การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Development of Thai Reading and Writing Skills in The Ko-Ka Rule Spelling' Through CIRC Cooperative Learning Technique Combined with Skill Practice Exercises For Grade 1 Students

จารุวรรณ ตรึกตรองรัมย์[1] / สุรชัย ปิยานุกูล[2] / วันทนีย์ นามสวัสดิ์[3]

Jaruwan Truktrongram[1] / Surachai Piyanukool[2] / Wantanee Namsawat[3]

[1] สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์, 31000, ประเทศไทย

[2,3] คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์, 31000, ประเทศไทย

[1] Program in Curriculum and Learning Management, Faculty of Education, Buriram Rajabhat University, Buri Ram, 31000, Thailand

[2,3] Faculty of Education, Buriram Rajabhat University, Buri Ram, 31000, Thailand

Corresponding author. E-mail: 660426024015@bru.ac.th

Received: April 23, 2026
Revised: June 7, 2026
Accepted: June 10, 2026

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the reading and writing achievement of Thai words in the "Ko Ka Rule" category among grade 1 students learning through the Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) technique combined with skill practice exercises, compared with the 70 percent criterion; and 2) to study the students' satisfaction with this learning approach. The sample consisted of seven grade 1 students from Ban Non Peka School, under the Office of Buriram Primary Educational Service Area 4, during the first semester of the 2025 academic year. The experiment was conducted over a period of five hours. The research instruments were: 1) Five lesson plans, 2) five sets of skill practice exercises, 3) a reading aloud and spelling test, and 4) a student satisfaction questionnaire. The study employed an experimental research design. The data were analyzed using percentage, mean, and standard deviation. The results revealed that: 1) the students' post-learning reading and writing achievement scores were higher than the 70 percent criterion, and 2) the overall student satisfaction toward learning through the CIRC technique combined with skill practice exercises was at the highest level.

Key words: cooperative learning (CIRC), reading and writing, skill practice exercises

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลการอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กับเกณฑ์ร้อยละ 70 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเพกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 7 คน ใช้เวลาในการทดลอง 5 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 2) แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียน จำนวน 5 ชุด 3) แบบทดสอบการอ่านออกเสียงและการเขียนสะกดคำ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้ 1) ผลการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา หลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 2) พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การอ่านการเขียน แบบฝึกทักษะ

บทนำ

ในยุคศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information Age) ทักษะการอ่านออกเขียนได้ (Literacy) ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงความสามารถในการสะกดคำหรือเขียนประโยคได้เท่านั้น แต่ยังครอบคลุมถึงการรู้เท่าทันสื่อและการคิดวิเคราะห์ นักวิชาการหลายท่านให้ความสำคัญกับทักษะนี้อย่างยิ่งโดยระบุว่าการอ่านออกเขียนได้คือ “หัวใจของการเรียนรู้” (The Heart of Learning) และเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ตลอดจนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม (UNESCO, 2023, p. 3)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ซึ่งประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ 5 สาระ ได้แก่ การอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด หลักการใช้ภาษาไทย และวรรณคดีและ วรรณกรรม และยังมีจุดเน้นสำคัญอีกหลายประการ เช่น การสื่อสารกับผู้อื่น การใช้ภาษาในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้ภาษาเพื่อทำความเข้าใจเรื่องราว ความคิด ความรู้สึก ความต้องการของผู้อื่นโดยที่การอ่านและการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ และประสบการณ์ หากผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาดังกล่าว จะช่วยให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสาร ได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถเลือกใช้คำเพื่อเรียบเรียงความคิด ความรู้ ได้เหมาะสม ตลอดจนเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและมี ประสิทธิภาพ (Ministry of Education, 2008, p. 3) อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะเน้นความสำคัญของการเขียนไว้

