

การนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

**Proposition on Guidelines of Participation format in Student Affairs Administration of Schools
under Angthong Primary Educational Service Area Office**

ภัทรวดี แตรสังข์

Pattarawadee Traesang

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

Education Administration, Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat university,

E-mail: krutaew_p@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สร้างแนวทาง ศึกษาความเหมาะสม และศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1. แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทองที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน 35 รายการ คือ ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียนประกอบด้วย รายการปฏิบัติ 10 รายการ ขั้นตอน 2 การดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ 4 รายการ ขั้นตอน 3 การประเมินผลการดำเนินการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ 16 รายการ ขั้นตอน 4 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วยรายการปฏิบัติ 5 รายการ

2. แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา มีความเหมาะสม และมีความเป็นไปได้ทุกรายการปฏิบัติ

คำสำคัญ: กิจการนักเรียน โรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

Abstract

The purposes of this research were to: create a guidelines; study the appropriateness; and examine the feasibility of the guidelines on participation format in student affairs administration of the schools under Angthong Primary Educational Service Area Office. The sample included 5 scholars, 17 experts and 103 administrators. The research instrument was a questionnaires. The statistical analysis was performed in terms of median, interquartile range, mean, standard deviation and t – test.

The findings revealed as follows: 1. The guidelines on participation format in student affairs administration of the schools under Angthong Primary Educational Service Area Office created by the researcher comprises 4 steps with 35 items namely; 1) planning for the student affairs administration consisted of 10 items, 2) performing the student affairs administration consisted of 4 items, 3) evaluating the student affairs administration consisted of 16 items, 4) improving the student affairs administration consisted of 5 items; and 2. The guidelines on participation format in student affairs administration of the schools under Angthong Primary Educational Service Area Office were precise at content, structure and academy, were appropriate and feasible in all steps and items.

Keywords: student affairs, school, Angthong Primary Educational Service Area Office



1. บทนำ

ในปัจจุบันมีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดการพัฒนาด้านความสมดุลระหว่างการพัฒนาทางด้านวัตถุกับจิตใจ ทำให้สังคมมีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลา และส่งผลให้เกิดปัญหาตามมามากมาย ผู้ที่จะดำรงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและสร้างสรรค์สังคมได้ มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ใฝ่ดี และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมเพียงพอ มีความสามารถในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ (รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2551: 6) และจากสภาพของสถานการณ์ปัจจุบันในสังคมไทย ซึ่งให้เห็นประเด็นปัญหาวิกฤต อันน่าเป็นห่วงจากกระแสวัตถุนิยมซึ่งกระทบกระเทือนถึงคุณธรรม จริยธรรมของประชาชนโดยตรง และในส่วนของบริบทสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้แก่ พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ ยังขาดการทำหน้าที่พัฒนาด้านอย่างสมบูรณ์ มีความไม่พร้อม ขาดจำกัด ปัญหาและอุปสรรคในการเข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาในหลาย ๆ ด้าน

ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของคนไทยให้เป็นคนดีมีศีลธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม ทั้งยังสอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่มีหลายมาตราที่กล่าวถึงคุณธรรม จริยธรรม ดังมาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญ ทั้งความรู้ คุณธรรม และกระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสม ดังนั้น ย่อมเป็นที่ตระหนักดีว่า เมื่อสถานศึกษารับนักเรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้วจึงเป็นหน้าที่โดยตรงของสถานศึกษาที่จะต้องรับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาแก่นักเรียนทั้งใน และนอกโรงเรียนให้ครบถ้วนตามกระบวนการแบบองค์รวมที่ยึด “คน” เป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เพื่อพัฒนา ให้มีชีวิตที่ดี เก่ง และมีความสุข สามารถดำเนินชีวิต อย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรมที่แสดงออก เช่น มีวินัย ประหยัด มีความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ พากเพียร ขยัน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต รักประเทศชาติ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย เคารพความคิดเห็นและสิทธิของผู้อื่น มีความเสียสละ รักษาสิ่งแวดล้อม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อเสริมสร้างให้การจัดการศึกษาสมบูรณ์สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ซึ่งกำหนดไว้ในมาตรา 24 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 อันมุ่งฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้วยการจัดการกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้จักประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น จนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้บรรลุยังประสิทธิผลอย่างแท้จริงจึงต้องกำหนดเป็น

