากต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักศึกษา นอกจากนี้ นักศึกษายังมีทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้รูปแบบการสอนภาระงาน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อนนำไปใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ควบคุมกำกับการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามเวลาที่กำหนด และคอยแนะนำให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหาระหว่างการปฏิบัติ กิจกรรมในแต่ละชั้น

1.3 คุรควรแบ่งกลุ่มโดยคละความสามารถของนักเรียนให้มีนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ด้วยกันเพื่อให้เกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 พัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน

2.2 เปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 เปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเป็นฐานกับวิธีสอนรูปแบบ

อื่น ๆ

References

- Buasuwat, P. (2024). **Essential Life Skills for Learners in the Modern World: Joining Forces to Create Skills Frameworks, Learning Ecosystems, and Driving Directions** (1st ed.). Wich Group (Thailand). (In Thai)
- Buriram Technical College. (2023). **Self-Assessment Report (SAR) for Academic Year 2023**. Educational Quality Assurance and Standards Office. Planning and Cooperation Division, Buriram Technical College. (In Thai)
- Chaisri, A. (2020). **Occupational Thai Language Skills** (1st ed.). Muang Thai Book Center. (In Thai)
- Ellis, R. (2003). **Task-based Language Learning and Teaching**. Oxford University Press.
- Hornby, A.S. (2000). **Oxford Advanced Learner's Dictionary**. Oxford University Press.
- Inthaprasert, R., Poolprasert, S., & Ackrarabandit, A. (2015). **Speaking for Career**. Academic Promotion Center. (In Thai)
- Kwangawat, T. (2018). **200 English Teaching Activities** (3rd ed.). Chulalongkorn University Press. (In Thai)
- National Economic and Social Development Council, Office of the Prime Minister. (2022). **Thirteenth National Economic and Social Development Plan, 2023-2027**. Office of the Prime Minister. (In Thai)
- National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (2025). **National Test Results Report Vocational Education (V-NET) Vocational Certificate Level, Year 3 (Vocational Certificate 3) Academic Year 2024, Buriram Technical College**. National Institute of Educational Testing Service (Public Organization). (In Thai)
- Nguyen, T. T. N. (2022). The effects of task-based instruction on reading comprehension of non-English major students at a university in the Mekong Delta. **International Journal of TESOL & Education**, 2 (4), 1-20.

- Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (2025). **Report on the results of External quality assurance in vocational education (2024-2028), Buriram Technical College.** Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization). (In Thai)
- Phromwong, C. (2013). Testing the effectiveness of teaching media or kits. **Silpakorn Journal Educational Research**, 5 (1), 7-20. (In Thai)
- Phunawanil, R. (2023). **Task-based learning combined with video media on YouTube to promote English listening and speaking skills of Grade 11 students** [Master's thesis]. Maha Sarakham University. (In Thai)
- Singhaphan, P. (2019). **Development of a task-based exercise to develop English language proficiency for sixth-grade students** [Master's thesis]. Kanchanaburi Rajabhat University. (In Thai)
- Srisa-at, B. (2010). **Basics of Educational Research** (6th ed.). Prasan Printing. (In Thai)
- Uenthaisong, S. (2017). **Task-Based Learning to Enhance Speaking Skills in English for First-Year Students at Silpakorn University** [Master's thesis]. Silpakorn University. (In Thai)
- Willis, J. (1996). **A framework for task-based learning**. Longman.