อย่างชัดเจน แต่จากสภาพจริงที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น พบว่า การจัดการเรียนการสอนในบริบทของโรงเรียนบ้านโนนเพกา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงกิจกรรมที่สามารถทำร่วมกันได้ โดยที่จะเน้นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม แบบทีม เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้สอนต้องพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน โดยเฉพาะทักษะด้านการอ่าน ซึ่งถือว่าเป็นทักษะที่ค่อนข้างจะต้องใช้ความรู้ ความเข้าใจ และการฝึกฝนเป็นอย่างมาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเพกา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 2565 และ 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2564 คะแนนอ่านออกเสียงได้ ร้อยละ 79.33 คะแนนการอ่านรู้เรื่องได้ ร้อยละ 80.22 รวมความสามารถสองด้านได้ 79.77 ในปี 2565 พบว่า คะแนนอ่านออกเสียงได้ ร้อยละ 55.65 คะแนนการอ่านรู้เรื่องได้ ร้อยละ 52.66 รวมความสามารถสองด้านได้ 54.16 และในปี 2566 พบว่า ในปีการศึกษา 2566 คะแนนอ่านออกเสียงได้ ร้อยละ 98.00 คะแนนการอ่านรู้เรื่องได้ ร้อยละ 83.00 รวมความสามารถสองด้านได้ 90.50 สังเกตเห็นได้ว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนต่ำกว่าทุกปี (Buriram Primary Education Service Area Office 4, 2024, p. 1)

จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเพกาในระยะเวลา 3 ปี พบว่า นักเรียนมีปัญหาเรื่องการอ่านสะกดคำ ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำบางคำได้ เพราะนักเรียนสะกดคำไม่ได้ สะกดไม่ถูกต้อง จึงทำให้ออกเสียงคำไม่ได้ ซึ่งเป็นเพราะขาดการฝึกฝน และยังไม่รู้หลักเกณฑ์ของภาษา ประกอบกับไม่มีนวัตกรรมและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สื่อการสอนยังเป็นรูปแบบเดิมทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย เป็นเหตุให้อ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านคำไม่ได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีปัญหา จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาไทย จึงสนใจที่จะแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC นั้นเป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่าน การเขียนไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอ่อน 2 คน ครูผู้สอนแบ่งกลุ่มให้นักเรียน โดยคละความสามารถของผู้เรียนเก่ง อ่อน คละกันเพื่อที่เด็กจะได้ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม แล้วผู้สอนก็แยกออกมาสอนทีละกลุ่มวนไปเรื่อย ๆ จนครบทุกกลุ่ม (Chaithiang, 2007) นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะกระบวนการการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมไปถึงสามารถก่อให้เกิดทักษะด้านการคิด การแก้ปัญหา และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ถือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะความสำเร็จของงานล้วนมาจากความสามัคคี และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม Khaemanee (2019) กล่าวถึงการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ว่ามีการจัดขั้นตอน โดยเริ่มจากขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม และปิดท้ายด้วยขั้นประเมินผลและมอบรางวัล การจัดกิจกรรมในแต่ละครั้งต้องจัดการลำดับขั้นตอน และควรกำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เพราะวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC นี้สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น การเขียนภาษาไทยให้ได้ดียิ่งขึ้น ครูผู้สอนควรใช้สื่อการสอนที่ดี และสามารฝึกฝนให้ดี แบบฝึกเสริมทักษะที่ดี Chaiyayot (2015) ได้กล่าวว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นเพื่อฝึกทักษะ

ในเรื่อง ใดเรื่องหนึ่งของนักเรียน และเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ แบบฝึกเสริมทักษะสามารถใช้ระหว่างเรียน หรือหลังจากเรียนบทเรียนจบสิ้นแล้ว ในแบบฝึกเสริมทักษะ นักเรียนยังสามารถตรวจสอบความเข้าใจใน บทเรียนได้ด้วยตนเอง ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีว่า จะต้องมีลักษณะดังนี้ 1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียน มาแล้ว 2. เหมาะสมกับระดับวัยและระดับความสามารถของเด็ก 3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่จะทำให้เด็กเข้าใจได้ ง่าย คำชี้แจงหรือคำสั่งต้องกะทัดรัด 4. ใช้เวลาเหมาะสม คือ ไม่ใช้เวลานานหรือเร็วเกินไป และ 5. เป็นที่ น่าสนใจ และท้าทายให้แสดงความสามารถ (Sumiphan, 1987)

ผู้วิจัยจึงคิดจะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 1 เพื่อฝึกการอ่านและการเขียนสะกดคำ และนำวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้ด้วย ผู้วิจัยหวังว่านักเรียนจะสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ดีขึ้นด้วยแบบฝึกทักษะและวิธีสอนดังกล่าว

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาผลการอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา หลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กับเกณฑ์ร้อยละ 70