เป้าหมายของงานกิจการนักเรียน ซึ่งการบริหารงานกิจการนักเรียนเป็นปัจจัยสำคัญของการบริหารโรงเรียนประการหนึ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการต่อเนื่องและสานสัมพันธ์ร่วมกันของฝ่ายบริหาร ด้วยเป็นงานที่ ผู้บริหารของโรงเรียนจำเป็นต้องรับผิดชอบร่วมกันเพราะเกี่ยวข้องกับนักเรียนตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในโรงเรียนจนออกจากโรงเรียนเลยทีเดียว ดังนั้นโดยปกติแล้วโรงเรียนประถมศึกษา กับ มัธยมศึกษาจึงมักจะกำหนดให้งานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนนี้อยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของอาจารย์ ฝ่ายปกครอง หรือรองผู้อำนวยการ เป็นต้น ทำหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบตั้งแต่การปกครอง นักเรียน การแนะแนวนักเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นไปตามนโยบายของโรงเรียน โดยมีผู้บริหารสูงสุดของโรงเรียนหรือสถานศึกษาทำหน้าที่ควบคุมและบริหารงาน กิจการนักเรียนให้บรรลุยังสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พร้อมทั้งพยายามสร้างสรรค์ สืบสาน และ ส่งเสริมทุกวิถีทางเพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพสามารถสร้างภูมิคุ้มกันตนเองให้มีคุณภาพ และสมรรถภาพที่เป็นประโยชน์แก่สังคมส่วนรวมได้มากยิ่งขึ้น การบริหารงานกิจการนักเรียนมีความสำคัญที่ นอกเหนือไปจากการบริหารงานด้านอื่นๆ (งานวิชาการ บุคคล ชุมชน และการเงิน) ประการหนึ่ง ก็คือ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวของนักเรียนนับตั้งแต่เด็กนักเรียนได้เข้าสู่ระบบของโรงเรียน กระทั่งออกจากโรงเรียน งานบริหารกิจการนักเรียนจึงมีภารกิจที่ต้องรับผิดชอบจัดทำเกี่ยวกับ ตัวนักเรียนแต่ละคน อาทิ ดูแลปกครองและจัดบริการสิ่งต่างๆ ให้แก่นักเรียน รวมทั้งกิจกรรม ต่างๆ เพื่อเสริมบทรียให้แก่นักเรียนอีกด้วย (สมพิศ ใจงาม, 2550 : 1 - 5)

จากการสอบถามสภาพและปัญหาในการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง พบว่า ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไม่ได้กำหนดแนวทางหรือมีนโยบายในการดำเนินงานกิจการนักเรียนให้กับโรงเรียนในสังกัด ซึ่งทางโรงเรียนแต่ละโรงเรียนได้กำหนดแนวทางในการดำเนินงานกิจการนักเรียนเป็นของโรงเรียนเอง โดยยึดจากสภาพ บริบทของแต่ละโรงเรียน และยังไม่มีมาตรการหรือกระบวนการสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองและนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมแต่อย่างใด

ด้วยเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาในเบื้องต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแนวทาง การบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง เพราะการมีส่วนร่วมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่างๆ ขององค์กรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งจะสามารถนำแนวทางที่ได้นี้ ไปใช้ในการพัฒนางานกิจการนักเรียนภายในสถานศึกษาต่อไป

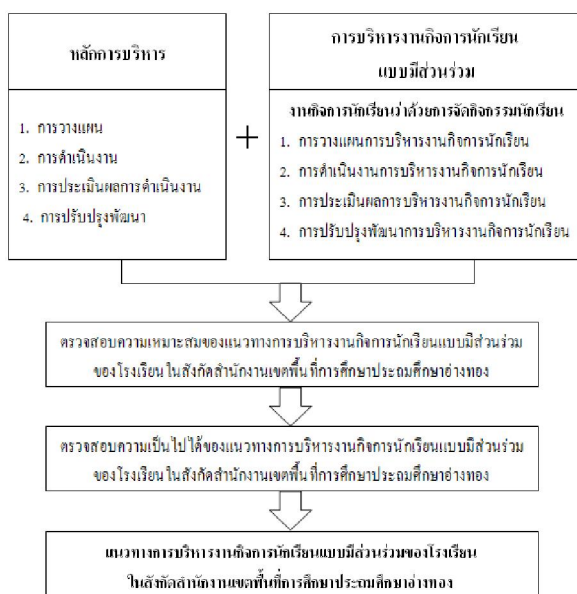
2. วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยมีวัตถุประสงค์ย่อยดังนี้

1. เพื่อสร้างแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง
3. เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

3. การทบทวนวรรณกรรมและกรอบแนวคิด

ในการวิจัยเรื่องการนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 71) ; จิระ งอกศิลป์ (2549 : 844 – 847) ; พนมรส ตุ่นสีใส (2550 : บทคัดย่อ) ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (2554: 10) นำมาสังเคราะห์ให้แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียนที่เหมาะสม และมีความเป็นไปได้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ ด้านการวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน ด้านการประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน และการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียนดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจการนักเรียน

4. วิธีวิจัย

ขั้นที่ 1 การสร้างแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ศึกษาค้นคว้าเอกสารเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของหน่วยงานและนักวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหาโครงสร้าง และหลักวิชา โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทนดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

$$\sum R$$

แทนผลรวมของคะแนน

$$N$$

ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ

แทนจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นที่ 2 การศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ โดยมีเกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสม คือ ค่ามัธยฐาน มากกว่าหรือเท่ากับ 3.50 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ไม่เกิน 1.00

ขั้นที่ 3 ศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 103 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถามดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยใช้การทดสอบเพื่ออ้างอิงค่าเฉลี่ยไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ t-test โดยกำหนดค่าเฉลี่ยของคะแนนความคิดเห็นในแต่ละรายการ ต้องมีค่าเฉลี่ยอย่างน้อย 3.50

โดยในขั้นศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยกำหนดระดับความคิดเห็นเป็นน้ำหนักคะแนนตามวิธีของลิเคิร์ท (พวงรัตน์ ทีวีรัตน์, 2543:107) ซึ่งมีความหมายดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากที่สุดหรือประมาณร้อยละ 81 – 100

ระดับ 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้มากหรือประมาณร้อยละ 61 – 80

ระดับ 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ปานกลางหรือประมาณร้อยละ 41 – 60

ระดับ 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยหรือประมาณร้อยละ 21 – 40

ระดับ 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้น้อยที่สุดหรือประมาณร้อยละ 1 – 20

5. ผลการวิจัย

ขั้นที่ 1 ผลการสร้างแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำราวิชาการเกี่ยวกับหลักการแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ผู้วิจัยสร้างแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง โดยใช้แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน 35 รายการ แล้วนำแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูล ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00 (ภาคผนวก จ) แสดงให้เห็นว่าแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้างและหลักวิชา ทั้ง 4 ขั้นตอน 35 รายการ ดังนี้

1. ด้านการวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 10 รายการ ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

1.2 ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดกิจกรรม

1.3 ตัวแทนวางแผนกำหนดกิจกรรมนอกหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมการปฐมนิเทศ - ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมกีฬภายใน กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นต้น โดยให้ตัวแทนครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม

1.4 ตัวแทนวางแผนกำหนดกิจกรรมในหลักสูตร ประกอบด้วย

1.4.1 กิจกรรมบังคับ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีหรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ โดยให้ครู และนักเรียนเข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม

1.4.2 กิจกรรมเลือก โรงเรียนสามารถเลือกจัดได้ตามความต้องการของนักเรียนและตามความพร้อมของโรงเรียน โดยให้ครูและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม

1.4.3 กิจกรรมแก้ปัญหา หรือกิจกรรมพัฒนาการเรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว เป็นต้น โดยให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรม