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ทบทวนวรรณกรรม

Ministry of Education (2009, p. 1)ได้กำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิชาภาษาไทยไว้ดังรายละเอียดต่อไปนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิด แก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาชั้นพื้นฐานนอกจาก นั้น มาตรฐานการเรียน ยังเป็นกลไกสำคัญการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐาน การเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร ต้องสอนอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ต้องอาศัยกลไกการเรียนรู้และสมองตีความและเรียบเรียงข้อมูลที่อ่านให้กลายเป็นความรู้ ความจำ ความชำนาญการ ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ ที่ได้จากการอ่าน การอ่านเป็นการว่าตามตัวหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ (Royal institute dictionary, 2013, p. 1405)

Chaikhao (2008, p .32) ได้กล่าวว่า การเขียนหมายถึง การที่ผู้เขียนได้แสดงออกในการติดต่อสื่อสารถึงผู้รับสารหรือผู้อ่านโดยอาศัยตัวอักษรในลักษณะต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดความรู้ของตน อีกทั้งความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการ รวมถึงประสบการณ์ ต่าง ๆ ของตน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้อื่นอ่านแล้วเข้าใจได้ตามที่ผู้เขียนต้องการสื่อความ ดังนั้น การเขียนจึงเป็นทักษะการสื่อสารที่สามารถใช้เป็นหลักฐานในการอ้างอิงและใช้ในการตรวจสอบถึงเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

Slavin (1990, p. 5) ได้กล่าว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและความสำเร็จของกลุ่ม ผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกทุกคนในกลุ่มที่จะเกิดการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนทุกคนต้องมีความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล เพราะมีความหมายต่อความสำเร็จของกลุ่ม

Kanthayom (2008, p .26) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง เครื่องมือที่ใช้ฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและทำซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นการเสริมให้เกิดทักษะที่ถูกต้องและเป็นส่วนที่เพิ่มหรือเสริมจากบทเรียน ช่วยฝึกทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มโรงเรียนคูเมือง จำนวน 13 โรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ 4

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโนนเพกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 7 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 5 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ได้แก่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สระ เ- (เอ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง สระ แ- (แอ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระ โ- (โอ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระ -อ (ออ)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สระ เ-อ (เออ)

หาคุณภาพโดยการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.99 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.2 แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยใน แม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 ชุด ได้แก่

แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่ 1 เรื่อง สระ เ- (เอ)
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่ 2 เรื่อง สระ แ- (แอ)
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่ 3 เรื่อง สระ โ- (โอ)
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่ 4 เรื่อง สระ -อ (ออ)
แบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนที่ 5 เรื่อง สระ เ-อ (เออ)

หาคุณภาพโดยการประเมินความเหมาะสมต่อแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยใน แม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม เท่ากับ 4.76 แสดงว่าแบบฝึกทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยใน แม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2.3 แบบทดสอบการอ่านและการเขียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ แบบทดสอบการอ่านเป็นการออกเสียงคำที่เรียนไปแล้วจำนวน 10 คำ โดยถ้านักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้านักเรียนอ่านไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน เกณฑ์การสอบผ่านที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ70 ส่วนข้อสอบเขียนเป็นการเขียนสะกดคำที่เรียนไปแล้วจำนวน 10 คำ โดยถ้านักเรียนเขียนสะกดคำได้ถูกต้องจะได้ 1 คะแนน แต่ถ้านักเรียนเขียนไม่ถูกต้องหรือเขียนไม่ได้จะได้ 0 คะแนน เกณฑ์การสอบผ่านที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ70 และหาคุณภาพโดยการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert) ซึ่งมีเกณฑ์พิจารณา ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 15 ข้อ และหาคุณภาพโดยการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ไปยื่นต่อผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัย

3.3 ผู้วิจัยชี้แจงครูผู้สอนและนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มตัวอย่างให้ทราบถึงจุดประสงค์และประโยชน์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยครั้งนี้

3.4 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ จำนวน 5 แผน ไปดำเนินการทดลองกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน

3.5 นำแบบทดสอบการอ่านการเขียน ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน โรงเรียนบ้านโนนเพกา

3.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 7 คน

3.7 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และอภิปรายผล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำคะแนนสอบหลังเรียนมาเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยการวิเคราะห์แบบสอบถาม

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำคะแนนสอบหลังเรียนมาเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน คำภาษาไทยในแม่ ก กา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 หลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียน จำนวน 5 คน สูงกว่าร้อยละ 70 และนักเรียนจำนวน 2 คน มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนต่ำกว่าร้อยละ 70

ตาราง 1 คะแนนและค่าร้อยละจากการทำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70