1.5 ผู้บริหารและครู ร่วมกันกำหนดตารางเวลา และครูผู้รับผิดชอบการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยระบุเวลาเริ่มต้นกิจกรรม ระยะเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมและระยะเวลาที่คาดว่าจะเสร็จสิ้นกิจกรรมนักเรียน

1.6 ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรม เขียนโครงการกิจกรรมนักเรียนเสนอต่อผู้บริหารตามที่ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน

1.7 ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาประมาณในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนตามที่ครูผู้รับผิดชอบโครงการได้นำเสนอ

1.8 บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันกำหนดผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจากการจัดกิจกรรมนักเรียน

1.9 ผู้บริหารและครูร่วมกันเตรียมทรัพยากรทางการศึกษาให้เพียงพอต่อการดำเนินการ จัดกิจกรรมนักเรียนตามโครงการกิจกรรมนักเรียนและระยะเวลาที่กำหนด

2. ด้านการดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 4 รายการ ดังนี้

2.1 ผู้บริหาร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนกับครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียน

2.2 ผู้บริหารประชุมชี้แจงเพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนได้รับรู้แผนการจัดกิจกรรมนักเรียน และให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการ

2.3 ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียน ดำเนินการตามขั้นตอนและตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด

2.4 ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลและบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

3. ด้านการประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 16 รายการ ดังนี้

3.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.2 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตของการประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.3 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้และแหล่งข้อมูลของการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.4 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ จำนวนงบประมาณของการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.5 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ จำนวนบุคลากรที่ดำเนินกิจกรรมนักเรียน

3.6 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ ศักยภาพของบุคลากรด้านภูมิ/ ทักษะความรู้

3.7 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดตัวบ่งชี้ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.8 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดแหล่งข้อมูลของการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนจากสถานที่/สภาพแวดล้อม/บุคคล

3.9 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันกำหนดแหล่งข้อมูลของการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียนจากเอกสารการบันทึกผล

3.10 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันออกแบบการประเมินผลก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.11 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันออกแบบการประเมินผลขณะดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.12 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันออกแบบการประเมินผลหลังดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.13 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันเก็บรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.14 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน

3.15 คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมกันแปลผล/สรุปผลการจัดกิจกรรม และรายงานผล การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกภาคการศึกษา

4. ด้านการปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 5 รายการ ดังนี้

4.1 ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักเรียน

4.2 ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกกิจกรรมนักเรียน โดยแบ่งเป็นกิจกรรมนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์และไม่บรรลุวัตถุประสงค์

4.3 ผู้บริหาร และครู ร่วมกันดำเนินการ หาวิธีการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมนักเรียนที่ไม่บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อให้กิจกรรมนักเรียนนั้นสามารถดำเนินการต่อไปได้และส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.4 ผู้บริหาร และครู ร่วมกันพัฒนากิจกรรมนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อให้เป็นกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามเกณฑ์ที่กำหนดได้ยิ่งขึ้นต่อไป

4.5 คณะกรรมการประเมินฯ นำเสนอรายงานกิจกรรมนักเรียนที่บรรลุวัตถุประสงค์ และกิจกรรมนักเรียนที่ได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ให้กับผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู เพื่อกำหนดกิจกรรมนักเรียนที่ให้ผลดีที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนในปีการศึกษาต่อไป

ขั้นที่ 2 ผลการศึกษาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การศึกษาคูหาความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่ามี ความเหมาะสมทั้ง 4 ขั้นตอน 35 รายการ โดยแสดงความ คิดเห็นโดยรวมของผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 1

ตารางที่ 1 คำมัธฐาน (Mdn) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (IQR) ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม	ความเหมาะสม		
	คำมัธฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ความหมาย
ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.97	0.53	เหมาะสม
ขั้นตอน 2 การดำเนินงานงานกิจการนักเรียน	4.89	0.61	เหมาะสม
ขั้นตอน 3 การประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.93	0.57	เหมาะสม
ขั้นตอน 4 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.85	0.65	เหมาะสม

จากตาราง 1 พบว่า ขั้นตอนของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้ง 4 ขั้นตอน มีความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 ผลการศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

การศึกษาความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนพบว่าแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นตอน 4 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน ขั้นตอน 3 การประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน และขั้นตอน 2 การดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน โดยแสดงความคิดเห็นโดยรวมของผู้เชี่ยวชาญ ดังตาราง 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติ t-test ในการทดสอบค่าเฉลี่ย ของแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

n = 103

แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม	ความเป็นไปได้		ค่าสถิติ	ความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	t-test	
ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.48	0.56	17.95*	เป็นไปได้
ขั้นตอน 2 การดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.45	0.56	18.74*	เป็นไปได้
ขั้นตอน 3 การประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.60	0.52	22.14*	เป็นไปได้
ขั้นตอน 4 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.64	0.50	23.37*	เป็นไปได้
รวมเฉลี่ย	4.54	0.53	20.55*	เป็นไปได้

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตาราง 2 พบว่า แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียน แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง มีความเป็นไปได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้ง 4 ขั้นตอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ขั้นตอน 4 การปรับปรุงพัฒนาการบริหารงานกิจการนักเรียน ขั้นตอน 3 การประเมินผลการบริหารงานกิจการนักเรียน ขั้นตอน 1 การวางแผนการบริหารงานกิจการนักเรียนและขั้นตอน 2 การดำเนินงานการบริหารงานกิจการนักเรียน

6. สรุปผลการวิจัย

จากการที่ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยวิจัยได้ดังนี้

แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อ่างทอง มีความตรงเชิงเนื้อหา โครงสร้าง และหลักวิชา มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ทั้ง 4 ขั้นตอน 35 รายการ ได้แก่ ขั้นตอน 1 การวางแผนงานกิจการนักเรียน 10 รายการ เช่น ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครูและนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน ขั้นตอน 2 การดำเนินการงานกิจการนักเรียน 4 รายการ เช่น ผู้บริหาร ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนกับครู ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียน ขั้นตอน 3 การประเมินผลและตรวจสอบ งานกิจการนักเรียน 16 รายการ เช่น ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และนักเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ขั้นตอน 4 การปรับปรุงพัฒนางานกิจการนักเรียน 5 รายการ เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และครู ร่วมกันพิจารณาผลการประเมินการจัดกิจกรรมนักเรียน

7. อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่า แนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผนงานกิจการนักเรียน 2) การดำเนินการงานกิจการนักเรียน 3) การประเมินผลและตรวจสอบการดำเนินการงานกิจการนักเรียน 4) การปรับปรุงพัฒนางานกิจการนักเรียน ซึ่งทั้ง 4 ขั้นตอน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

1. แนวทางดังกล่าวทั้ง 4 ขั้นตอน สอดคล้องกับแนวคิดของ สมศักดิ์ สันธะเวช (2547 : 180 – 190) ศุภชัย อาชีวะระงับโรค (2547: 9 - 10) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2547 : 9 - 12) วีระพล บัตรีรัฐ (2548: 7) วัชรินทร์ ภูเจริญ (2548 : 27) วิฑูรย์ ลิ้มโชคดี (2550 : 42) และไพโรจน์ หลวงพิทักษ์ และคณะ (2553 : 56 – 57) ซึ่งได้กล่าวไว้ว่าขั้นตอนในการบริหารเชิงคุณภาพประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ 1) การวางแผน 2) การดำเนินการ 3) การประเมินผล และ 4) การปรับปรุงและพัฒนา

2. สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542 : 314) ที่กล่าวว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนด้านกิจกรรมนักเรียนไว้ว่าจะต้องเป็นกิจกรรมเพื่อผู้รับและโดยผู้เรียน กิจกรรมจะต้องเป็นไปตามความสมัครใจ ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน กิจกรรมทุกอย่างควรกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ ให้ชัดเจนแน่นอน ควรมีแผนการที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู อาจารย์ และผู้บริหารควรช่วยส่งเสริมและทำให้การจัดกิจกรรมนักเรียนมีคุณค่าและมีประโยชน์สูงสุด การจัดกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินงานอย่างประชาธิปไตย กิจกรรมทุกอย่างมุ่งส่งเสริมการพัฒนาและความเจริญของผู้เรียนในด้านต่างๆ กิจกรรมที่จัดขึ้นควรจะต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมต่างๆ ครู อาจารย์และผู้บริหารให้การสนับสนุนและมีทัศนคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน การประเมินผลกิจกรรมนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดกิจกรรมนักเรียนจะต้องอยู่ในความควบคุมดูแลของโรงเรียนและกิจกรรมนักเรียนแต่ละโรงเรียนจัดให้มีขึ้นนั้นจะต้องสอดคล้องกับนโยบาย วัตถุประสงค์ และแนวคิดของแต่ละโรงเรียน