นักเรียนเลขที่	คะแนนการสอบ (20)	ร้อยละ	เกณฑ์ที่ตั้งไว้ (ร้อยละ70)
1	16	80	ผ่าน
2	20	100	ผ่าน
3	13	65	ไม่ผ่าน
4	19	95	ผ่าน
5	18	90	ผ่าน
6	12	60	ไม่ผ่าน
7	17	85	ผ่าน
ค่าเฉลี่ย	16.42	82	ผ่าน

จากตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการทำแบบทดสอบการอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับร้อยละ 82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจแสดงไว้ในตารางที่ 2

ตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.80	0.42	มากที่สุด
2. เวลาที่สอนไม่นานเกินไป	5.00	0.00	มากที่สุด
3. แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้เป็นกลุ่มแข่งขันกันช่วยให้อ่านเขียนดีขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ฉันมีส่วนช่วยเพื่อนในการเรียนเป็นกลุ่ม	4.82	0.26	มากที่สุด
5. ฉันชอบการเรียนเป็นกลุ่มและเรียนจากแบบฝึกทักษะ	4.80	0.42	มากที่สุด

รายการประเมิน	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6. ฉันได้แลกเปลี่ยนและแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม	4.90	0.32	มากที่สุด
7. ฉันชอบที่ครูใช้แบบฝึกทักษะให้อ่านและเขียนและให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม	4.90	0.32	มากที่สุด
8. แบบฝึกทักษะเรียงลำดับจากเนื้อหาง่ายไปยาก	4.60	0.70	มากที่สุด
9. เนื้อหาในแบบฝึกทักษะเสริมทักษะ เร้าความสนใจให้อยากเรียนมากขึ้น	4.60	0.70	มากที่สุด
10.ฉันชอบสื่อการเรียนรู้เพราะสีสวยงาม และตัวหนังสือชัดเจน	4.86	0.36	มากที่สุด
11. ฉันจำสระได้ดียิ่งขึ้นเมื่อมีแบบฝึกทักษะ	4.70	0.68	มากที่สุด
12. คำที่ใช้ในแบบฝึกทักษะชัดเจน และเข้าใจง่าย	4.50	0.53	มาก
13. ฉันชอบการเรียนรู้โดยการใช้แบบฝึกทักษะ	4.80	0.42	มากที่สุด
14. ฉันมีความพอใจที่ได้ทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง	4.70	0.68	มากที่สุด
15. แบบฝึกทักษะช่วยทำให้ฉันสนุกสนานในเวลาเรียนวิชาภาษาไทย	4.80	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.78	0.22	มากที่สุด

สรุปผลจากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00, SD = 0.00) โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ “เวลาที่สอนไม่มากเกินไป” และข้ออีกข้อที่อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00, SD = 0.00) ได้แก่ “แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้เป็นกลุ่มแข่งขันกันช่วยให้อ่านเขียนดีขึ้น” ขณะที่รายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ “คำที่ใช้ในแบบฝึกทักษะชัดเจน และเข้าใจง่าย” ($\overline{X}$ = 4.50, SD = 0.53) แต่ยังอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถส่งเสริมความพึงพอใจของผู้เรียนได้ในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดกิจกรรมกลุ่มแบบร่วมมือที่ช่วยให้นักเรียนสนุกและเข้าใจในบทเรียน

สรุปและอภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งมีขั้นตอน 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเสนอบทเรียน 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม 3) ขั้นทดสอบ และ 4) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล สรุปผลดังนี้

ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยของผลการเรียนรู้การอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 มีค่าเท่ากับร้อยละ 82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะสามารถยกระดับผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1990) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Khaemani (2019)

กล่าวว่า การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ว่าจะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอน กลุ่มร่วมมือ CIRC นี้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่จัดไว้เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย คำแนะนำ คำชี้แจง ใบความรู้ แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Kapfer & Kapfer (1972) ที่กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนจนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะนำมาจากขอบข่ายความรู้ที่หลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และควรสื่อความหมายให้กับผู้เรียนได้อย่างชัดเจน จนสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมเชิงบวก กระตุ้นให้ผู้เรียนตั้งใจทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย ผู้สอนจึงต้องคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นหลักเพื่อที่จะใช้สื่อต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวผู้เรียนให้ได้มากที่สุด เพราะผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีความภาคภูมิใจใน ตนเองและมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น อีกทั้งสอดคล้องงานวิจัยของ Sukchuen (2020) ที่พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งทำให้ผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน Ada Artwan (2020) ที่พบว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือ ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ การใช้ แบบฝึกทักษะ ยังช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และแม่นยำกับพยัญชนะ และสระ เพิ่มมากขึ้น และสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีระบบมากขึ้น อีกทั้งในเล่มแบบฝึกทักษะมีสีสันสวยงาม กระตุ้นความสนใจ และเสริมสร้างการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ Matcharat (2007) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะสามารถนำนักเรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด ตรวจสอบความเข้าใจในบทเรียนด้วยตนเองได้ เพราะผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดจากการกระทำจริง

นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในระดับมากที่สุด นักเรียนส่วนใหญ่ชอบการทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้ตื่นตัวในการเรียนรู้ มีความสนุกสนานตลอดการทำกิจกรรม เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความสนุก กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อนในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถเข้าใจและจดจำเนื้อหาการอ่านและการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา ได้ดีขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ดังที่ Munkham (2012) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยเหลือกัน รับผิดชอบงานร่วมกันเพื่อให้ตนและสมาชิกสำเร็จตามเป้าที่กำหนดไว้มี จึงส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถทางภาษาเพิ่มสูงขึ้น

กล่าวโดยสรุปคือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีประสิทธิผลมากในการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งในด้านผลการเรียนรู้และความพึงพอใจของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำภาษาไทยในแม่ ก กา โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ดังนั้นครูผู้สอน

สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และแบบทดสอบ ไปใช้สำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ครูควรเสริมสร้างพฤติกรรมกล้าแสดงออกให้แก่นักเรียน ให้กล้าพูดและกล้า ตอบคำถามมากขึ้น โดยไม่กลัวว่าจะตอบถูกหรือผิด กระตุ้นนักเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และสร้าง แรงจูงใจและเสริมกำลังใจในการเรียนรู้ โดยการแจกรางวัลให้แก่นักเรียนทุกคนที่ร่วมทำกิจกรรมและ ทดสอบความรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ในการวิจัยครั้งต่อไปควร นำไปปรับใช้กับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ หรือในหลายๆ โรงเรียนเพื่อจะ ทำให้ได้ข้อสรุปที่ครอบคลุมมากขึ้น

2.2 ในการวิจัยครั้งต่อไปควรพัฒนาเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา แล้วจึงนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นแนวทางในการ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนได้ ในการวิจัยครั้งต่อไปควรนำไปปรับใช้กับหน่วยการ เรียนรู้อื่น ๆ หรือระดับชั้นประถมศึกษาอื่น ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านการเขียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

References

Artwan, G. (2020). Narrating in Cooperative learning integrated reading and composition (CIRC). learning in elementary school to improve reading skills. **Journal Pendidikan Indonesia, 9** (2), 171-181.

Chaikhao, R. (2008). **Development of reading and writing skills for Thai spelling marks. Reading, analytical thinking, and writing skills group.** CC Knowledge Links. (In Thai)

Chaitiang, A. (2007). **Principles of teaching.** Odean Store. (In Thai)

Chaiyayot, R. (2015). **The effects of using summary writing skill exercises in mind mapping format on summary writing skills of Grade 11 students** [Master's thesis]. Ramkhamhaeng University. (In Thai)

Kanthayom, D. (2008). **The use of creative thinking exercises in teaching creative essay writing for first-year vocational certificate students at Chiang Mai Commercial College** [Master's thesis]., Chiang Mai University. (In Thai)

Kapfer, P. B., & Kapfer, M. B. (1972). **Learning Packages in American Education.** Educational Technology Publications.

Khaemanee, T. (2019). **Pedagogy Knowledge for effective learning process management.** Chulalongkorn University Press. (In Thai)

Matcharat, T. (2007). **Educational innovation Exercise and skill practice sets.** Century. (In Thai)

Ministry of Education. (2009). **Basic Education Core Curriculum (A.D. 2008).** Agricultural Co-operative Federation of Thailand Printing. (In Thai).

Royal Institute Dictionary. (2013). **Royal Institute Dictionary (A.D. 2011).** Royal Institute. (In Thai)

Sumiphan, W. (1987). **A comparison of essay writing abilities of Grade 7 students learning through remedial teaching using skill exercises versus teacher-led instruction** [Master's thesis]. Bansomdejchaopraya Rajabhat University. (In Thai)

Tonpho, K. (2018). **Thai language for communication.** O.S. Printing House. (In Thai)

UNESCO. (2023). **Promoting literacy for a world in transition: Building the foundation for sustainable and peaceful societies (Concept Note).** UNESCO.