แนวทางที่ได้จากการวิจัยมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ ทั้ง 4 ขั้นตอน 35 รายการ เนื่องจากแนวทางดังกล่าวเป็นแนวทางที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่าจะสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ภายใต้บริบทของโรงเรียน และการบริหารงานของผู้บริหาร

8. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ และข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยการนำเสนอแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ทั้ง 4 ด้าน 35 รายการ มีความตรงเชิงเนื้อหา หลักวิชาและโครงสร้าง ความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ควรพัฒนาผู้บริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดทำสื่อและนวัตกรรมที่ใช้สร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีในการพัฒนาแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปใช้กับครูที่ปรึกษาและบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตัวอย่างปัญหาที่หลากหลายของนักเรียนที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และโรงเรียน ทั้งปัญหาด้านการเรียน เศรษฐกิจ ครอบครัว พฤติกรรมการถูกล่วงละเมิด ภัยสังคมจากการไม่รู้เท่าทันอบายมุขต่างๆ และอื่นๆ อีกมากมาย

1.3 สถานศึกษาควรกำหนดโครงการพัฒนางานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อหรือนวัตกรรมสนับสนุนการดำเนินงาน และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานให้ชัดเจน

1.5 สถานศึกษาควรสร้างความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนให้เห็นถึงความสำคัญของงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลของนักเรียนและให้การสนับสนุนต่อไป

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ครูทุกคนได้รับทราบทุกขั้นตอนและทุกกิจกรรม ของการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ที่สถานศึกษาดำเนินการ

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำกับติดตามให้ครูผู้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม และครูที่ปรึกษาดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยกำหนดในปฏิทินให้ชัดเจน และเป็นแกนนำในการประชุมคณะทำงาน เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย และกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา ระบบและวิธีการพัฒนาแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานกิจการนักเรียนให้สอดคล้องกับแนวทาง และส่งเสริมให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องได้มีความเข้าใจแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารงานกิจการนักเรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจจะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานกิจการนักเรียนแบบมีส่วนร่วม ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง ผู้วิจัยขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการบริหารกิจการนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสนับสนุนการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

9. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2546. **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- จิระ งอกศิลป์. 2549. **ความรู้ความสามารถในการบริหารงานในหน้าที่**. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- พนมรส ตุ่นสีใส. 2550. **การบริหารงานกิจการนักเรียนโรงเรียนเม็ງรายมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒิ อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543. **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ไพโรจน์ หลวงพิทักษ์ และคณะ. 2553. **KPI รายบุคคล: สุดยอดบริหารผลลัพธ์ขององค์กร**. กรุงเทพฯ: สันทวีกิจพรินติ้ง, 2553.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. 2551. **ภาวะผู้นำ**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เพชรจรัสแสงแห่งโลกธุรกิจ.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. 2548. **องค์กรแห่งการเรียนรู้ - และการบริหารความรู้**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: อริยชน.
- วิฑูรย์ สิมะโชติ. 2550. **TQM คู่มือพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: TPA Pub.
- วีระพล บติรัฐ. 2548. **เงินทองของมีค่า**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. 2547. **แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 (ฉบับปรับปรุงใหม่). กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สมพิศ โห้งาม. 2550. **การจัดการและการบริหารงานกิจการนักเรียน**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. 2542. **หลักการบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. 2547. **การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษากรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. 2554. **แนวทางการดำเนินงานเรียนฟรีเรียนดี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2554**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.